

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 17.09.2025 15:27:14

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

Введение в тьюторскую деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Трудовое право и право социального обеспечения**

Учебный план **zb440301_24_2пт.plx**
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	119	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Доцент, Куликова А. А. _____

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашян Л.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в тьюторскую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30.05.2024 г. № 12

Зав. кафедрой Л. Р. Барашян

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова _____

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Дисциплина «Введение в тьюторскую деятельность» нацелена на формирование способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов на основе знаний о формах и методах тьюторского сопровождения, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний	
2.1.4	Психологические основы педагогической деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастное педагогическое консультирование	
2.2.2	Педагогическая поддержка и сопровождение семьи	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	
2.2.5	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
2.2.6	Технологии тьюторского сопровождения	
2.2.7	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	
знает основные направления деятельности тьютора, формы и методы тьюторского сопровождения, умеет применять эти знания для оценивания и коррекции результатов обучения, планирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся	
ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	
умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их особенностей, образовательных возможностей и потребностей, применяя различные формы и методы тьюторского сопровождения, в том числе в проектно-организаторской деятельности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
имеет навыки тьюторского сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации, в том числе детей с проблемами здоровья и поведения; навыки разработки и применения методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тьюторство как вид профессиональной деятельности							
1.1	Ключевые факторы развития образования /Лек/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.2	Ключевые факторы развития образования /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			

1.3	Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты /Ср/	3	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.4	Компетенции тьютора и тьюторская компетенция /Ср/	3	7	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.5	Индивидуализация образования: исторический аспект /Ср/	3	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.6	Роль тьюторской деятельности в современном образовании /Ср/	3	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.7	Тьюторское сопровождение /Лек/	3	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.8	Тьюторское сопровождение /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.9	Технология тьюторского сопровождения /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.10	Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.11	Технология непосредственного взаимодействия обучающихся и тьюторов /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.12	Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
Раздел 2. Содержание деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся								
2.1	Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора /Лек/	3	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.2	Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.3	Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.4	Обратная связь от обучающихся /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.5	Вопросно-ответные технологии /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.6	Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися /Лек/	3	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			

2.7	Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.8	Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.9	Логика развёртывания проектной деятельности студентов в контексте реализации проектно-образовательного интенсива /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.10	Практические аспекты тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.11	Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьютора /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
2.12	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	3	0,3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается к РП

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты и т.д.) прилагается к РП

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гладкая, Е. С., Тюмасева, З. И.	Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83882.html
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Кривунь М. П., Байбородова Л. В.	Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625
Л2.2	Бакаева И. А., Бондарев М. Г., Горюнова Л. В., Труфанов С. А., Астахова А. В.	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619139
Л2.3	Бородина, В. А., Цилицкий, В. С.	Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83883.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- Справочно-информационная система "Консультант Плюс" - https://www.consultant.ru/
6.3.2.2	- Официальный интернет-портал правовой информации "Законодательство России" - http://www.pravo.gov.ru/ips/
6.3.2.3	- Национальная электронная библиотека РФ "НЭБ" - https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП