

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 17.09.2025 15:27:13

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки	
Учебный план	zb440301_24_2пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,2	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
в том числе ИКР	0,2	0,2	0,2	0,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филол. н., Доцент, Коноваленко Татьяна Георгиевна _____

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашихин Л.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранные языки

Протокол от 30.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.И. Ершова

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова _____

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций, связанных со знанием основ инклюзивной культуры и профессиональной этики, подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
1.4	- изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и
1.5	структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых
1.6	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
1.7	- способствовать формированию навыков планирования и осуществления
1.8	профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и
1.9	инвалидностью;
1.10	- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения
1.11	субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
1.12	- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и
1.13	сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными
1.14	возможностями здоровья и инвалидностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловая коммуникация
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальное предпринимательство
2.2.2	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Имеет базовые дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах, в том числе в обучении и воспитании обучающихся.	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Применяет базовые дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах, в том числе в обучении и воспитании обучающихся.	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности.	
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Инклюзивная парадигма							
1.1	Инклюзивная парадигма: понятие об инклюзивной культуре, политика инклюзии в современном обществе. /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2			
1.2	Понятие и составляющие инклюзивной культуры /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.3	Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.4	Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.5	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.6	Основы Международного права в области прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.7	Гражданские и политические права: международный пакт о гражданских и политических правах. Конвенция о правах инвалидов. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.8	Деятельность Совета по правам человека при Генеральной Ассамблеи и Верховного комиссара по правам человека. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.9	Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

1.10	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.11	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.12	Инклюзивная среда: сущность и структура /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.13	Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.14	Особенности безбарьерной среды. Примеры организации безбарьерного социокультурного пространства в мировой практике. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.15	Роль безбарьерного пространства как условия осуществления профессиональной деятельности. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.16	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.17	Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.18	Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.19	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.20	Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

1.21	Этика коммуникации в инклюзивной среде. /Ср/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
	Раздел 2. Основы дефектологии							
2.1	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирование. /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2			
2.2	Отрасли дефектологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология людей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.3	Показатели олигофренопсихологии. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.4	Характеристика сенсорных нарушений. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.5	Расстройства речи. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.6	Расстройства слуха. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.7	Показатели нарушений опорно-двигательной системы. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.8	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.9	Психические особенности людей с задержкой психического развития. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

2.10	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Коррекция. Социальная адаптация. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.11	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (зачет) /ИКР/	1	0,2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержатся в приложении к РПД.

5.2. Темы письменных работ

Содержатся в приложении к РПД.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Представлен в комплекте оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль - Р1, 2: реферат, доклад по темам, выносимым на самостоятельное изучение; дискуссия; тестирование
Промежуточный контроль (зачет): вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Демиденко О. П., Эм Е. А., Калашникова В. А.	Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе: направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712333
Л1.2	Недоповз И. И., Лысенко Н. А.	Технологии инклюзивного образования: направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Соловьева, О. В.	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92718.html
Л2.2	Соловьева О. А., Просмыцкая С. В.	Технологии инклюзивного образования: учебное пособие	Минск: РИПО, 2024	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Коноваленко, Т. Г., Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты	Основы инклюзивной культуры: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 20.03.01 Техносферная безопасность, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 27.03.01 ундартизация и метрология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.06 Торговое дело, 40.03.01 Юриспруденция, 44.03.01 Педагогическое образование, 54.03.01 Дизайн очной, очно-заочной и заочной форм обучения : текстовое электронное издание	Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2024	Режим доступа: http://www.libdb.sssu.ru

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader.
6.3.1.2	Тестовая оболочка (программный комплекс) приложения «VisualTestingStudio», разработанная лабораторией ММИС.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	База учебно-методических материалов, разработанных НПП вуза - http://www.libdb.sssu.ru/
6.3.2.2	Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека"- https://rusneb.ru/
6.3.2.3	Официальный интернет-портал правовой информации " Законодательство России" - http://www.pravo.gov.ru/ips/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы и стулья). Технические средства обучения: доска меловая, комплект переносного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), учебно-наглядные пособия. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованное специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым, электронно-библиотечным системам. Технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук, учебно-наглядные пособия. Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения текущего контроля в тестовой оболочке приложения «VisualTestingStudio»: мультимедийный компьютерный класс Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся прилагаются к рабочей программе дисциплины.