

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 18.09.2025 15:39:06

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2024 г.

**Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Трудовое право и право социального обеспечения**

Учебный план zb440301_24_2пт.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля на курсах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 323,75

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,25

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
в том числе ИКР	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	323,75	323,75	323,75	323,75
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.ю.н., зав. кафедрой, А. А. Куликова _____

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашиян Л.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30.05.2024 г. № 12

Зав. кафедрой А.А. Куликова

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова _____

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров в рамках освоения образовательной программы является обязательной. В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
1.2	Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
1.3	Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
1.4	Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
1.5	Задачи ВКР:
1.6	- оценка сформированности компетенций заявленным в ОПОП видам профессиональной деятельности;
1.7	- оценка соответствия знаний, умений и способностей требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Педагогика начальной школы
2.1.3	Преддипломная практика
2.1.4	Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании
2.1.5	Научно-исследовательская работа
2.1.6	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.7	Проектирование образовательной среды
2.1.8	Социальное тьюторство
2.1.9	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.10	Теория обучения и воспитания
2.1.11	Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий
2.1.12	Адаптивная физическая культура
2.1.13	Волейбол
2.1.14	Гендерная педагогика
2.1.15	Общая физическая подготовка
2.1.16	Педагогическая практика
2.1.17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
2.1.18	Технологии тьюторского сопровождения
2.1.19	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
2.1.20	Безопасность жизнедеятельности
2.1.21	Введение в тьюторскую деятельность
2.1.22	Возрастное педагогическое консультирование
2.1.23	Педагогическая поддержка и сопровождение семьи
2.1.24	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.1.25	Методология и практика исследовательской деятельности
2.1.26	Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ
2.1.27	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.1.28	Русский язык как иностранный
2.1.29	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.30	Социальное предпринимательство
2.1.31	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.32	Технологическое предпринимательство
2.1.33	Формы и методы современного обучения
2.1.34	Антикоррупционное поведение
2.1.35	Государственная образовательная политика и право
2.1.36	Образовательный менеджмент
2.1.37	Педагогическая конфликтология
2.1.38	Проектирование и реализация основных образовательных программ

2.1.39	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.40	Философия
2.1.41	Экономика
2.1.42	Иностранный язык (английский)
2.1.43	Иностранный язык (немецкий)
2.1.44	Иностранный язык (русский язык как иностранный)
2.1.45	Иностранный язык (французский)
2.1.46	Информационные технологии в образовательной деятельности
2.1.47	Межкультурное взаимодействие
2.1.48	Общие основы педагогики
2.1.49	Ознакомительная практика
2.1.50	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний
2.1.51	Патриотическое воспитание
2.1.52	Профессиональная этика в образовании
2.1.53	Технологии здоровьезбережения в образовании
2.1.54	Адаптационный курс для первокурсника
2.1.55	Деловая коммуникация
2.1.56	История (история России, всеобщая история)
2.1.57	Основы информационных технологий
2.1.58	Основы проектной деятельности
2.1.59	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.60	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Применяет системный подход как общенаучный метод познания	
При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2: Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Грамотно формулирует задачи исследования в рамках выпускной квалификационной работы	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе	
Умеет определить свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели выпускной квалификационной работы при совместном ее выполнении несколькими обучающимися; осуществлять взаимодействие с руководителем выпускной квалификационной работы для более эффективного достижения поставленной цели	
УК-3.2: Способен выполнять свою роль в командной работе	
Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с разработанным графиком	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	
Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке при осуществлении консультаций для выполнения выпускной квалификационной работы, при защите ВКР	

УК-4.2: Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ
Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, грамотно оформляет аннотацию выпускной квалификационной работы на иностранном языке
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей
Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при выполнении выпускной квалификационной работы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с графиком, определяет свои личные ресурсы для выполнения работы
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности с использованием средств и методов физической культуры
Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий при выполнении выпускной квалификационной работы
УК-7.2: Развивает физические качества и показатели собственного здоровья
Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни при выполнении выпускной квалификационной работы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Идентифицирует угрозы (опасности) техногенного, природного происхождения и выбирает методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами при выполнении выпускной квалификационной работы
УК-8.2: Применяет положения общевоинских уставов (в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов) в повседневной деятельности, оказывает первую помощь при ранениях и травмах
Проявил способность оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении выпускной квалификационной работы
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
При подготовке выпускной квалификационной работы показал понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Понимает проблему проявления коррупции, экстремизма и терроризма как угрозу конституционным правам человека и развитию государства
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность распознавания коррупционных проявлений в социальных и экономических отношениях
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования при выполнении выпускной квалификационной работы
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
При выполнении выпускной квалификационной работы строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
При подготовке выпускной квалификационной работы демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
При подготовке выпускной квалификационной работы проявляет навыки разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
ОПК-2.3: Разрабатывает программу формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
При подготовке выпускной квалификационной работы проявляет навыки разработки программы формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил навыки отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
При подготовке выпускной квалификационной работы демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
При подготовке выпускной квалификационной работы осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
При подготовке выпускной квалификационной работы демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
При подготовке выпускной квалификационной работы показал навыки владения методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии со спецификой профессиональной деятельности
При подготовке выпускной квалификационной работы показал навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии со спецификой профессиональной деятельности
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий
При подготовке выпускной квалификационной работы показал знания о принципах работы современных информационных

технологий
ОПК-9.2: Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
При подготовке и защите выпускной квалификационной работы показал навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий
ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
При подготовке выпускной квалификационной работы показал знания о концептуальных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
При подготовке выпускной квалификационной работы показал навыки проектирования элементов образовательной программы, формулирования дидактических целей и задач обучения и реализации их в образовательном процессе
ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями
При подготовке выпускной квалификационной работы показал навыки планирования и проектирования образовательного процесса, владения современными образовательными технологиями
ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни, способность к труду в условиях современного мира
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
При подготовке выпускной квалификационной работы показал способность использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-3.1: Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
При подготовке выпускной квалификационной работы демонстрирует знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
При подготовке выпускной квалификационной работы демонстрирует навыки использования способов организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методов и форм организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; способность выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3.3: Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
При подготовке выпускной квалификационной работы проявил умения оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
При подготовке выпускной квалификационной работы демонстрирует знание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умения оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Выполнение выпускной квалификационной работы							

1.1	<p>Выбор темы выпускной квалификационной работы (2 ч.)</p> <p>Составление плана выпускной квалификационной работы (20 ч.)</p> <p>Изучение теоретических аспектов темы работы, подбор необходимой литературы, нормативно-правовых актов (50 ч.)</p> <p>Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанного с проблематикой ВКР (100 ч.)</p> <p>Написание работы под систематическим контролем научного руководителя с оценкой самостоятельности написания выпускной квалификационной работы обучающимся, в том числе с использованием системы, предназначенной для проверки текстов на наличие заимствований.</p> <p>Консультирование обучающегося по всем возникающим вопросам (132 ч.)</p> <p>Оформление выпускной квалификационной работы (15 ч.)</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (5 ч.) /Ср/</p>	5	323,75	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-9.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.7 Л1.5 Л1.6 Л1.4 Л2.14 Л2.13 Л2.15 Л2.11 Л2.22 Л2.6 Л2.16 Л2.18 Л2.8 Л2.3 Л2.25 Л2.9 Л2.2 Л2.19 Л2.17 Л2.1 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.7 Л2.5 Л2.23 Л2.20 Л2.21 Л2.24			
	Раздел 2. Контактная работа во время защиты ВКР							

2.1	/ИКР/	5	0,25	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-9.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.7 Л1.5 Л1.6 Л1.4 Л2.14 Л2.13 Л2.15 Л2.11 Л2.22 Л2.6 Л2.16 Л2.18 Л2.8 Л2.3 Л2.25 Л2.9 Л2.2 Л2.19 Л2.17 Л2.1 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.7 Л2.5 Л2.23 Л2.20 Л2.21 Л2.24			
-----	-------	---	------	---	--	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ прилагается к РП

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

выпускная квалификационная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
Л1.2	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1.3	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436
Л1.4	Власова Т. И.	Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685218
Л1.5	Голобородько А. Ю., Скуднова Т. Д.	Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472
Л1.6	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593
Л1.7	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315
Л1.8	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Землянская, Е. Н.	Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94655.html
Л2.2	Гладкая, Е. С., Тюмасева, З. И.	Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83882.html
Л2.3	Столяренко, А. М.	Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
Л2.4	Олейникова, И. Н.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/108095.html
Л2.5	Кобышева Л. И., Ефремова О. И.	Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386
Л2.6	Кривунь М. П., Байбородова Л. В.	Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625
Л2.7	Котова С. А., Каменская В. Г.	Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.8	Бакаева И. А., Бондарев М. Г., Горюнова Л. В., Труфанов С. А., Астахова А. В.	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619139
Л2.9	Течиева, В. З., Малиева, З. К.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73811.html
Л2.10	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296
Л2.11	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
Л2.12	Шмырёва Н. А., Медовикова Е. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052
Л2.13	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л2.14	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
Л2.15	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
Л2.16	Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954
Л2.17	Донских, Н. В.	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
Л2.18	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518
Л2.19	Бородина, В. А., Цилицкий, В. С.	Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83883.html
Л2.20	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	https://www.iprbookshop.ru/81035.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.21	Сушков, А. В., Егизарьянц, М. Н., Спириной, В. И.	История педагогики и образования: учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022	https://www.iprbookshop.ru/122786.html
Л2.22	Цибулькинова В. Е.	Общие основы менеджмента в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210
Л2.23	Кокаревич М. Н., Шаповалова Т. А., Кокаревич М. Н.	Проблемы межкультурного взаимодействия: учебное пособие	Томск: Томский государственный архитектурно- строительный университет (ТГАСУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693619
Л2.24	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177
Л2.25	Ильин, Г. Л.	Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72487.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Ent.
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian (Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian; Microsoft Office Professional 2003 Win 32 Russian; Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian)
6.3.1.3	7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
6.3.1.4	Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
6.3.1.5	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (отечественное ПО)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- Справочно-информационная система "Консультант Плюс" - https://www.consultant.ru/
6.3.2.2	- Официальный интернет-портал правовой информации "Законодательство России" - http://www.pravo.gov.ru/ips/
6.3.2.3	- Национальная электронная библиотека РФ "НЭБ" - https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные следующим набором специализированной мебели и технических средств обучения: доска школьная; двухместные ученические столы; ученические стулья; стол преподавательский; стул для преподавателя; проектор переносной; экран для проектора переносной; ноутбук; информационные стенды. Проектор, ноутбук и экран для проектора хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты.
7.3	Электронный читальный зал: автоматизированные рабочие места, оснащенные 10 ПК и 15 ноутбуками. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП