

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 17.09.2025 15:27:13

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

Общие основы педагогики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Трудовое право и право социального обеспечения**

Учебный план **zb440301_24_2пт.plx**
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	249	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	249	249	249	249
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.ю.н., Доцент, Куликова А. А. _____

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашян Л.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30.05.2024 г. № 12

Зав. кафедрой Л. Р. Барашян

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова _____

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная этика в образовании
2.1.2	Психологические основы педагогической деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование и реализация основных образовательных программ
2.2.2	Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ
2.2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.4	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.5	Формы и методы современного обучения
2.2.6	Возрастное педагогическое консультирование
2.2.7	Педагогическая поддержка и сопровождение семьи
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
2.2.9	Дошкольная педагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС на основе знаний об истории педагогики, структуре и общей характеристике педагогической профессии, особенностях профессионально-педагогической деятельности, современных тенденций в образовании, воспитании как педагогической деятельности, методике и технологии воспитательной работы классного руководителя, проектировании воспитательного процесса, общих понятий о дидактике, формировании компетенций и др.	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Имеет представления о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на практике полученные знания	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Имеет знания о нормативно-правовых и организационных основах инклюзивного обучения, психолого-педагогической характеристике обучающихся с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Применяет знания о нормативно-правовых и организационных основах инклюзивного обучения, психолого-педагогической характеристике обучающихся с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. История педагогики							
1.1	История педагогики и образования как область научного знания /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.2	История педагогики и образования как область научного знания /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.3	История педагогики и образования как область научного знания /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.4	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.5	Образование и педагогическая мысль в Средние века. /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.6	Образование в эпоху Возрождения и период Реформации. /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.7	Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века. /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.8	Развитие педагогики в России в первой половине XVIII века. /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.9	Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.10	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке. /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
1.11	Развитие педагогики в России в XIX в. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
	Раздел 2. Введение в профессионально-педагогическую деятельность							
2.1	Структура и общая характеристика педагогической профессии /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
2.2	Структура и общая характеристика педагогической профессии /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
2.3	Структура и общая характеристика педагогической профессии /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
2.4	Особенности профессионально-педагогической деятельности /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
2.5	Подготовка современного педагога в России и за рубежом /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			

2.6	Подготовка современного педагога в России и за рубежом /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
	Раздел 3. Общие основы педагогики							
3.1	Педагогика как наука /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
3.2	Педагогика как наука /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
3.3	Педагогика как наука /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
3.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
3.5	Современные тенденции в образовании /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
3.6	Образование как целостный педагогический процесс /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
	Раздел 4. Методика воспитательной работы							
4.1	Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
4.2	Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
4.3	Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
4.4	Проектирование воспитательного процесса /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
4.5	Методика организации жизнедеятельности классного коллектива /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
4.6	Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
4.7	Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
4.8	Взаимодействие семьи и образовательной организации. Основы педагогического просвещения родителей /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			

4.9	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
	Раздел 5. Педагогическая риторика как составляющая педагогической коммуникации							
5.1	Основные этапы развития риторики. Риторический идеал /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
5.2	Основные этапы развития риторики. Риторический идеал /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
5.3	Основные этапы развития риторики. Риторический идеал /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
5.4	Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
5.5	Виды, структура и содержание профессиональной устной речи учителя /Ср/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
5.6	Законы логической речи учителя /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
	Раздел 6. Дидактика							
6.1	Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.2	Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.3	Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.4	Развитие системы дидактических принципов /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.5	Основные задачи и направления современной дидактики /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.6	Комплексная система принципов современной дидактики /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.7	Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.8	Компетенции: знания, предназначенные для решения реальных задач /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.9	Коммуникативные компетентности /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.10	Личностные компетентности /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			

6.11	Критерии успешности процесса обучения. Система портфолио. ЕГЭ /Ср/	1	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.12	Развитие способов и методов обучения /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.13	Формы организации современного школьного обучения. /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
6.14	Специфика обучения в средних и высших учебных заведениях /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
	Раздел 7. Инклюзивное обучение							
7.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
7.2	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
7.3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
7.4	Организационные основы инклюзивного обучения /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			
	Раздел 8. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
8.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	1	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается к РП

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты и др.) прилагаются к РП

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Геращенко Н.В.	Курс лекций по педагогике: Учебник	Москва: Русайнс, 2024	https://book.ru/book/953961

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Герашенко Н.В.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2024	https://book.ru/book/953840
Л1.3	Мукина А. Н., Гончаров А. В., Сорокина Т. Н.	Педагогика: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024	https://e.lanbook.com/book/422603

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Колесов В.И.	Педагогика в образовательной деятельности: Учебник	Москва: КноРус, 2024	https://book.ru/book/952766
Л2.2	Сушков, А. В., Егизарьянц, М. Н., Спириной, В. И.	История педагогики и образования: учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022	https://www.iprbookshop.ru/122786.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:			
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);			
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);			
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);			
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);			
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).			

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- Справочно-информационная система "Консультант Плюс" - https://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	- Официальный интернет-портал правовой информации "Законодательство России" - http://www.pravo.gov.ru/ips/			
6.3.2.3	- Национальная электронная библиотека РФ "НЭБ" - https://rusneb.ru/			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория «Управление и предпринимательство» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая, трибуна переносная. Оборудование и технические средства обучения: интерактивная доска, персональный компьютер.			
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП