

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 17.09.2025 15:27:14

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Трудовое право и право социального обеспечения**

Учебный план zb440301_24_2пт.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	187	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ю.н., зав. кафедрой, Куликова А. А. _____

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашян Л.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30.05.2024 г. № 12

Зав. кафедрой Л. Р. Барашян

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова _____

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о специфике тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, формирование способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в специальном (коррекционном) образовании; осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий; организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.2	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний
2.1.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.1.4	Введение в тьюторскую деятельность
2.1.5	Технологии тьюторского сопровождения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий	
ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	
Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	
Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями	
Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	
Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	
Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	
Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма	

управления процессом образовательной деятельности обучающихся в специальном (коррекционном) обучении
ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в специальном (коррекционном) обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании							
1.1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /Лек/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.2	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.3	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /Ср/	4	24	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.4	Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.5	Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	24	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.6	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Лек/	4	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.7	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Пр/	4	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.8	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Ср/	4	24	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.9	Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив /Ср/	4	24	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.10	Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий /Ср/	4	24	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.11	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			

1.12	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося /Ср/	4	23	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.13	Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.14	Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.15	Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	24	ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.16	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.17	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
1.18	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	20	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			
	Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
2.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	4	0,3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается к РП

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты и т.д.) прилагается к РП

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Полякова Л.В.	Тьюторское сопровождение: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023	https://book.ru/book/949336

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Абдурасулов Д.	Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024	https://e.lanbook.com/book/428147

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Староверова М. С., Ковалёв Е. В., Захарова А. В., Рыжикова Е. И., Чабановская Е. С., Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Ent.
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian (Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian; Microsoft Office Professional 2003 Win 32 Russian; Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian)
6.3.1.3	7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
6.3.1.4	Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
6.3.1.5	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (отечественное ПО)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	- Справочно-информационная система "Консультант Плюс" - https://www.consultant.ru/
6.3.2.3	- Официальный интернет-портал правовой информации "Законодательство России" - http://www.pravo.gov.ru/ips/
6.3.2.4	- Национальная электронная библиотека РФ "НЭБ" - https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.
7.3	.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП