

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рудь Виталий Викторович  
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте  
Дата подписания: 19.05.2025 13:24:46  
Уникальный программный ключ:  
c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко  
«30» мая 2024 г.

Номер регистрации  
30.22.1-11 / 47.06.01-2021-ФАФК

**ОПИСАНИЕ**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

профиль «Философская антропология, философия культуры»

форма обучения – очная

год начала подготовки – 2021

Шахты  
2024

## Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль «Философская антропология, философия культуры» разработана выпускающей кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 15 от 30.05.2024.

Разработчик ОПОП ВО

Профессор, д-р филос.н. \_\_\_\_\_ В.В. Котлярова

Научный руководитель  
Направления 47.06.01 «Философия,  
этика и религиоведение \_\_\_\_\_ В.В. Котлярова

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Руденко

Заместитель директора по УМиНР \_\_\_\_\_ С.А. Масленников

Начальник ОПК ВК и ОНИ \_\_\_\_\_ Т.В. Зайцева  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования	С. 5
1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	14
2.2 Цель и задачи ОПОП ВО	14
2.3 Требования к абитуриенту	15
2.4 Направленность ОПОП ВО	16
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику	16
2.6 Трудоемкость ОПОП ВО	16
2.7 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	16
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	17
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	17
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	17
3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	17
3.5 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	18
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	23
5.1 Учебный план	23
5.2 Календарный учебный график	24
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	25
5.4 Программы практик и научных исследований	25
5.5 Программа государственной итоговой аттестации	26
5.6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации	26
5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации	27
6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	28
6.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	31
6.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	32
6.4 Финансовое обеспечение ОПОП ВО	33
7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
8 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИСОИП (ФИЛИАЛА) ДГТУ В Г. ШАХТЫ	37
ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	41

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4 Программы практик

Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации

Приложение 8 Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 9 Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

Приложение 10 Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 11 Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

Приложение 12 Общие сведения о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП ВО (свод)

Приложение 13 Справка о научном руководителе аспирантов

**Аннотация**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**  
**(профиль «Философская антропология, философия культуры»)**

Основная образовательная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «Философская антропология, философия культуры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик (научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**Цель образовательной программы:** подготовка квалифицированных кадров в области философской антропологии и философии культуры посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также развития личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

**Трудоемкость образовательной программы** составляет 180 з.е.

**Срок получения образования по образовательной программе** составляет 3 года по очной форме обучения.

**Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам** – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

***Виды профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:***

– научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

– преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

***Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, осваивающих образовательную программу:***

– «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и соцзащиты России № 608н от 08.09.2015 г.);

– «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» (Приказ Минтруда и соцзащиты России № 86н от 11.02.2014 г.) (с изменениями на 12.12. 2016 г.).

***Язык обучения:*** русский.

**Annotation**  
**Main Professional Educational Programme Higher Education**  
**(Profile «Philosophical anthropology, philosophy of culture»)**

The educational program of the Higher Education – the program of preparation of scientific and pedagogical personnel in graduate school in the direction of training 47.06.01 Philosophy, ethics and religious studies, the profile «Philosophical anthropology, philosophy of culture» is developed in accordance with the Federal State Educational Standard of higher education in the direction of training 47.06.01 Philosophy, ethics and religious studies (level of training highly qualified personnel), approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated July 30, 2014 No. 905.

This educational program of the Higher Education is a complex of the main education characteristics' (volume, content, expected results), organizational and pedagogical terms, assessment forms', which are need to qualitative educational process in this training sphere. The educational program was designed taking into account the science, culture, economics, technology development, technology and social sphere and also taking into account the needs of the regional labour market and the professional standards requirements'.

Main Professional Educational Programmed Higher Education includes the curriculum, the calendar curriculum, the syllabuses, practice programs (research work), a state final certification program, assessment documents (funds of assessments tools), methodological materials which are supported the educational technology implementation, and also another document are providing quality training for students.

**Objectives of the educational program:** training of qualified personnel in the field of philosophical anthropology and philosophy of culture through the formation of students' universal, general professional and professional competences in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of training 47.06.01 «Philosophy, Ethics and Religious Studies» (level of training highly qualified personnel), and development of personal qualities, allowing to realize the formed competencies in professional activities.

**Labor intensity of the educational program** – 180 credit units.

The educational term makes 3 years in full-time education.

**Qualification (degree) assigned to graduates** - "Researcher. Teacher-researcher "in the direction of preparation 47.06.01" Philosophy, ethics and religious studies".

**Kind (kinds) of professional activity to which graduates are prepared:**

– research activities in the field of the humanities, covering ideological issues;

– teaching in the field of the humanities, covering the ideological issues.

**List of professional standards, relevant professional activities of graduates mastering educational program:**

– «Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education» (Order of the Ministry of Labor and Social Protection of Russia No.608n of September 08, 2015);

– «Specialist in the organization and management of research and development work» (Order of the Ministry of Labor and Social Protection of Russia No. 86n of February 11, 2014) (with changes to December 12, 2016).

***Language of education:*** Russian.

# **1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (далее — университет);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Локальные акты ДГТУ и ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты:

– Положение об Институте сферы обслуживания и предпринимательства (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Шахты Ростовской области (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты), введено приказом ректора № 224 от 15 декабря 2015 г.;

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Донского государственного технического университета (ДГТУ), утверждено 28 сентября 2018 г., введено в действие приказом № 218 от 28 сентября 2018 г.;

– Изменение к правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Донского государственного технического университета (ДГТУ), утверждено 03 апреля 2019 г., введено в действие приказом № 51 от 03 апреля 2019 г.;

– Положение о порядке ускоренного освоения образовательных программ высшего образования – программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре по индивидуальному учебному плану в ФГБОУ ВПО ДГТУ, утверждено 20 мая 2015 г., введено в действие приказом № 77 от 20 мая 2015 г.;

– Изменение к Положению о порядке прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации лицами, зачисленными в Донской государственный технический университет в качестве экстернов, введено в действие приказом № 143 от 28 июня 2018 г.;

– Положение о порядке зачета результатов обучения по ранее освоенным обучающимися отдельным дисциплинам (модулям), практикам, утверждено 28 июня 2018 г., введено в действие приказом № 141 от 28 июня 2018 г.;

– Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов в ДГТУ и их перечень; утвержден 08 октября 2014 г., введен в действие приказом № 214 от 08 октября 2014 г.;

– Регламент работы комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержден 29 апреля 2015 г., введен в действие приказом № 65 от 29 апреля 2015 г.;

– Положение о порядке переводов, отчисления, восстановления обучающихся и предоставлении академических и иных видов отпусков, утверждено 27 февраля 2018 г., введено в действие приказом № 38 от 27 февраля 2018 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДГТУ, утвержден 08 октября 2018 г., введен в действие приказом № 224 от 08 октября 2018 г.;

– Положение о формировании индивидуальных учебных планов аспирантов, утверждено 29 ноября 2018 г., введено в действие приказом № 274 от 29 ноября 2018 г.;

– Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану при освоении образовательных программ высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДГТУ, утверждено 19 мая 2015 г., введено в действие приказом № 70 от 19 мая 2015 г.;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждено 05 апреля 2018 г., введено в действие приказом № 70 от 05 апреля 2018 г.;

– Положение о рабочей программе (дисциплины, модуля, практики, научно-исследовательской работы) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утверждено 27 июня 2018 г., введено в действие приказом № 136 от 27 июня 2018 г.;

– Положение об оценочных материалах (оценочных средствах), утверждено 28 июня 2018 г., введено в действие приказом № 144 от 28 июня 2018 г.;

– Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования, утверждено 27 июня 2018 г., введено в действие приказом № 145 от 28 июня 2018 г.;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования, утверждено 04 мая 2018 г., введено в действие приказом № 97 от 04 мая 2018 г.;

– Положение о порядке прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации лицами, зачисленными в Донской государственной технической университет в качестве экстернов, утверждено 14 апреля 2015 г., введено в действие приказом № 55 от 14 апреля 2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДГТУ, утвержден 01 июня 2017 г., введен в действие приказом № 149 от 01 июня 2017 г.;

– Регламент работы государственных экзаменационных и апелляционных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДГТУ, утвержден 31 марта 2017 г., введен в действие приказом № 74 от 31 марта 2017 г.;

– Положение об экзаменационных и апелляционных комиссиях по приему вступительных экзаменов в аспирантуру ДГТУ, утверждено 11 августа 2014 г. введено в действие приказом № 176 от 11 августа 2014 г.;

– Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки, утверждены 17 февраля 2017 г., введены в действие приказом № 42 от 17 февраля 2017 г.;

– Порядок размещения текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в электронно-библиотечной системе ДГТУ и проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований, утвержден 06 июня 2018 г., введен в действие приказом № 159 от 06 июня 2018 г.

– Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты от 24.12.2018 № 38;

– Положение об электронной информационно-образовательной среде и портфолио в Донском государственном техническом университете, утверждено 9 ноября 2017 г., введено в действие приказом от 9 ноября 2017 г. №308;

– Положение о библиотеке ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты, утверждено 9 ноября 2017 г., введено Приказом директора № 25 от 23.12.2016 г.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль «Философская антропология, философия культуры» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **2.2 Цель и задачи ОПОП ВО**

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области философской антропологии, философии культуры посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также развитие личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ философских наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в сфере философских наук;

– совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Философская антропология, философия культуры») является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую образовательной организацией. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **2.3 Требования к абитуриенту**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие диплом специалиста или магистра.

Порядок приема на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними локальными актами университета.

## **2.4 Направленность ОПОП ВО**

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Философская антропология, философия культуры»). Направленность ОПОП ВО определяется дисциплинами вариативной части программы, с помощью которых формируются профессиональные компетенции.

## **2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику**

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

## **2.6 Трудоемкость ОПОП ВО**

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

## **2.7 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки по очной форме обучения составляет 3 года.

Срок получения высшего образования по ОПОП аспирантуры лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

### **3.3 Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачи профессиональной деятельности выпускника в сфере научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику:

- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования в сфере гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

- осуществление научно-исследовательской деятельности в области философской антропологии и философии культуры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий,
- генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в области философской антропологии и философии культуры;
- постановка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философской антропологии и философии культуры;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в области философской антропологии и философии культуры;
- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- подготовка и проведение семинаров, научно-теоретических конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Задачи профессиональной деятельности выпускника в сфере преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику:

- преподавание гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, в различных типах учебных заведениях;
- организация самостоятельной внеаудиторной работы слушателей и обучающихся в сфере гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- стимулирование самостоятельной гражданской позиции, научно-исследовательской и практической деятельности обучающихся в сфере гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- применение теории и методологии компетентностного подхода в практической работе преподавателя гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- реализация профессиональных компетенций преподавателя гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику.

### **3.5 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и соцзащиты России №608н от 08.09.2015 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – Н):

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (Н/01.6);
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6);
- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (Н/03.7);
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (Н/04.7).

2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I):

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/01.7);
- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (I/02.7);
- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/03.7);
- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/04.8).

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» (Приказ Минтруда и соцзащиты России № 86н от 11.02.2014 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями (с изменениями на 12.12.2016 г.

1. Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике (код – А):

- разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану (А/01.6);
- осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (А/03.6).

2. Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (код – В):

- организация выполнения научно-исследовательских работ по проблемам, предусмотренным тематическим планом сектора (лаборатории) (В/01.6);

- управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации (В/02.6);
- организация анализа и оптимизации процессов управления жизненным циклом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (В/03.6).

#### **4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Философская антропология, философия культуры») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и опыт деятельности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность творчески применять в своей исследовательской деятельности идеи и методы современной философской антропологии и философии культуры (ПК-1);
- способность логически формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем философской антропологии и философии культуры (ПК-2).
- способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные

программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации (ПК-3).

Дополнительные компетенции не установлены.

## **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; программой ГИА, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1 Учебный план**

Компетентностно-ориентированный учебный план, утвержденный в установленном порядке, приведен в приложении 1 (заочная форма обучения) и включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана — это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

В базовую часть включены дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В вариативную часть включены дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору и факультативные дисциплины.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы, определяется университетом в объеме, установленном ФГОС ВО 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части, определяются университетом в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

## **5.2 Календарный учебный график**

В состав ОПОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Философская антропология, философия культуры») входит календарный учебный график по заочной форме обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Утвержденный в установленном порядке календарный график приведен в Приложении 2.

### **5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 3.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) размещены на сайте ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

### **5.4 Программы практик и научных исследований**

Разделы ОПОП ВО «Практики» и «Научные исследования» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Форма проведения: дискретно.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. При выборе мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными программами практик.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 4.

В Блок 3 «Научные исследования» входят «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

### **5.5 Программа государственной итоговой аттестации**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

### **5.6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные

формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП ВО и представлены в Приложении 6.

### **5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИД, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИД, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии.

Методические материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации входят в состав ОПОП ВО и приведены в Приложении 7.

## **6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Организация и управление образовательным процессом осуществляется с применением информационных технологий как элементов образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности и творческого потенциала обучающихся.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм наряду с традиционными организационными формами проведения занятий, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков принятия решений, межличностной коммуникации, командной работы, а также формирование лидерских качеств. Формированию и развитию профессиональных навыков, обучающихся способствует включение в учебный план дисциплин, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей производств, связанных с профессиональной деятельностью выпускников и потребностей работодателей.

### **6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к автоматизированной информационно-библиотечной системе (АИБС), которая организована на основе лицензионного программного обеспечения «МАРК SQL». Внедрены модули, позволяющие автоматизировать все библиотечные процессы, начиная от заказа книг, журналов, учёта их поступлений до выдачи запрашиваемого издания пользователям. Кроме того система позволяет вести большой объём аналитической работы.

В результате библиотека, как часть единой информационно-образовательной среды института, обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение учебного и воспитательного процессов, научных исследований.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотека ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционирует читальный зал на 140 посадочных мест, из них – 25 автоматизированных рабочих места с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде института.

Фонд библиотеки вуза универсальный по содержанию, видам издания и читательскому назначению, поскольку формируется в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы подразделений института и образовательно-профессиональным профилем подготовки по всем направлениям и специальностям. В нем представлены различные виды отечественных и зарубежных изданий, учебная, научная, научно-популярная, справочно-информационная, художественная литература, методические пособия, периодика. Учебники, учебные пособия, методические указания, монографии, созданные преподавателями и сотрудниками института, а также материалы научно-практических конференций, поступающие из издательства сопровождаются электронной копией документа и представлены в полнотекстовом виде в [Базе электронных учебно-методических материалов](#).

В основной фонд библиотеки входят также диссертации, защищенные ППС и отчеты о выполненных учеными вуза научно-исследовательских работах.

Среди специализированных фондов необходимо отметить собрание нормативно-технических документов (ГОСТы и пр.).

В фонде библиотеки широко представлены труды профессорско-преподавательского состава института, научных работников, аспирантов и студентов.

Электронный каталог библиотеки доступен по адресу: [www.marc.sssu.ru](http://www.marc.sssu.ru), <http://www.libdb.sssu.ru>

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам НТБ (<https://ntb.donstu.ru>) из любой точки сети «Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

– Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ips>);

– Справочная Правовая Система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>);

– Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (<https://нэб.рф>);

– Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<https://dvs.rsl.ru>);

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>);

– ЭБС издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>);

– ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>);

– ЭБС «Znaniy.com» (<http://znaniy.com>);

– ЭБД Российская государственная библиотека (<http://dvs.rsl.ru>);

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»: (<http://www.elibrary.ru/>).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к международным реферативным базам данных научных изданий:

– Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>);

– Международная реферативная база данных научных изданий Scopus (<https://www.scopus.com>)

– Международная реферативная база данных научных изданий Science Alert (<https://www.sciencealert.com/>);

– Международная реферативная база данных научных изданий Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>);

– Международная реферативная база данных научных изданий Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>);

– Международная реферативная база данных научных изданий ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>);

– Международная реферативная база данных научных изданий Springer (<https://www.springer.com/gp/?countryChanged=true>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд периодических изданий содержит, в том числе, следующие издания по ОПОП:

– электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/journals>);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com>);

– архив периодических изданий на платформе ScienceDirect издательства Elsevier (<https://www.sciencedirect.com>).

На официальном сайте библиотеки ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты представлен перечень ресурсов неограниченного доступа <http://lib.sssu.ru/index.php/resorses?limitstart=0>.

Вышеуказанный перечень предоставляемых электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить на достаточном уровне необходимой информацией обучающихся.

## **6.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Философская антропология, философия культуры») обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной ОПОП представлен в справке о кадровом обеспечении образовательной программы (Приложение 8).

Сведения о сотрудниках, привлекаемых к реализации ОПОП, приведены в справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования (Приложение 9).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Обучающимся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Философская антропология, философия культуры») научным руководителем назначен штатный научно-педагогический работник организации, имеющий учёную степень доктора философских наук, осуществляющий самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвующий в осуществлении такой деятельности) по профилю подготовки, имеющий публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Справка о научном руководителе представлена в Приложении 13.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным

планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО (Приложение 10).

#### **6.4 Финансовое обеспечение ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

В ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://sssu.ru>).

В ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты на факультетах, для оказания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимой помощи, из числа ППС назначены сотрудники, ответственные за координацию деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;

– учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой; особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Включение в вариативную часть учебного плана (блок «Дисциплины по выбору») специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи)).

4. Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

## **8 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИСОИП (ФИЛИАЛА) ДГТУ В Г. ШАХТЫ**

В ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, формирует социокультурную среду института.

Воспитательная деятельность в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Уставом ДГТУ;
- Концепцией воспитательной работы ДГТУ;
- Положением о студенческом Совете ДГТУ и иными организационными документами института.

В институте систематически ведется работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, в целях эффективной реализации воспитательного процесса.

За организацию и оптимизацию работы отвечает сектор воспитательной и социальной работы, составными элементами которого являются:

- отдел воспитательной и социальной работы;
- культурно-досуговый центр;
- поисковый отряд «Ратобор»;
- пожарно-спасательный отряд «Шахтинец»;
- волонтерский отряд;
- штаб студенческих отрядов;
- студенческий совет.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах принимают непосредственное участие деканы факультетов, заместители деканов, кураторы учебных групп и лидеры студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность – это непрерывный процесс, который реализуется в институте системно, посредством учебного процесса, производственной практики, научно-исследовательских работ и систему внеучебной работы.

Воспитательная деятельность в институте осуществляется в следующих направлениях:

- гражданско-правовое и духовно-патриотическое воспитание;
- волонтерство и добровольческая деятельность;
- культурно-нравственная и творческая деятельность;
- физическое воспитание;
- кураторская работа;

- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие.

Гражданско-патриотическое направление – один из основных векторов работы органов воспитательной деятельности института. В рамках данного направления проходят различные мероприятия, направленные на воспитание активной гражданской позиции обучающихся и проведение просветительских мероприятий: участие в митингах и массовых мероприятиях, которые посвящены основным государственным праздникам и памятным датам в истории Российской Федерации. Обучающиеся и работники ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты принимают участие в городских мероприятиях патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Гвоздики Отечества», «Свеча памяти», «Скажи СПАСИБО ветеранам» и т.д.

Культурно-нравственную и творческую деятельность курирует культурно-досуговый центр института. Культурно-досуговый центр института регулярно проводит мероприятия творческого характера, направленных на выявление наиболее активных и талантливых обучающихся и работников. На данный момент КДЦ включает в себя: студию КВН, студию барабанщиц «Жемчужины ДГТУ», хореографическую студию танца «DANCE MASTER», дизайн театр, ансамбль бального танца «Спектр», вокальную студию «Голос», киностудию «16:9»; театральную студию «Арлекин», хореографический коллектив «Step dance».

Культурно-досуговый центр института проводит мероприятия, способствующие возрождению и преумножению лучших традиций художественного самодеятельного творчества, созданию условий для самореализации каждого участника, формированию эстетического воспитания. творческого характера: «Бархатный сезон», «Лига талантов», «Серебряное перо», «Золотое перо», «Ворошиловский стрелок» и т.д.

Осуществление социального взаимодействия непосредственно связано с волонтерской и добровольческой деятельностью. Члены волонтерского отряда являются постоянными участниками городских акций, тематических флешмобов, благотворительных мероприятий. Отряд занимается организацией шефской помощи Ветеранам ВОВ, систематически посещают детские дома города и областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Значительное внимание в институте уделяется физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни среди обучающихся. Физическое воспитание в современных условиях образовательного процесса нацелено на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни. Работа проводится совместно с факультетами, Департаментом физического развития и спорта города Шахты, спортивным клубом «Артемовец» и другими общественными объединениями и структурными подразделениями.

Регулярно проводятся соревнования по футболу, баскетболу, волейболу среди девушек и юношей: «Веселые старты», «Весенние старты», «Кубок первокурсника», соревнования на кубок Директора и кубок Студенческого

совета. Функционируют различные спортивные секции: по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, олимпийскому каратэ и т.д.

В институте успешно осуществляют свою деятельность следующие студенческие общественные организации:

- студенческий совет;
- профсоюзная организация обучающихся;
- волонтерский отряд;
- штаб студенческих отрядов;
- поисковый отряд «Ратобор»;
- пожарно-спасательный отряд «Шахтинец».

Поисковый отряд «Ратобор» осуществляет разноплановую работу: поисковые экспедиции на места боев в годы Великой Отечественной войны по Ростовской области и Краснодарскому краю, реставрация экспонатов и передача их в музей вуза, работа в архивах с найденными материалами, участие в организации захоронения останков воинов Советской армии на территории города и области. Одно из направлений работы – историко-этнографическое, в рамках которого организуются экспедиции на места исчезнувших хуторов и станиц Донского края, ведётся сбор экспонатов для музейного комплекса вуза. Членов отряда связывает многолетняя дружба с представителями других поисковых отрядов страны и области, сотрудничество с городским Советом ветеранов.

Члены поисково-спасательного отряда «Шахтинец» проводят учебные занятия с учащимися муниципальных образовательных учреждений по правилам выживания в быту и чрезвычайных ситуациях. С членами отряда ведутся систематические занятия по допризывной подготовке в элитные войска. Члены отряда являются постоянными участниками военно-патриотических и спортивных мероприятий вуза.

На базе Института действует Штаб студенческих отрядов. Деятельность штаба – это работа в соответствии с основными принципами и традициями студенческого движения страны. Бойцы штаба активно участвуют в различных мероприятиях, слётах и конкурсах местного и всероссийского уровня, а также выступают организаторами собственных конкурсов и мероприятий.

Развитие студенческого самоуправления является одним из основных направлений реализации молодежной политики в институте. Постоянно ведётся работа со студенческими советами общежитий. Студенческий совет призван обеспечить реализацию прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, в развитии социальной активности, на поддержку и реализацию социальных инициатив. Положено начало в реализации проекта «Наставничество», направленного на адаптацию обучающихся 1 курса в институте.

Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена профсоюзной организация обучающихся, которая объединяет обучающихся института для защиты профессиональных, трудовых, социально-

экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией института, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комбината питания и др.

Ключевая роль на всех факультетах в рамках воспитательной работы отводится кураторам и наставникам учебных групп, принимающим непосредственное участие в организации и проведении различных мероприятий воспитательного характера. Данная работа включает в себя: проведение информационных бесед со студентами по вопросам организации учебного процесса (особенности рейтинговой системы, основные виды занятий); проведение бесед с группой о правах и обязанностях студентов; реализацию текущих мероприятий связанных с адаптацией студентов I-го и последующих курсов к новому учебному году; проведение индивидуальных и коллективных бесед со студентами, в том числе по вопросам их подготовки к текущей и промежуточной аттестации; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; групповая тренинговая работа.

В рамках воспитательной деятельности института взаимодействие профессорско-преподавательского состава со студентами осуществлялось в пределах внеучебной деятельности путём самоорганизации обучающихся с учётом координационной роли преподавателя. Цель соответствующей деятельности – организация участия обучающихся в общеуниверситетских и межвузовских мероприятиях, формирование механизмов взаимодействия студенчества с администрацией института, факультетами, кафедрами, в том числе с первичной профсоюзной организацией обучающихся вуза.

Приоритетной задачей воспитательной деятельности в институте следует считать формирование высокой духовной и нравственной культуры обучающихся. Реализация духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания ориентирует молодых людей на формирование базовых ценностей, и, как следствие, способствует их надлежащему поведению, самоидентификации и последующей профессиональной самореализации.

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте института. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

## ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данном документе используются следующие термины и определения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Направленность (профиль/специализация) - направленность основной образовательной программы высшего образования на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Компетентностная модель выпускника - комплексный интегральный образ конечного результата образования обучающегося в образовательной организации, в основе которого лежит понятие «компетенции».

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении

Объект профессиональной деятельности — системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Образовательная технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Рабочая программа дисциплины - план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Программа практики - план мероприятий и ресурсного обеспечения по практике, направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

В документе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УП - учебный план;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з. е. - зачетная единица;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП - программа практики;

НИР - научно-исследовательская работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НКР - научно-квалификационная работа (диссертация);

ОС - оценочные средства.