



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

РЕГЛАМЕНТ ИСОиП


ОД

Система менеджмента качества



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 С.Г. Страданченко

2018 г.

Введено в действие приказом директора
от 24.12.2018 г. № 38

РЕГЛАМЕНТ
организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в
г. Шахты

Шахты
2018 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

РЕГЛАМЕНТ

**организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты**

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель директора по
УМР

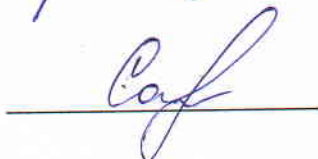
« 05 » 12 2018 г.



С.И. Ершова

Начальник УМО

« 05 » 12 2018 г.



О.В. Саакян

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ИТ

« 05 » 12 2018 г.



И.М. Мальцев

Заместитель директора по АХР

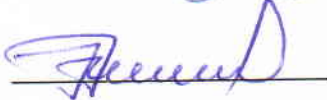
« 05 » 12 2018 г.



В.Н. Армейсков

Заместитель директора по ВР

« 05 » 12 2018 г.



М.А. Голодов

Начальник ОПКВКиОНИ

« 05 » 12 2018 г.



Т.В. Зайцева

Директор КЭС

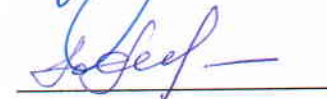
« 05 » 12 2018 г.



В.А. Зибров

Директор ФМШ

« 05 » 12 2018 г.



Ю.А. Хоменко

Председатель ПОО

«05» 12 2018 г.

Э.Ф. Гетманова

Начальник АО

«05» 12 2018 г.


Л.В. Белая

Начальник ФО

«05» 12 2018 г.

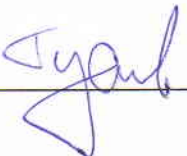
И.И. Чернова

Руководитель ЛОЦ

«05» 12 2018 г.

Е.Н. Медведева

Декан ФТТ

«05» 12 2018 г.

Д.В. Русляков

И.о декана ФЮСТиП

«05» 12 2018 г.

Л.Р. Барашян

Декан ФЭСиП

«05» 12 2018 г.

Е.Ю. Москвитин

Начальник ЮО

«05» 12 2018 г.

М.Ю. Абызова

ВВЕДЁН ВПЕРВЫЕ**25.05.2015****РЕДАКЦИЯ 2**Шахты
2018 г.

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 4 из 11
----------	--	----------------------------

1 Общие положения

1.1 Настоящий Регламент определяет условия организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте сферы обслуживания и предпринимательства (филиале) ДГТУ в г. Шахты Ростовской области (далее – Институт), в том числе установленные требования оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2 Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
- Федеральными государственными стандартами;
- приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- письмом Минобрнауки России "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" от 16.04.2014 № 05-785;
- приказом Минстроя России от 14.11.2016 г. № 798/пр «Об утверждении СП 59.13330 «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
- Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введённом приказом ректора ДГТУ от 30.12.2014 г. №280.

2 Организационные вопросы

2.1 Целью деятельности Института в организации образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего общего образования, среднего

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 5 из 11
----------	---	----------------------------

профессионального образования, высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации.

2.2 В задачи структурных подразделений Института входит организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействие трудоустройству выпускникам с инвалидностью, создание безбарьерной среды в институте.

2.3 Институт ведет специализированный учет обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.4 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Институт с письменного согласия этих лиц обеспечивает учет сведений о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5 На сайте Института в специальном разделе размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, где содержатся адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

3 Кадровое обеспечение

Ответственные за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультетах, в Колледже экономики и сервиса, Физико-математической школе, отделе подготовки кадров высшей квалификации и организации научных исследований (при наличии таких обучающихся) оказывают услуги ассистента, тьютора, организуют процесс индивидуального обучения инвалидов; организуют персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполняют посреднические функции между обучающимися-инвалидами и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Ответственный за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья института помогает использовать специальные технические и программные средства обучения инвалидов педагогам и обучаемым, содействует обеспечению обучающихся инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Педагог-психолог (психолог) способствует созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 6 из 11
----------	--	----------------------------

профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности абитуриентов и обучающихся инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья.

Профессорско-преподавательский состав и педагогические работники КЭС, ФМШ должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью выше указанные работники института проходят повышение квалификации по программам связанных с инклюзивным образованием.

В случае необходимости предусмотренной в индивидуальной программе реабилитации и абилитации обучающегося инвалида институт предоставляет сурдопереводчика или тифлопереводчика.

4 Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Отдел профориентационной работы и поддержки талантливой молодежи обеспечивает профессиональную ориентацию абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья с целью их осознанного и адекватного профориентационного самоопределения. При профориентации особое внимание уделяется подбору направлений подготовки, доступных абитуриенту инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, его интересами, способностями.

4.2 Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для данной категории абитуриентов.

5 Обеспечение условий доступности к объектам Института инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Создание безбарьерной среды в Институте учитывает потребности следующих категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2 Институт обеспечивает:

- беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение маломобильных обучающихся;
- доступность к зданиям, расположенным в нём;

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 7 из 11
----------	--	----------------------------

- доступность путей движения;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.3 В зданиях оборудуется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

5.4 При входе в учебные корпуса устанавливается наружное вызывное устройство, либо средство связи, для вызова ответственного за физическое сопровождение в учебном корпусе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5 В случае, если обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно посетить учебное помещение, организуются занятия, а также консультации с преподавателями в специализированных аудиториях, при необходимости изменяется расписание.

5.6 В специализированных учебных помещениях оборудуются по 1 – 2 места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

5.7 В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для размещения обучающихся с нарушениями зрения и слуха.

5.8 В Институте предусмотрены санузлы, оборудованные и доступные для маломобильных обучающихся.

6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1 Ответственный за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведёт учет и выдачу специального портативного оборудования обучающимся. Выдача осуществляется на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в кабинете хранения и ремонта специализированного оборудования.

6.2 С целью оптимизации учебного процесса и компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся предусмотрено использование сурдотехнических и иных технических средств. Аудитория оснащается компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, ПО для чтения книг в формате Daisy Easy Reader), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Слабослышащие обучающиеся обеспечиваются видеоматериалами.

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 8 из 11
----------	--	----------------------------

6.3 Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей (портативный видеоувеличитель Визор-1), возможность работы за клавиатурой с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями.

6.4 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

7 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

7.1 Обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Институт предусматривает возможность (по желанию обучающегося и предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида) освоения специальных адаптационных дисциплин через включение в вариативную часть основных образовательных программ, с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации данной категории обучающихся.

Набор адаптационных дисциплин определяется выпускающими кафедрами, ОПКВКиОНИ, КЭС, ФМШ совместно с учебно-методическим отделом, исходя из конкретной ситуации и учетом особенностей психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся инвалидами.

Включение таких дисциплин в учебный план производится с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в установленном порядке.

7.2 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется с учетом уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися инвалидами, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.3 Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся инвалидами, в отличие от остальных обучающихся, подбор и разработка учебных материалов производится с учетом специфических особенностей восприятия и переработки материала. Обучающиеся с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 9 из 11
----------	---	----------------------------

программ-синтезаторов речи), с помощью тифлоинформационных устройств и т.д.

7.4 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и имеющим инвалидность, необходимо учитывать индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида.

7.5 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

7.6 Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7.7 Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. При составлении индивидуального плана предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.8 Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

7.9 Мероприятия по содействию трудоустройства выпускников с инвалидностью и выпускников с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.10 Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Ключевым моментом является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.11 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 10 из 11
----------	--	-----------------------------

раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8 Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

8.1 Интерфейс и контент образовательных ресурсов Института отвечают потребностям наибольшего числа обучающихся, т.е. обладают универсальным дизайном.

8.2 Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

8.3 При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предусмотрено широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Преимуществом такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать действия обучающегося и преподавателя при решении конкретных задач, вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также предусматривают возможности коммуникаций в процессе познавательной деятельности не только с преподавателем, но и с другими обучающимися.

8.4 Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

9.1 Сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

9.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на организацию, контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования и осуществляется ответственными за комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и обучающихся с

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты	Редакция 2 стр. 11 из 11
----------	--	-----------------------------

ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются контактные номера телефонов ответственных за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья факультетов, в Колледжа экономики и сервиса, Физико-математической школы, отдела подготовки кадров высшей квалификации и организации научных исследований. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, организационное содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций, инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

9.3 Лечебно-оздоровительный центр оказывает первую неотложную и первую медицинскую помощь.

9.4 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.5 Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институтом установлен особый порядок освоения модуля «Дисциплина по физической культуре и спорту» и блока дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.6 В Институте формируется толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9.7 Волонтерское движение среди обучающихся Института осуществляет личностное, индивидуализированное социальное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.