

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 17.09.2025 15:27:13

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план zb440301_24_2пт.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 219

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3

часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	219	219	219	219
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

канд.ист.наук, Доц., Шестаков Юрий Александрович _____

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашихин Л.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от 30.05.2024 г. № 15

Зав. кафедрой д.филол.н., проф. А.М.Руденко

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова _____

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов готовности к реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для развития у обучающихся познавательной активности на основе индивидуализации обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологические основы педагогической деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Формы и методы современного обучения	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

применяет психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий

ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

знает концептуальные психолого-педагогические положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе

умеет проектировать элементы образовательной программы на основе знаний основных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся

ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями

владеет современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся

ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности психолого-педагогическими методами

ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни, способность к труду в условиях современного мира

способен развивать у обучающихся познавательную активность психолого-педагогическими методами

ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

способен использовать в практике работы деятельностный и развивающий психологический подходы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	-------------	------------

	Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения							
1.1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
1.2	Модели психолого-педагогического сопровождения /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
1.3	Роль психолого-педагогического сопровождения в планировании образовательных программ /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
1.4	Роль психолого-педагогического сопровождения в планировании образовательных программ /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
	Раздел 2. Психологическая диагностика							
2.1	Понятие о психологической диагностике /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
2.2	Методы психодиагностики /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
2.3	Методы психодиагностики /Ср/	4	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
2.4	Психологический диагноз /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
2.5	Значение психологической диагностики для индивидуального обучения, развития, воспитания /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
	Раздел 3. Психологическое консультирование							

3.1	Сущность психологического консультирования /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
3.2	Виды психологического консультирования /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
3.3	Стадии интервью /Ср/	4	19	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
3.4	Техники психологического консультирования /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
3.5	Значение психологического консультирования для индивидуального обучения, развития, воспитания /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
	Раздел 4. Профилактика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении							
4.1	Профилактика в педагогической деятельности /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
4.2	Сущность психологической коррекции /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
4.3	Особенности составления коррекционных программ /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
4.4	Методологические основы психокоррекции и психоконсультирования /Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
4.5	Значение профилактики и коррекции для индивидуального обучения, развития, воспитания /Ср/	4	15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			

4.6	Роль профилактики и коррекции в развитии обучающихся познавательной активности /Ср/	4	15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
	Раздел 5. Профилактика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении							
5.1	Профилактика в педагогической деятельности /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
5.2	Сущность психологической коррекции /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
5.3	Сущность психологической коррекции /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
5.4	Особенности составления коррекционных программ /Ср/	4	76	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
5.5	Методологические основы психокоррекции и психоконсультирования /Ср/	4	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			
	Раздел 6. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
6.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	4	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Прилагаются к РПД

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:

Тест

Кейс-задания

Промежуточный контроль:

Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бородина, О. Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023	https://www.iprbookshop.ru/140168.html
Л1.2	Бакаева И. А., Гордилова И. В., Косикова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Болотова, Н. П.	Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145715.html
Л2.2	Иванова, И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся: учебно-методическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145948.html
Л2.3	Зотова, М. О., Валгасова, И. Н.	Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021	https://www.iprbookshop.ru/119200.html
Л2.4	Дмитриев, Ю. А., Зверева, О. Л.	Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие. магистерская программа «психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование»	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145859.html

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : Информационная система : сайт / «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». – URL : https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/			
----	--	--	--	--

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе Microsoft Windows (лицензионное), Microsoft Office (лицензионное), Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное), Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое), архиватор 7-ZIP (свободно распространяемое).
---------	---

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовая система «Законодательство России» (http://pravo.gov.ru/ips);
6.3.2.2	Справочная Правовая Система Консультант Плюс(http://www.consultant.ru/);
6.3.2.3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (https://нэб.рф);
6.3.2.4	
6.3.2.5	
6.3.2.6	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: доска меловая, комплект оборудования мультимедийных аудиторий (мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютер с лицензионным программным обеспечением). Учебно-наглядные пособия, обеспечивавшие технические иллюстрации</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП
