

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Рудь Виталий Викторович

Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте

Дата подписания: 17.09.2025 15:27:13

Уникальный программный ключ:

c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Трудовое право и право социального обеспечения**

Учебный план **zb440301\_24\_2пт.plx**  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

Виды контроля на курсах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **127**

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) **0,3**

часов на контроль **8,7**

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, А. А. Куликова \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной программы:

Заведующий кафедрой «Коммерческое и финансовое право», канд. юрид. наук, доцент Барашян Л.Р. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Трудовое право и право социального обеспечения**

Протокол от 30.05.2024 г. № 12

Зав. кафедрой Л. Р. Барашян

Зав. кафедрой "Трудовое право и право социального обеспечения", ответственной за реализацию ОПОП "Педагог-тьютор"

А.А. Куликова \_\_\_\_\_

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проектирование и реализация основных образовательных программ
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний
2.1.4	Психологические основы педагогической деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Технологии тьюторского сопровождения
2.2.4	Проектирование образовательной среды
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</b>	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями о современных подходах к индивидуализации образования учащихся, проектированию индивидуализированной образовательной деятельности, проблемах индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике, современной практике реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученика
<b>ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеет навыки построения вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося							
1.1	Современные подходы к индивидуализации образования учащихся /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
1.2	Современные подходы к индивидуализации образования учащихся /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
1.3	Современные подходы к индивидуализации образования учащихся /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
1.4	Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
1.5	Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
	Раздел 2. Современная практика реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученика							
2.1	Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
2.2	Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
2.3	Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
2.4	Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			

2.5	Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
2.6	Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
2.7	Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
2.8	Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	15	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	2	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается к РП

**5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты и т.д.) прилагается к РП

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Долматов А. В., Долматова Л. А., Долматов А. В.	Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании: учебник	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709331">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709331</a>
Л1.2	Герашенко Н.В.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2024	<a href="https://book.ru/book/953840">https://book.ru/book/953840</a>
Л1.3	Асхадуллина Н.Н., Ушатикова И.И., Халиуллина Л.Р.	Проектирование развивающей среды образовательной организации: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2024	<a href="https://book.ru/book/951760">https://book.ru/book/951760</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум: практикум по практическим занятиям): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701880">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701880</a>
Л2.2		Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712302</a>
Л2.3	Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610954">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610954</a>
Л2.4	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602975">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602975</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие : [16+] / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610954">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610954</a> (основная литература)			
----	---	--	--	--

### 6.3 Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Ent.
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian (Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian; Microsoft Office Professional 2003 Win 32 Russian; Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian)
6.3.1.3	7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
6.3.1.4	Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
6.3.1.5	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (отечественное ПО)

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- Федеральный портал «Российское образование» URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.3.2.2	- Справочно-информационная система "Консультант Плюс" - <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	- Официальный интернет-портал правовой информации "Законодательство России" - <a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
6.3.2.4	- Национальная электронная библиотека РФ "НЭБ" - <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.
7.3	
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП