

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 17.09.2025 15:27:13

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2024 г.

## Психологические основы педагогической деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план zb440301\_24\_2пт.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля на курсах:  
в том числе: экзамены 1

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 195

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3

часов на контроль 8,7

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	195	195	195	195
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к. пед. н., доцент, Вищаненко В.Г. \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашян Л.Р. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психологические основы педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные дисциплины**

Протокол от 30.05.2024 г. № 15

Зав. кафедрой А.М. Руденко

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова \_\_\_\_\_

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целями освоения дисциплины является: формирование представления о целостной структуре профессиональной деятельности педагога, его личности, ознакомление с психологическими основами педагогической деятельности вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогической деятельности: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов психологической педагогики
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общие основы педагогики	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Формы и методы современного обучения	
2.2.2	Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании	
2.2.3	Социальное тьюторство	
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

демонстрирует знания психологических основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

применяет, на основе знания их психологических основ, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Психологические основы обучения и воспитания							
1.1	Сущность понятия обучение и актуальные проблемы современного школьного обучения /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.2	Обучение как условие развития в теории Л.С. Выготского /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.3	Теория развивающего обучения Л.В. Занкова /Ср/	1	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.4	Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова /Ср/	1	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			

1.5	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Ср/	1	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.6	Современные направления разработки психологических основ обучения /Ср/	1	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.7	Психологическая сущность и структура учебной деятельности /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.8	Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности /Пр/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.9	Операционно-познавательный компонент учебной деятельности /Ср/	1	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.10	Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности /Ср/	1	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.11	Виды педагогических технологий /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.12	Современные теории научения /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.13	Психологические аспекты воспитания. Процесс воспитания как процесс социализации и формирования личности ребенка /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.14	Психологические основы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания /Ср/	1	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
1.15	Методологическое требование к педагогической технологии. Технологии обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями /Ср/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
	<b>Раздел 2. Психология педагога</b>							
2.1	Предмет и направления исследования психологии педагога /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.2	Педагогическая направленность. /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			

2.3	Профессиональное педагогическое самосознание /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.4	Педагогические способности /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.5	Педагогическая компетентность /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.6	Общая характеристика и структура педагогической деятельности /Ср/	1	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.7	Индивидуальный стиль педагогической деятельности /Ср/	1	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.8	Понятие и функции педагогического общения /Ср/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.9	Педагогическая коммуникация /Ср/	1	3	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.10	Социальная педагогическая перцепция /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.11	Взаимодействие в педагогическом общении /Ср/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
2.12	Условия эффективного педагогического общения /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
	<b>Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации</b>							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	1	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущей и промежуточной аттестации находятся в Приложении к РПД

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрено

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущей и промежуточной аттестации находятся в Приложении к РПД

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Представлены в комплекте оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Катунова М. Р., Матросова Ю. С., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Ривкина С. В.	Решение педагогических задач: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718794</a>
Л1.2	Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.	Психология и педагогика высшего образования: Учебник	Москва: КноРус, 2024	<a href="https://book.ru/book/950536">https://book.ru/book/950536</a>
Л1.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Столяренко А. М., Аминов И. И., Дедюхин К. Г., Никитская Е. А., Явдошенко Е. О.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712718">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712718</a>
Л2.2	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : Информационная система : сайт / «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». – URL : <a href="https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/">https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>				
6.3.1.1	Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc, Windows 8.1 Ent, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, программный комплекс «Визуальная студия тестирования», разработанный лабораторией ММИС.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Справочная Правовая Система Консультант Плюс ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )			
6.3.2.2	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> )			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации			
7.2	Оборудование и технические средства обучения: доска меловая, комплект оборудования мультимедийных аудиторий (мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютер с лицензионным программным обеспечением). Учебно-наглядные пособия, обеспечивавшие технические иллюстрации			
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации			
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
представлены в Приложении к РПД				