

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 01.07.2025 09:53:25
Уникальный программный ключ:
c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ С.А. Масленников
05.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ М.А. Голодов
22.05.2025

Председатель совета родителей
_____ Е.Д. Румянцева
22.05.2025

Председатель совета обучающихся
_____ Е.Р. Тиницкая
21.05.2025

Шахты 2025



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАЗРАБОТАНО

Заместитель директора по ВР
Колледжа экономики и сервиса
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты _____ Л.Ф. Касинова
14.05.2025 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии учебных предметов
общеобразовательного цикла Колледжа экономики и сервиса,
протокол № 9 от 15.05. 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Т.Н. Голобородько

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии информационные
системы и программирование Колледжа экономики и сервиса ИСОиП
(филиала) ДГТУ в г. Шахты, протокол № 10 от 16.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.А. Топоркова

Одобрена на заседании педагогического совета Колледжа экономики и сервиса
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты, протокол № 11 от 20.05.2025 г.

Председатель педагогического совета _____ Е.Ю. Москвитин

ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	15
2.3. Дополнительные модули	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Устава ДГТУ, Положение о ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты, Положение о Колледже экономики и сервиса.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, классные руководители учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, преподаватель-организатор Основ безопасности и защиты Родины, руководитель по физическому воспитанию.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ДГТУ, ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

Гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

Патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

Духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> — Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. — Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

<p>— Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>— Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>— Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>— Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>— Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>— Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>— Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>— Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>— Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>— Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>— Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>— Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>— Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>— Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>— Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<ul style="list-style-type: none"> — Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. — Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. — Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. — Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> — Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. — Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. — Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. — Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. — Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. — Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> — Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Ростовской области, города Шахты и к культурно-историческому прошлому малой родины. — Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> — Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России, Ростовской области и города Шахты. — Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> — Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> — Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
— Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
— Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; — Участвующий во вне учебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
— Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Ценности научного познания
— Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты

Колледж экономики и сервиса Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ, реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают:

— Базовые национальные ценности и воспитательные практики: уважение к традициям и культуре, патриотизм, толерантность, трудолюбие, ответственность, стремление к саморазвитию и сотрудничеству.

— Система воспитательных мероприятий: организация культурных и социальных практик, проведение тематических мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в волонтерских движениях и акциях.

— Усвоение нравственных ценностей и приобретение опыта духовно-нравственной и социально значимой деятельности: через участие в различных проектах и мероприятиях студенты получают опыт взаимодействия с окружающим миром, учатся проявлять заботу о других людях и природе.

— Педагогический коллектив и поддержка со стороны родителей, общественных организаций, работодателей и социальных партнёров: сотрудничество и обмен опытом между педагогами, родителями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения гармоничного развития студентов.

— Нормативные правовые документы и локальные акты: разработка и утверждение правил и положений, регулирующих воспитательный процесс и обеспечивающих его безопасность и эффективность.

— Традиционные мероприятия, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона: организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, выставок, связанных с историей, культурой и традициями региона.

— Сред образующие действия: использование передовых педагогических технологий и методик для создания благоприятной атмосферы и условий для воспитания студентов.

— Ценностно-мотивационный, содержательный и организационный аспекты уклада жизни колледжа: определение основных направлений и приоритетов воспитательной работы, планирование и реализация соответствующих мероприятий и программ.

— Активное включение студентов в социально-культурные практики: предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности, способствующих развитию личности и профессиональных навыков.

— Гармонизация усилий всех участников образовательного процесса и формирование особого пространства воспитания студентов: координация и интеграция усилий всех сторон для достижения общих целей и задач воспитания.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

— Формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

— Идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

— Активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

— Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

— Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

— Ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

— Субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

— Принцип природосообразности;

— Баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

— Воспитание в коллективе и через коллектив;

— Развитие структуры студенческого самоуправления;

— Организация работы с одаренными студентами;

— Приобщение к здоровому образу жизни;

— Организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

— Развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

— Являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— Мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— Способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

— Создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

— Содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

— Побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

— Воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Миссия колледжа заключается в создании образовательной среды, которая способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей высокой квалификацией и профессиональными навыками. Колледж стремится подготовить специалистов, способных эффективно решать сложные задачи, работать в команде и быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда. Также развитие системы непрерывного образования, которая предоставляет возможность студентам повышать свою квалификацию и осваивать новые профессии на протяжении всей жизни. Это помогает им быть востребованными на рынке труда и успешно строить карьеру. Колледж активно сотрудничает с работодателями, чтобы обеспечить студентам возможность получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры. Взаимодействие с предприятиями и организациями позволяет студентам проходить стажировки, участвовать в проектах и получать обратную связь от потенциальных работодателей.

Миссия педагогов в процессе обучения — это акцент внимания на развитие личностных качеств студентов, таких как ответственность, инициативность, коммуникабельность и творческий подход к решению проблем. Важным аспектом является также формирование у студентов гражданской позиции, уважения к правам человека и культурному многообразию.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как этап соревнований между группами, так и

конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети в Контакте, Телеграм

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже организована театральная студия «Элегия».

В колледже сформирован студенческий актив, студенческое научное общество, актив учебных групп. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых». Создан и работает волонтерский отряд «Дружина добрых дел», туристический клуб ТопоТропы.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника педагогического наблюдения куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио в системе электронная информационно-образовательная среда, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией колледжа;
- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в техникуме;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже мультимедийного пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже экономики и сервиса предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления – студенческого совета, совета Первых избранного обучающимися;

- представление Студенческим советом интересов, обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;

- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Ростовской области, города Шахты;

- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, города Шахты, Ростовской области;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научное студенческое общество;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Информационный сектор;
- Спортивный клуб «Факел»;
- Кибер клуб
- Психологический клуб «Калейдоскоп»;
- Театральный клуб «Элегия»;
- Ансамбль барабанщиц «Жемчужины ДГТУ»
- Литературная гостиная

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), - участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3 Дополнительные модули

Модуль «Туристический клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках туристического клуба ТопоТропы предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края,

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе туристических походов разной направленности;

- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры,
- формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции,
- Формирование интереса к туризму и активному отдыху,
- Развитие навыков ориентирования на местности

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность. Отряд Дружина добрых дел»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
 - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
 - событийное добровольчество (эвентволонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
 - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
 - общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
 - зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания Колледж экономики и сервиса укомплектован квалифицированными специалистами:

- директор колледжа,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- заместителя директора по учебно-методической работе,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- руководитель физического воспитания,
- руководитель ОБЖ,
- классные руководители (кураторы),
- преподаватели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», должностные инструкции работников колледжа.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ДГТУ и ИСОиП, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ИСОиП.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на доске почета колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческий совет.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы Колледжа экономики и сервиса на 2025-2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся 2-3 курсов	Март	Заместитель директора по ВР
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, преподаватели соответствующего профиля
3.	Проектная деятельность	Обучающиеся 1 курсов	В течение учебного года	Руководители проектов, преподаватели
4.	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР Старший методист Преподаватели
5.	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх «Лиги знаний»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Цикл открытых уроков по предметам общеобразовательного цикла.	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение года	Старший методист Преподаватели общеобразовательных дисциплин
7.	Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года	Старший методист Преподаватели соответствующего профиля
8.	Международный день грамотности. Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню грамотности.	Обучающиеся 1 курса	08.09	Преподаватели русского языка и литературы.
9.	Проведение недели финансовой грамотности	Обучающиеся 1-3 курсов	23.09-30.09.	Преподаватели экономических дисциплин
10.	Участие в Ежегодном конкурсе «Зеленая наука»	Проектная команда	Январь-февраль	Заместитель директора по УМР, преподаватель экологии
11.	Всероссийский урок по правам человека	Обучающиеся 2-3 курсов	10.12	Преподаватели профессионального блока специальности «Юриспруденция»
12.	Проведение Уроков мужества	Обучающиеся 1 - 2 курсов	В течение учебного года	Преподаватели соответствующего профиля

13.	Празднование памятных дат и дней воинской славы России (по отдельному плану)	Обучающиеся 1 - 2 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Всероссийский экономический диктант	Обучающиеся 2-3 курсов	Октябрь	Преподаватели экономических дисциплин
15.	Международный день толерантности	Обучающиеся 1 – 2 курсов	16.11	Педагог - психолог
16.	Проведение недели специальных дисциплин	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение года по плану ЦМК	Председатель ЦМК
17.	Лекторий «День российской науки»	Обучающиеся 1-3 курсов	08.02	Заместитель директора по УМР
18.	Литературная гостиная (по плану кружковой работы)	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение учебного года	Преподаватели русского языка и литературы
19.	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель	Преподаватели истории
20.	Интеллектуальная викторина «Природа вокруг нас», в рамках Дня Земли	Обучающиеся 2-3 курсов	22.04	Преподаватель экологии
21.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся 1-2 курсов	27.04	Преподаватель-организатор Основ безопасности и защиты Родины
2.Классное руководство (Кураторство)				
1.	Дни навигации	Обучающиеся 1- курсов	02.09	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение организационных собраний в группе	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор».	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Проведение уроков Разговоры о важном	Обучающиеся 1- 4 курсов	Каждый понедельник	Классные руководители
5.	Урок памяти о жертвах теракта в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся 1- 4 курсов	Сентябрь	Классные руководители
6.	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Привлечение студентов к участию в творческих кружках и спортивных секциях во внеучебное время (рассказ, беседа, рекламные презентации и т.д.)	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Индивидуальные беседы со студентами.	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог

9.	Проведение воспитательных бесед с целью проверки удовлетворенности качеством образования и воспитательной работой.	Обучающиеся 1- 4 курсов	Июнь	Классные руководители
3. Наставничество				
1.	День «Мастерская наставника»	Обучающиеся 1- 3 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Фотоконкурс «Преподаватель - наставник» в рамках Дня СПО	Обучающиеся 1- 2 курсов	02.10	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
3.	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	Обучающиеся 3 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Корпус наставников
4.	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 2-4 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УМР
5.	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к участию в конкурсе «Большая перемена»	Обучающиеся 2-4 курсов	Февраль	Заместитель директора по ВР
6.	Круглый стол «Итоги наставничества»	Корпус наставников	Май	Заместитель директора по ВР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Дни навигации в колледже для студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курсов	02.09-05.09	Заместитель директора по ВР
2.	День знаний.	Обучающиеся 2-3 курсов	02.09	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся 1-4 курсов	03.09	Классные руководители
4.	День окончания Второй Мировой войны.	Обучающиеся 1-2 курсов	03.09	Преподаватель истории
5.	День финансиста.	Обучающиеся 2-3 курсов	08.09	Преподаватели экономических дисциплин
6.	Образовательный форум «Бархатный сезон»	2 команды колледжа, ансамбль барабанщиц «Жемчужины ДГТУ»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
7.	День программиста	Обучающиеся 1-4 курсов	19.09	Преподаватель информатики
8.	Кубок первокурсника – спортивная эстафета	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь	Руководитель физ.воспитания
9.	Участие во Всероссийском чемпионате писателей и поэтов «О России с любовью»	Обучающиеся 2 курса	В течение учебного года	Преподаватель литературы
10.	Флэш-моб-видео «Расскажи о своем преподавателе»	Обучающиеся 1-3 курсов	Октябрь	Студенческий совет
11.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню среднего	Обучающиеся 1-3 курсов	02.10	Заместитель директора по ВР

	профессионального образования			
12.	День отца в России.	Обучающиеся 1-2 курсов	15.10	Заместитель директора по ВР
13.	День белой трости. Акция «Улыбка времени»	Обучающиеся 1-2 курсов	15.10	Педагог-психолог
14.	Посещение театра «Пласт» по Пушкинской карте	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение учебного года	Преподаватель литературы
15.	День бухгалтера России.	Обучающиеся 2-3 курсов	21.11	Преподаватель соответствующего профиля
16.	Акция «От первички к первичке»	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР
17.	День самоуправления посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР
18.	Участие в конкурсе «Мисс ДГТУ»	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь	Классные руководители
19.	Участие в городской «Лиге знатоков»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР
20.	День школьных библиотек – встреча с работниками районной библиотеки ХБК	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР
21.	Турнир колледжа по шашкам и шахматам	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь	Руководитель физ.воспитания
22.	КВИЗ посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	02.11	Совет Первых
23.	Участие команды «Медведи» в Зарнице 2.0 г. Шахты	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24.	Турнир колледжа по настольному теннису	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь	Руководитель физ.воспитания
25.	Конкурс «Лига талантов»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
26.	День государственного герба Российской Федерации.	Обучающиеся 1-3 курсов	30.11	Преподаватель истории
27.	Фестиваль народов России	Обучающиеся 1-2 курсов	19.12	Студенческий совет
28.	Новогодний калейдоскоп (конкурс новогодних видео-поздравлений)	Обучающиеся 1-3 курсов	22.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	Интеллектуальный тренинг «Источник силы»	Обучающиеся 1 курса	Декабрь	Заместитель директора по ВР
30.	День российского студенчества.	Обучающиеся 1-3 курсов	25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	День без интернета	Обучающиеся 1-4 курсов	28.12	Студенческий совет
32.	Час истории: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Сталинградская битва.	Обучающиеся 1-3 курсов	26.01 - 02.02	Преподаватели истории
33.	День российской науки.	Обучающиеся 1-3 курсов	08.02	Классные руководители
34.	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1-3 курсов	15.02	Заместитель директора по ВР, библиотекарь

35.	Литературно-музыкальная композиция ко Дню освобождения города Шахты от немецко-фашистских захватчиков	Обучающиеся 1-3 курсов	12.02	Заместитель директора по ВР
36.	Встреча с выпускниками участниками СВО	Обучающиеся 1-3 курсов	19.02	Заместитель директора по ВР
37.	Праздничный концерт «Весенняя капель»	Обучающиеся 1-3 курсов	06.03	Заместитель директора по ВР
38.	Спартакиада колледжа «Сильные, смелые»	Обучающиеся 1-3 курсов	19.02- Спортивная эстафета 14.03-Стритбол 26.03 – Мини-футбол 14-16.04 –Тег-регби 15-16.05 – Легкоатлетический кросс	Руководитель физ.воспитания
39.	Организация клуба по управлению БПЛА	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель	Преподаватель-организатор Основ безопасности и защиты Родины
40.	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1-4 курсов	18.03	Преподаватели истории
41.	Театральный фестиваль «Арлекин»	Обучающиеся 1-4 курсов	Март	Заместитель директора по ВР
42.	Кинофестиваль «Паровоз»	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель	Студенческий совет
43.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. «Гагаринский урок».	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04	Классные руководители
44.	Всемирный день Здоровья.	Обучающиеся 1-3 курсов	07.04	Руководитель физ.воспитания
45.	Конкурс «Битва хоров»	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель-1 этап Май – 2 этап	Заместитель директора по ВР
46.	КВИЗ «Есть такая профессия Родину защищать» военно-историческая игра - викторина	Обучающиеся 1-3 курсов	Май	Студенческий совет
47.	Торжественное мероприятие посвященное выпуску 2025	Обучающиеся 1-4 курсов	Июнь	Заместитель директора по ВР
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация среды учебных кабинетов и лабораторий по специальностям	Редколлегия учебных групп	Сентябрь	Преподаватели соответствующего профиля
2.	Оформление стены «Награды колледжа»	Студенческий совет	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Обновление «Доски почёта»	Обучающиеся 2-4 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Оформление уголка учебной группы	Актив группы	Сентябрь	Классные руководители. Старосты групп
5.	Организация предметно-пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные	Студенческий совет	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Старосты групп

	стенды со сменной информацией; недели специальностей, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.			
6.	Обновление стендов о 40 гвардейской дивизии и истории города Шахты	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Воспитатель
7.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях.	Студенческий совет, информационный сектор	В течение учебного года	Информационный сектор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Собрание родительского совета. Составление плана работы на учебный год.	Родительский совет	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение родительских собраний.	Родители обучающиеся 1-4 курсов	Раз в семестр	Классные руководители
3.	Участие представителей родительского совета в заседаниях совета по профилактике.	Родительский совет	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации родителей с классными руководителями, педагогом – психологом,	Родители обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
5.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «групп риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
6.	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся проживающих в общежитии	Иногородние обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатель

7. Самоуправление				
1.	Формирование студенческого Совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Представители групп	Сентябрь	Председатель студенческого совета
2.	Формирование совета Первых	Представители групп	Сентябрь	Председатель совета Первых
3.	Участие студенческого совета во Всероссийском конкурсе «Команда ПРОФИ»	Студенческий актив	Сентябрь- март	Председатель студенческого совета
4.	Студенческое самоуправление в медиапространстве колледжа: социальные сети; телеграм-канал;	Информационный сектор	В течение учебного года	Председатель студенческого совета
5.	Участие студенческого совета во Всероссийском Чемпионате лучших студенческих советов	Студенческий актив	Декабрь	Председатель студенческого совета
6.	Участие Первичного отделения «Движение Первых» во Всероссийском конкурсе первичек.	Актив Движения Первых	Сентябрь-ноябрь	Председатель совета Первых
7.	Участие команды колледжа в конкурсе РСМ «Разные, смелые, молодые»	Студенческий актив	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1.	Региональный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь -Май	Воспитатель
2.	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану	Организатор ОБЖ
3.	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Январь Внеплановые	Организатор ОБЖ, классные руководители
4.	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь	Педагог - психолог
5.	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Организатор ОБЖ Классные руководители
6.	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог - психолог

7.	Единые уроки профилактики: «Духовный дар жизни»; «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Буллинг и скулшутинг»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог Организатор ОБЖ Классные руководители
8.	Мониторинг толерантного отношения у обучающихся (соц.опрос по профилактике и противодействию экстремизма)	Обучающиеся 1-3 курсов	Ноябрь Май	Педагог-психолог
9.	Круглый стол на тему: «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде».	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
10.	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Педагог - психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках недели профессиональной ориентации, для дальнейшего заключения договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик.	Обучающиеся 1-2 курсов		Заместитель директора по УМР
2.	Месячник профориентации	Обучающиеся 1-2 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)	Обучающиеся 2 - 3 курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	Обучающиеся 3 курса	Апрель	Заместитель директора по ВР
5.	День открытых дверей: презентация профессий, специальностей; мастер-классы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры, обучающиеся колледжа	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР
6.	День предпринимателя: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	Обучающиеся 2-3 курсов	27.05	Преподаватель соответствующего профиля
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы».	Обучающиеся 2 - 3 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УМР Старший методист
2.	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты ОВЗ	По графику Чемпионатов «Абилимпикс»	Педагог-психолог

3.	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая специальность», «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 - 4 курсов	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Обучающиеся выпускных групп	Май	Педагог-психолог
5.	Взаимодействие с ИСОиП: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование	Обучающиеся выпускных групп	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия в рамках недели ЦМК	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По плану председателя ЦМК	Председатели ЦК
7.	Подготовка видеороликов о своей специальности	Обучающиеся 1 - 4 курсов	Апрель	Заместитель директора по ВР
8.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Обучающиеся выпускных групп	Май	Руководители практик
11. Волонтерство, отряд «Дружина добрых дел»				
1.	Работа в пункте гуманитарной помощи	Члены волонтерского отряда	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Участие команды волонтеров в акции Молодежки Народного фронта. Благоустройство дворовой территории	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Участие команд колледжа в региональном конкурсе «Команда Первых»	4 команды	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение праздника осени для детей с ПВР	Команда Кисы КЭСа	Октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятие для пожилых людей ПВР «Вечер нашей молодости»	Волонтеры отряда	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!», «Сдай макулатуру», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку, спаси планету!»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Благотворительные акции: «Встречаем Деда Мороза», «Подари улыбку» для детей с ОВЗ в центре «Добродея», клубе «Финист», ПВР	Волонтеры отряда	Декабрь	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в акциях: «День неизвестного солдата», «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества, «Георгиевская лента»,	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

	«Бессмертный полк», «Окна Победы», «Весенняя неделя добра».			
10.	Совместное мероприятие со специалистами молодежного парламента города ко Дню «Белой трости»	Члены волонтерского отряда	Октябрь	Педагог-психолог
11.	Международный день инвалида Акция «Доброта спасет мир»	Члены волонтерского отряда	Декабрь	Заместитель директора по ВР
12.	Учебный семинар для новых членов волонтерского отряда	Обучающиеся 1 курса	Октябрь	Заместитель директора по ВР Командир отряда
13.	День открытых дверей в рамках Единого дня профессиональной ориентации для обучающихся (выпускников) общеобразовательных организаций города	Члены волонтерского отряда	Апрель	Заместитель директора по ВР
14.	«В ногу со временем!» (обучение граждан преклонного возраста работе с различными приложениями)	Информационный сектор	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР
15.	День добровольца. Презентация «добрых дел»	Участники волонтерских акций	05.12	Заместитель директора по ВР Командир отряда
16.	Участие в акции «Зажги синим», приуроченной ко дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04	Педагог - психолог
17.	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру»	Обучающиеся 1-2 курсов	Сентябрь В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18.	Сбор корма для животных и посещение питомника	Участники волонтерских акций	В течение учебного года	Командир отряда
12.Туристический клуб ТопоТропы				
1.	Формирование группы студентов - активистов туристического клуба	Актив клуба	Сентябрь	Руководитель клуба
2.	Ориентирование на местности, чтение карт и использование компаса. Практические занятия по ориентированию	Члены клуба	Сентябрь	Руководитель физ.воспитания
3.	Безопасность в походах. Основы первой помощи	Обучающиеся 1-2 курсов	Сентябрь	Руководитель ЛОЦ
4.	Снаряжение туриста. Обзор необходимого снаряжения и его использование. Упаковка рюкзака.	Члены клуба	Сентябрь	Руководитель клуба
5.	Организация выходов на природу (однодневные походы)	Члены клуба	Октябрь	Руководитель клуба

6.	Экскурсии по интересным местам региона	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
7.	Проведение спортивных соревнований (ориентирование, эстафеты).	Обучающиеся 1-2 курсов	Февраль	Руководитель физ.воспитания
8.	Экскурсии в историко-краеведческий музей города	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь Февраль	Преподаватель истории
9.	Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате онлайн	Обучающиеся 1-4 курсов	Март	Преподаватель истории
10.	Участие во Всероссийском конкурсе «Открывай страну» Номинация - Походы	Члены клуба	Январь – Июнь	Руководитель клуба
11.	Проведение туристического фестиваля	Обучающиеся 1-2 курсов	Май	Заместитель директора по ВР
12.	Организация тематических экскурсий	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Руководитель клуба
13.	Экскурсии в историко-краеведческий музей города	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь Февраль	Преподаватель истории
14.	Проведение туристического фестиваля для обучающихся школ района ХБК	Учащиеся школ 20, 38, 35	Май	Заместитель директора по ВР
15.	«От прадедов – внукам солдатский наказ» туристический поход к местам боевых действий на реке Дон	Члены клуба	Май	Руководитель клуба
16.	Экологический двухдневный поход «Растения Красной книги»	Члены клуба	Июнь	Преподаватель экологии