



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

Директор

С.С. Страданченко



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОПОП «Психология личности».

Направление 37.04.01 «Психология».

Кафедра: «Социально-гуманитарные дисциплины»

Шахты
2020

Лист согласования

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 года № 1043 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры)».

Вид программы: академическая.

Программа составлена: д-ром филос. наук, профессором кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» В.В. Котляровой.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 11 от 09.06.2020 г.

Зав. кафедрой СГД _____ д-р филос. н., профессор А.М. Руденко

«09» июня 2020 г.

Одобрена НМС УГН (С) 37.00.00 Психологические науки, протокол № 8 от 15.06.2020

Председатель совета _____ д-р филос. н., профессор В.В. Котлярова

«15» июня 2020 г.

Рецензент:
Психолог Центра психологического
и социально-педагогического
сопровождения «Содействие»
(ИП Вякша О.В.)

_____ О.В. Бязрова
Вякша
Владимировна



«15» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика итоговой аттестации по программе «Психология личности» направления подготовки 37.04.01 Психология	6
2. Программа итогового экзамена	6
2.1. Общие положения.....	6
2.2 Требования к профессиональной подготовленности выпускника	7
2.3 Дисциплины, включаемые в итоговый экзамен	8
2.4. Вопросы и задания, выносимые на итоговый экзамен	11
2.5. Рекомендуемая литература	14
2.6 Фонд оценочных средств	16
2.6.1 Перечень компетенций. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	16
2.6.2 Шкала оценивания уровня сформированности компетенций	19
2.6.3 Типовые контрольные задания, выдаваемые на итоговом экзамене	21
2.6.4 Методические материалы, определяющие общую процедуру и сроки проведения итогового экзамена.....	21
3. Требования к магистерской диссертации и порядку ее выполнения	25
3.1 Общие положения	25
3.2 Общие требования к объему, структуре и содержанию магистерской диссертации	26
3.3 Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации, раздаточным материалам и графике	29
3.4 Общие требования к оформлению магистерской диссертации	29
3.5 Порядок защиты магистерской диссертации.....	29
3.6 Фонд оценочных средств для магистерской диссертации.....	31
3.6.1 Компетенции, реализуемые в процессе выполнения и защиты магистерской диссертации	31
3.6.2 Критерии оценивания компетенций, реализованных в магистерской диссертации. Шкалы оценивания	32
3.6.3 Методические материалы, определяющие процедуру контроля выполнения магистерской диссертации и допуска ее к защите, процедуру оценки реализованных компетенций и защиты магистерской диссертации ..	40
3.6.4 Рекомендуемая литература	44

1. Общая характеристика итоговой аттестации по программе «Психология личности» направления подготовки 37.04.01 Психология

Итоговая аттестация (ИА) магистров в рамках освоения образовательной программы (ОП) является обязательной. В итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения ОПОП обучающимися требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ФГОС ВО предусматривает изучение всех общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, отнесенных к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, а именно научно-исследовательская (основная) и педагогическая (дополнительная).

Итоговый экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы: отечественные и зарубежные теории личности, современные направления развития и коррекции личности, социальная психология личности, преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Форма проведения итогового экзамена устная.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Программа итогового экзамена

2.1. Общие положения

Целью итогового экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология является проверка конечных результатов освоения ОПОП, уровня освоения конкретных компетенций, подготовленности выпускников к заявленным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

Задачи итогового экзамена:

- оценка сформированности компетенций, заявленных в ОПОП;
- оценка соответствия знаний, умений и способностей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО направления подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Итоговый экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Итоговый экзамен по направлению 37.04.01 Психология проводится в устной форме, с подготовкой тезисов ответов на опросных листах на вопросы по дисциплинам, включённым в состав итогового экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология, и решения практического задания. В каждом билете содержится три теоретических вопроса и одно практическое задание.

Итоговый экзамен принимается итоговой экзаменационной комиссией по приёму итогового экзамена (ИЭК). Итоговая экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в сфере психологии.

Аттестация ответов на вопросы билета производится следующим образом. Комиссия заслушивает ответы на вопросы билета и решение практического задания. После окончания ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, на которые ему также надлежит ответить. Итоговая оценка выставляется членами ИЭК в результате закрытого обсуждения с учётом мнения каждого члена ИЭК. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю итоговой экзаменационной комиссии. Результаты итогового экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Обучающийся, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

2.2 Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен уметь решать следующие профессиональные задачи согласно основному виду деятельности – научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен уметь решать следующие профессиональные задачи согласно и дополнительному виду деятельности – педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

2.3 Дисциплины, включаемые в итоговый экзамен

Перечень дисциплин, включаемых в итоговый экзамен, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень дисциплин, включаемых в итоговый экзамен

Индекс дисциплины по РУП	Название учебной дисциплины	Темы	Оцениваемые компетенции (код)
Блок 1. Базовая часть	Отечественные и зарубежные теории личности	Понятие личности в современной психологии. Основные положения, касающиеся природы человека, раскрываемые в теориях личности. Классификация современных теорий личности. Критерии оценки теории личности. Методы исследования личности: наблюдение, анамнез, корреляция, эксперимент и требования, предъявляемые к ним: стандартизация, надёжность, валидность. Методы оценки сбора информации о человеке: интервью, самоотчёт, проективные техники. Представление о личности Л.С. Выготского. Теория личности А.Н. Леонтьева и её последующее развитие в трудах А.Г. Асмолова, Б.С. Братусь, В.А. Петровского и др.	ОК-1, ОК-3, ПК-3,
Блок 1. Базовая часть	Современные направления развития и коррекции личности	Психологическая коррекция как сфера деятельности. Психология развития. Отличие психологической коррекции от развития. Психологическая коррекция и её виды. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Поведенческое	ОПК-1, ОК-3

		<p>направление в психокоррекции. Когнитивное направление в психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Сочинение историй. Сказкотерапия и библиотерапия. Работа с метафорами. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкалотерапия и танцевальная терапия. Методы и приёмы индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Виды коррекционных групп: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы умений и др. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Психокоррекция семейных (детско-родительских и супружеских) отношений.</p>	
Блок 1. Вариативная часть	Социальная психология личности	<p>Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные теоретические подходы к анализу социализации личности. Формирование Я-концепции личности: факторы и механизмы. Формирование социальных установок личности: подходы к изучению. Структура и функции аттитюда. Общее представление о социально-психологических качествах личности. Выбор профессии личностью с точки зрения различных психологических теорий.</p>	ПК-2 ПК-3
Блок 1. Вариативная часть	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	<p>Общее понятие о методике преподавания психологии. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Цели, задачи и принципы обучения психологии. Особенности лекционных занятий по психологии в системе высшего образования. Специфика семинарских и практических занятий по психологии в вузе. Специфика лабораторных занятий по психологии в системе высшего образования. Специфика консультаций и организации самостоятельной работы по психологии в вузе. Специфика занятий по психологии в средних</p>	ОК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12

		<p>учебных заведениях. Требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии. Специфика дистанционного преподавания психологии. Технология разработки учебного курса по психологии. Специфика профессиональной деятельности преподавателя психологии. Педагогическая деятельность преподавателя психологии: сущность и специфика. Функции и виды профессиональной деятельности преподавателя психологии. Структура педагогической деятельности преподавателя психологии. Структура педагогических способностей преподавателя психологии. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии. Педагогическое мастерство преподавателя психологии: сущность и составляющие Особенности профессиональной этики педагога. Особенности педагогического общения Стили педагогического общения. Сущность профессионально-педагогической культуры Дидактические знания в преподавании психологии. Обучение: сущность и функции Законы и закономерности процесса обучения психологии. Противоречия процесса обучения Этапы овладения знаниями в процессе обучения психологии. Принципы обучения Методы и средства, формы и виды обучения психологии. Способы повышения эффективности усвоения психологического материала. Контроль и диагностика качества обучения психологии. Педагогическая технология: сущность и структура. Классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология преподавания психологии Методы активизации педагогического процесса. Технология проблемного обучения в преподавании психологии.</p>	
--	--	---	--

		Личностно-ориентированная технология преподавания психологии. Специфика технологий знаково-контекстного обучения, развивающих игр и витагенного обучения. Технологии модульного обучения и рейтингового контроля в преподавании психологии.	
--	--	---	--

2.4. Вопросы и задания, выносимые на итоговый экзамен

1. Характеристика науки как системы знаний объективных законов природы, общества и мышления. Научно-техническая информация.

2. Определение научного исследования. Виды научных исследований.

3. Схема научного исследования. Характеристика этапов научного исследования.

4. Методология проведения научного исследования. Уровни методологии. Методологические принципы организации научного исследования.

5. Общая схема научного исследования. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования. Составление первоначального плана научного исследования.

6. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

7. Оценка практической и теоретической эффективности проведённого исследования. Внедрение результатов научных исследований.

8. Виды научных работ: курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская диссертация, докторская диссертация. Их характеристика.

9. Нормативно-правовой уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Морально-этические и личностные качества психолога.

10. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.

11. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова.

12. Проблема структуры личности в контексте различных теоретических моделей.

13. Культурно-историческая интерпретация личности.

14. Деятельностных подход к разработке проблем личности в отечественной науке.

15. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.

16. Личность как система отношений в отечественной психологии.

17. Представление о развитии личности в отечественной науке.

18. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

19. Концепция личности Д.Н. Узнадзе и В.А. Ядова.

20. Методы исследования личности: наблюдение, анамнез, корреляция, эксперимент и требования, предъявляемые к ним: стандартизация, надёжность, валидность.

21. Психодинамическое направление в теории личности З. Фрейда. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.

22. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая индивидуальная психокоррекция.

23. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.

24. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.

25. Феноменологическая теория личности. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.

26. Социальный бихевиоризм (Б. Скиннер). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и У. Мишела.

27. Личность как человек познающий. Дж. Келли и его концепция «личностных конструкторов». Когнитивный подход А. Бека.

28. Эго-психология (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон и др.). Современные представления о динамике и проблемах эго-идентичности. Кризис сообщества и проблема идентичности личности.

29. Жизненный путь человека, психологический возраст в исследованиях психологов.

30. Личность и социальная группа. Ролевые теории личности и их критика.

31. Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

32. Экзистенциализм и гуманистические концепции личности.

33. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

34. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Психология развития. Отличие психологической коррекции от развития.

35. Периодизация психического развития. Особенности психического развития личности.

36. Психологическая коррекция и её виды. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

37. Экзистенциальное направление в психокоррекции.

38. Поведенческое направление в психокоррекции.

39. Когнитивное направление в психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции.

40. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.

41. Трансактный анализ Э. Берна.

42. Гештальттерапия Ф. Перлза.

43. Сочинение историй. Сказкотерапия и библиотерапия. Работа с метафорами.

44. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.

45. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия и танцевальная терапия. Проективный рисунок.

46. Методы и приёмы индивидуальной психокоррекции.

47. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции.

48. Виды коррекционных групп: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы умений и др.

49. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Психокоррекция семейных (детско-родительских и супружеских) отношений.

50. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Первые социально-психологические теории.

51. Основные теоретические подходы к анализу социализации личности.

52. Формирование Я-концепции личности: факторы и механизмы.

53. Формирование социальных установок личности: подходы к изучению. Структура и функции аттитюда.

54. Общее представление о социально-психологических качествах личности.

55. Выбор профессии личностью с точки зрения различных психологических теорий. Основные направления развития и адаптации личности в карьере.

56. Общее понятие о методике преподавания психологии. Особенности усвоения психологических знаний.

57. Предмет методики преподавания психологии. Цели, задачи и принципы обучения психологии.

58. Особенности лекционных занятий по психологии в системе высшего образования.

59. Специфика семинарских и практических занятий по психологии в вузе. Специфика лабораторных занятий по психологии в системе высшего образования.

60. Специфика консультаций и организации самостоятельной работы по психологии в вузе. Специфика занятий по психологии в средних учебных заведениях.

61. Требования, предъявляемые к преподаванию психологии.

62. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

63. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.

64. Учебный план и программа преподавания психологии. Специфика дистанционного преподавания психологии.

65. Технология разработки учебного курса по психологии. Специфика профессиональной деятельности преподавателя психологии.

66. Педагогическая деятельность преподавателя психологии: сущность и специфика.

67. Функции и виды профессиональной деятельности преподавателя психологии. Структура педагогической деятельности преподавателя психологии.

68. Структура педагогических способностей преподавателя психологии. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.

69. Педагогическое мастерство преподавателя психологии: сущность и составляющие. Особенности профессиональной этики педагога. Особенности педагогического общения

70. Стили педагогического общения. Сущность профессионально-педагогической культуры

71. Дидактические знания в преподавании психологии. Обучение: сущность и функции.

72. Законы и закономерности процесса обучения психологии. Противоречия процесса обучения. Этапы овладения знаниями в процессе обучения психологии. Принципы обучения

73. Методы и средства, формы и виды обучения психологии. Способы повышения эффективности усвоения психологического материала.

74. Контроль и диагностика качества обучения психологии. Педагогическая технология: сущность и структура.

75. Классификация педагогических технологий.

76. Традиционная (репродуктивная) технология преподавания психологии

77. Методы активизации педагогического процесса.

78. Технология проблемного обучения в преподавании психологии.

79. Личностно-ориентированная технология преподавания психологии.

80. Специфика технологий знаково-контекстного обучения, развивающих игр и витагенного обучения. Технологии модульного обучения и рейтингового контроля в преподавании психологии.

2.5. Рекомендуемая литература

2.5.1. Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Наука, 2007.

2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2007.

3. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2005

4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособия для вузов. СПб.: Питер, 2007.

2.5.2. Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В Социальная психология: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. Междунар. акад. наук пед. Образования. М.: Академия, 2008.

2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школ. педагогов и вузов / под ред. Н. В. Бордовской. М.: Юрайт, 2011.

3. Зайцева И.А., Кукушин В.С. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д.: МарТ.

4. Утлик Э. П Психология личности: учеб. пособие для вузов. М.: Академия. 2008.

5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов М.: Академия, 2006.

2.5.3 Методические разработки

1. Подготовка к сдаче государственного экзамена: метод. указания для обучающихся по направлению подгот. 37.04.01 "Психология" (программа "Психология личности") заочной формы обучения / сост.: А. М. Руденко, д-р филос. наук, проф., зав. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины", Л. А. Волкова, канд. психол. наук, доц. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины". Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2018.

2.5.4 Электронные ресурсы:

1. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт. 2011. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/93263/> (основная литература).

2. Психология личности. Тексты. М.: Директ-Медиа, 2008. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39221/> (основная литература).

3. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания. Москва : Логос, 2007. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>. (дополнительная литература).

4. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (основная литература).

5. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. 2-е изд., испр. и доп. Оренбург : Оренбургский государственный университет. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
литература).

(дополнительная литература).

6. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. 3-е изд., стер. Москва: Флинта. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (основная литература).

7. Феофанова Т. П. Трансактный анализ как психотерапевтическое средство в работе с клиентом. М.: Лаборатория книги, 2010. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87844/> (дополнительная литература).

2.6 Фонд оценочных средств

2.6.1 Перечень компетенций. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Критерии	Показатели сформированности компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	В результате освоения компетенции выпускник умеет выделять в источниках информации содержание, имеющее отношение к осуществляемой практической деятельности и научно-исследовательской работе; делать выводы в форме смысловых обобщений на основе определения в изучаемой информации существенных компонентов; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения, позволяющими ориентироваться в исходной информации, связанной с задачами практической деятельности, принимать и корректировать рабочие решения, отражающие развитие не только практического, но и абстрактного мышления.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В результате освоения компетенции выпускник умеет ориентироваться в условиях, в которых необходимо принять решение; подбирать и эффективно применять адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной	Демонстрирует владение разнообразными методами принятия самостоятельного способа поведения в нестандартной ситуации с готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; сформированной

		работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в нестандартных ситуациях	профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию эффективной профессиональной психологической помощи в нестандартных ситуациях
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	В результате освоения компетенции выпускник владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов творческой деятельности по решению профессиональных задач	Владение технологией саморазвития, самореализации, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и способностью использования творческого потенциала для достижения более высокого уровня развития в профессиональной деятельности
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	В результате освоения компетенции выпускник владеет приёмами и технологиями коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Владение технологией коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	В результате освоения компетенции выпускник демонстрирует навыки анализа, систематизации и обобщения научной информации, способен формулировать цель исследования и выбирать оптимальные методы и технологии ее достижения	Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием	В результате освоения компетенции выпускник умеет оптимизировать психометрические показатели методик; дифференцировать современные технологии в зависимости от целей исследования; эффективно применять методики и	Владеет алгоритмом модификации существующих методик; навыками самообучения новым информационным технологиям для работы с методами и методиками научно-исследовательской и практической

	современных информационных технологий.	технологии различных направлений психологического сопровождения личности; оказывать желаемое воздействие в ходе психологической научно-исследовательской и практической деятельности;	деятельности в определенной области психологии; методами повышения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	В результате освоения компетенции выпускник умеет выявлять и учитывать с своей профессиональной деятельности основные и специфические признаки психических процессов, состояний и индивидуальных особенностей человека с опорой на антропометрические, анатомические и физиологические параметры.	Способен использовать приемы анализа и обобщения, обеспечивающие способность профессионально и обосновано рассматривать основные виды психических процессов и психических состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В результате освоения компетенции выпускник демонстрирует умение постановки учебно-воспитательных целей, типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности, а также способности применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен применять способы активизации учебной деятельности, выработки и формулировки образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения; планирования в общих чертах учебно-образовательного процесса и проведения контроля усвоенного учебного материала с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по	В результате освоения компетенции выпускник демонстрирует навыками самостоятельной разработки	Способен профессионально применять основные педагогические методы и подходы в процессе

	психологическим дисциплинам	образовательных программ и учебно-методического обеспечения	преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы.
--	-----------------------------	---	---

2.6.2 Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, 81-100% – максимальное количество баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 61 %) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 61 – 80 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 42 до 61 %) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 41 – 60 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 42 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 – 40 % от максимального количества баллов.

При сдаче государственного экзамена профессиональные знания студента проверяются при ответе на теоретические вопросы, степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Уровень сформированности компетенции определяется по качеству ответов на вопросы экзаменационного билета и решения практического задания: уровень 1 – базовый, уровень 2 – средний, уровень 3 – высокий.

Результаты государственного экзамена фиксируются в баллах. Общее количество баллов (100 б.) складывается из:

– 40 баллов (40 % от общей оценки) за выполнение практических заданий,

– 40 баллов (40 % оценки) за ответы на теоретические вопросы,

– 20 баллов (20 % оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

Объекты контроля и весовое распределение баллов по контрольным мероприятиям приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Объекты контроля и весовое распределение баллов по контрольным мероприятиям

Теоретические вопросы.	Практическое	Дополнительные	Итого	Оценк
------------------------	--------------	----------------	-------	-------

Вес – 0,4				задание. Вес – 0,4		вопросы Вес – 0,2			вая оценк а аттест ации, балл	а результ атов освоен ия	
Оценка по вопросам билета, балл				Общая (суммарная) фактическая оценка, балл	Оценка по практическому заданию, балл	Общая (суммарная) фактическая оценка, балл	Оценка по вопросам, балл		Общая (суммарная) фактическая оценка с учетом веса точки, балл	0-40 баллов	Неудовлетворительно
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос		Решение задачи		1 вопрос	2 вопрос			
Максимальные баллы за каждый вопрос					Максимальные баллы за практическое задание		Максимальный балл			41-60 балла	Удовлетворительно
25	25	25	25		100		50	50			
Фактические баллы за каждый вопрос					Фактические баллы по практическому заданию		Фактический балл			61-80 балла	Хорошо
От 0 до 25	От 0 до 25	От 0 до 25	От 0 до 25	От 0 до 40	От 0 до 40	От 0 до 20					
Зачетное количество баллов				Зачетное количество баллов		Зачетное количество баллов			81-100 балла	Отлично	
Не менее 15	Не менее 15	Не менее 15	Не менее 15	Не менее 24	Не менее 60	Не менее 24	Не менее 30	Не менее 30			Не менее 12
Не менее 60							Не менее 60				

Результаты государственного экзамена заносятся каждым членом государственной экзаменационной комиссии в лист экзаменатора. При обсуждении результатов государственного экзамена по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной

комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка.

После окончания государственного экзамена заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

2.6.3 Типовые контрольные задания, выдаваемые на итоговом экзамене

Экзаменационный билет включает три вопроса (теоретических задания) из общего перечня вопросов программы итогового экзамена и один вопрос (эмпирическое задание, решение психологической задачи). Содержание типового экзаменационного билета имеет вид:

1. Характеристика науки как системы знаний объективных законов природы, общества и мышления. Научно-техническая информация.
2. Эго-теория Э. Эриксона.
3. Личностно-ориентированная технология преподавания психологии.
4. Задача № 6.

Представьте, что вы - президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему?

- ваш заместитель
- агент по связям с общественностью
- бухгалтер

2.6.4 Методические материалы, определяющие общую процедуру и сроки проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен проводится в устной форме. Оценивание результатов освоения образовательной программы на итоговом экзамене проводится на основании Фондов оценочных средств для итоговой аттестации выпускников для итогового экзамена.

Итоговая аттестация проводится в сроки согласно учебного плана.

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Комиссию возглавляет председатель итоговой экзаменационной комиссии, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Председатель итоговой экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Проведения апелляций по результатам итоговой аттестации осуществляется апелляционной комиссией. Комиссии действуют в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении итоговой аттестации.

На период проведения итоговой аттестации для обеспечения работы итоговой экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем итоговой экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь итоговой экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь итоговой экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания итоговой экзаменационной комиссии по приему итогового аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов итоговой экзаменационной комиссии о выявленном в ходе итогового аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии также подписывается секретарем итоговой экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Программа итоговой аттестации, включая программу итогового экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку

их выполнения, критерии оценки результатов сдачи итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого итогового аттестационного испытания, утверждается расписание итоговых аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения итоговых аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Расписание доводится до сведения обучающихся, членов итоговых экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей итоговых экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты итогового экзамена объявляются в день его проведения. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего Итогового аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

По результатам итоговых аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения и (или) несогласии с результатами Итогового экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат Итогового аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания, результат проведения итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

3. Требования к магистерской диссертации и порядку ее выполнения

3.1 Общие положения

Магистерская диссертация представляет собой вид выпускной квалификационной работы, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) по материалам, собранным за период обучения и выполнения научно-исследовательской работы.

Магистерская диссертация показывает насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость.

Результаты магистерской диссертации свидетельствуют о наличии у ее автора соответствующих компетенций в области профессиональной деятельности (научно-исследовательской и педагогической).

Содержание диссертации составляют результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в сфере психологии личности.

Руководитель магистерской диссертации и тема диссертации утверждаются приказом директора ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- умение изучать и обобщать литературные источники в области психологии личности;

- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактически материал;

- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Для достижения цели написания магистерской диссертации магистрант должен решить следующие задачи:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психического явления или процесса;

- обосновать методiku, проанализировать изучаемое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;

- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления, процесса или объекта.

Тема диссертации определяется в соответствии с общими внутривузовскими требованиями к подготовке магистров по направлениям, предусмотренными ФГОС ВО направления подготовки 37.04.01 Психология.

При выборе темы магистерской диссертации учитывается:

- актуальность и перспективность выбранного направления исследования, базирующегося на научной школе кафедры и соответствующего современному состоянию развития науки, техники и технологий;

- результаты научного исследования, проведенного в процессе обучения в магистратуре;

- степень разработанности и освещенности научной проблемы в литературе;

- возможность получения экспериментальных данных в процессе научно-исследовательской работы над диссертацией;

- потребности и интересы предприятий, организаций, учреждений, на практических материалах которых основано диссертационное исследование.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» и утверждается директором ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты.

Магистрант имеет право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Общие положения о магистерской диссертации отражены в Положении о магистерской диссертации ДГТУ от 05 марта 2020 г.

3.2 Общие требования к объему, структуре и содержанию магистерской диссертации

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и включать в себя:

- актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- получение результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- выводы и рекомендации;
- приложения (при необходимости).

Магистерская диссертация не должна носить компилятивный характер, что подтверждается проверкой в системе «Антиплагиат».

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80-90 страниц для гуманитарных направлений.

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем диссертации.

Магистерская диссертация оформляется в соответствии с Правилами оформления и требованиями к содержанию курсовых проектов (работ) и ВКР ДГТУ от 30 декабря 2015 г. № 227.

Материалы магистерской диссертации должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на диссертацию;
- аннотация (на русском и иностранном языке);
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- специальные разделы;
- заключение;
- библиографический список (ГОСТ 7.1 - 2003 СИБИД);
- приложения;
- вспомогательные указатели.

Аннотация отражает тему, предмет, характер и цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения и возможность практической реализации. В аннотации указываются сведения об объеме текстового материала (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов (10-15 слов).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при

выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных.

Основная часть содержит анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием их практического применения. Основная часть состоит из трех глав.

Специальные разделы диссертации должны содержать результаты научной работы магистранта. Их количество, порядок расположения и содержание разрабатывается магистрантом самостоятельно с учетом рекомендаций научного руководителя.

В заключение магистерской диссертации излагаются основные итоги и выводы, отражающие сформулированные во введении цель и задачи работы.

В список использованных источников вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, электронные ресурсы.

По решению НМСН введен автореферат магистерской диссертации.

Общие требования к объему, структуре и содержанию магистерской диссертации отражены в Положении о магистерской диссертации ДГТУ от 05 марта 2020 г.

В таблице 4 приведены рекомендуемая структура, объемы и содержание разделов основной части магистерской диссертации по теме «Разработка комплексной программы профилактики профессионального стресса у работников системы образования».

Таблица 4 – Примерная структура, объем и содержание основной части

Название раздела	Пояснительная записка (общий объем основной части: 80-90 листов ф. А4)	
	Объем	Содержание
Теоретико-методологические основы исследования профилактики профессионального стресса	20	1.1 Понимание стресса в современной психологии 1.2 Психологические модели профессионального стресса
Анализ влияния стресса на личность и профессиональную деятельность работников системы образования	20	2.1 Психологические особенности профессиональной деятельности работников системы образования 2.2 Деструктивное влияние профессионального стресса на личность
Эмпирическое исследование эффективности программы профилактики профессионального стресса у работников системы образования	40	3.1 Организация исследования и характеристика исследуемого объекта 3.2 Методы эмпирического исследования 3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования Основные выводы исследования и практические рекомендации

Руководитель магистерской диссертации, исходя из проблемы исследования выпускной квалификационной работы, может разработать индивидуальное задание, включающее в себя два теоретических раздела и

один эмпирический раздел. Цель и задачи магистерской диссертации формулируются во введении.

3.3 Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации, раздаточным материалам и графике

Защита магистерской диссертации должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации:

- отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;
- наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;
- разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

3.4 Общие требования к оформлению магистерской диссертации

Пояснительная записка магистерской диссертации должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам по ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам и ГОСТ 2.106-96 Текстовые документы.

Оформление текста пояснительной записки магистерской диссертации должно выполняться согласно локального нормативного акта «Правила оформления и требования к содержанию курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ» - Ростов-на-Дону, 2015. Введено в действие приказом ректора ДГТУ Б.Ч. Месхи от 30.12.2015 №227.

3.5 Порядок защиты магистерской диссертации

Магистранты, завершившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены, допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На подготовку и написание магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в течение которых магистрант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными заведующими выпускающей кафедрой. При несоблюдении графика выполнения работы к магистранту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв. Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ИЭК (итоговая экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения магистерской диссертации магистрант обязан проходить рубежный контроль, согласно утвержденному индивидуальному графику подготовки диссертации.

Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании выпускающей кафедры, магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

По решению выпускающей кафедры магистрант с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре не позднее 10 дней до срока защиты.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Оценка фиксируется в отзыве рецензента. Акт о внедрении результатов магистерской диссертации не является обязательным, но влияет на оценку качества магистерской диссертации.

Подготовка к выступлению на заседании ИЭК включает в себя следующие важнейшие элементы:

- работу над текстом научного доклада перед ИЭК;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации;
- составление письменных ответов на замечания рецензента.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);
- обоснование выбора методов исследования;
- краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;
- изложение основных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Магистранту необходимо подготовить ответы на наиболее принципиальные замечания рецензента, подвергшиеся критике рецензента. Ответы на замечания лучше составить письменно. Они должны быть краткими, четкими и аргументированными. Если этого потребует ситуация, допустимо обращение к тексту своей диссертации.

Защита магистерской диссертации является частью итоговой аттестации выпускников магистратуры и регулируется Положением о итоговой аттестации выпускников ДГТУ.

Защита магистерской диссертации может проводиться на русском и на иностранном языках, согласно требований настоящего положения, а также требований к выполнению выпускных квалификационных работ на иностранном языке, разрабатываемых кафедрой.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседаниях итоговой экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей ИЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических компетенций выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения. Работа ИЭК осуществляется в соответствии с утвержденным директором ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты графиком.

При положительной защите студенту присваивается квалификация «магистр» по направлению «Психология».

3.6 Фонд оценочных средств для магистерской диссертации

3.6.1 Компетенции, реализуемые в процессе выполнения и защиты магистерской диссертации

Для оценки результатов освоения программы в разделе «Итоговая аттестация» - «ВКР» предусмотрена оценка знаний по следующим компетенциям:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3.6.2 Критерии оценивания компетенций, реализованных в магистерской диссертации. Шкалы оценивания

В таблице 5 соотнесено содержание разделов совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ФГОС ВО.

В таблице 6 представлены критерии оценивания компетенций, реализованных в магистерской диссертации.

Таблица 5 – Соотнесение содержания разделов магистерской диссертации совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ФГОСВО

Разделы основной части ВКР	Закрепленные за итоговой аттестацией компетенции по ФГОС
1. Теоретический раздел	ОПК-1, ОПК-3, ОК-1, ОК-3

2. Аналитический раздел	ОПК-1, ОПК-3, ОК-1, ОК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-3,
3. Эмпирический раздел	ОПК-2, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12

Для оценивания качества выполнения магистерской диссертации и уровня, реализованных в ней компетенций используется балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «оценка невозможна». Эта шкала должна применяться всеми лицами ИЭК для оценки результатов магистерской диссертации.

Таблица 6 – Критерии оценивания компетенций, реализованных в магистерской диссертации

Код компетенции	Содержание компетенции	Критерии оценивания компетенции при анализе ВКР
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована способность самостоятельного применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений; абстрактного мышления; анализа явлений, отношений и процессов; научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована готовность осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных, в том числе нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность, способность оценивать последствия принятого решения в процессе выполнения профессиональных задач.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована готовность осуществления эффективной презентации собственных результатов профессионального творчества, определения вектора индивидуального профессионального развития, использования технологий самоорганизации и самообразования.

ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована готовность поиска информации из справочной, методической и научной литературы в соответствии с заданной целью; фиксации информации, получаемой при чтении текста; создания устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет, свободного общения и анализа научной литературы на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована готовность применения этических и психологических норм в организации коллективной деятельности и руководстве коллективом при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
ОПК-3	<p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована способность самостоятельного поиска и критического анализа научной информации, ее систематизации и обобщения, методологией планирования научного исследования, постановки целей исследования и выборе оптимальных научно-исследовательских методов и технологией их достижения в предметном поле психологии личности.</p>
ПК-1	<p>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована способность применения на основе анализа достижений современной психологической науки способов и методов постановки проблем, целей и задач исследования, владение методологией обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) в предметном поле психологии личности.</p>

ПК-2	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована способность применения способов и приемов модификации и адаптации существующих методов и методик психологического исследования личности, технологии создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в предметном поле психологии личности с использованием современных информационных технологий</p>
ПК-3	<p>Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована способность анализа в предметном поле психологии личности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
ПК-4	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована готовность психологического сопровождения внедрения результатов психологического исследования личности, а также представления результатов выполненных исследований в виде научных отчетов, обзоров и публикаций, организации научных симпозиумов, конференций и участия в их работе.</p>
ПК-11	<p>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована способность и готовность к организации и проведению лекций, семинаров, практических и лабораторных работ с использованием активных и интерактивных методов обучения; самопрезентации; применению инновационных и традиционных технологий разработки и представления материала учебных курсов; эффективной коммуникации в профессиональной среде; самоанализу педагогической деятельности.</p>
ПК-12	<p>Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>В процессе подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) продемонстрирована готовность и способность к организации педагогического процесса в области преподавания психологии; применению инновационных и традиционных</p>

		технологий разработки и представления материала учебных курсов; применению современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных образовательных технологий; планированию, моделированию, реализации процесса обучения психологии различными методами, в разных формах, с помощью различных средств.
--	--	--

Процесс оценивания каждой компетенции представляет собой сопоставление фактического материала, представленного обучающимся, с утвержденными критериями по данной компетенции (таблица 5). Общая характеристика шкалы оценок представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Общая характеристика шкалы оценок уровня сформированности реализованных в магистерской диссертаций компетенций

Критерии оценки знаний	Итоговый балл	Итоговая оценка
Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики магистерского исследования чётко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В диссертации рассматриваются вопросы, не имеющие научного значения. На вопросы членов ИЭК обучающийся не смог дать обоснованных ответов. Сформулированные выводы не имеют приращения «научной новизны» и не могут быть рекомендованы для практического применения. Материалы публикаций обучающегося идут в разрез основному тексту и выводам диссертации.	0-40	Неудовлетворительно
Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики магистерского исследования чётко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В диссертации дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий	41-60	Удовлетворительно

другими.		
<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, показаны эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие магистерского исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Её терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик магистерского исследования и нет должной аргументированности представленных материалов исследования. Основной текст диссертации изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.</p>	61-80	Хорошо
<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач. Грамотно представлено методологическое обоснование магистерской диссертации: чётко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании. Текст диссертации отличается высоким уровнем научности, чётко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	81-100	Отлично

Члены ИЭК оценивают качество выполненной работы в процессе защиты магистерской диссертации, просматривая пояснительную записку и иллюстративные материалы, слушая доклад и ответы на вопросы магистранта. Каждый член комиссии проставляет свою оценку в отдельную индивидуальную ведомость оценки ВКР. Форма ведомости оценки защиты ВКР отдельным членом комиссии утверждается НМСН.

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в процессе защиты ВКР даны в таблице 8.

Таблица 8 – Элементы процесса оценки компетенций в процессе защиты магистерской диссертации

Элемент защиты	Оцениваемые разделы магистерской диссертации и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Оцениваемые компетенции
Заслушивание доклада	Раздел 1	Знание теоретических исследований по заявленной в теме ВКР проблеме.	ОПК-1, ОПК-3, ОК-1, ОК-3
	Раздел 2	Анализ основных направлений и методов психологического воздействия по заявленной в теме ВКР проблеме	ОПК-1, ОПК-3, ОК-1, ОК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-3,
	Раздел 3	Знание методов исследования. Знание методов математического анализа, оценки результатов эмпирического исследования. Умение определять цель и задачи эмпирического исследования, выдвигать гипотезы исследования, обосновывать результаты исследования. Умение составлять программы психокоррекции, социально-психологического тренинга по заявленной в теме ВКР проблеме. Знание методов оценки эффективности психологического воздействия.	ОПК-2, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Ответы на вопросы членов ИЭК	Все разделы ВКР	Компетентность в конкретных областях по теме ВКР	Те же, что и при оценке качества доклада
Анализ презентационных слайдов и раздаточного материала	Презентационные слайды	Информация слайдов отражает содержание и выводы ВКР	ОПК-1
	Раздаточные материалы	Раздаточные материалы носят информативный характер и корректно отражают содержание ВКР психологическое исследование по анализируемой проблеме. Оформление, список	Те же, что и при оценке качества доклада

		использованных источников, ссылки на источники по тексту пояснительной записки.	
--	--	---	--

Для оценки защиты применяется четырех балльная шкала оценок по каждому критерию (таблица 9).

Таблица 9 – Шкала оценки защиты магистерской диссертации

Объект оценки	Критерии оценки	Значение оценки, качественное и в баллах
Доклад и ответы на вопросы	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Твердое знание основных положений смежных дисциплин. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.	Отлично - 81 % - 100 %
	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам.	Хорошо - 61 % - 80 %
	Нетвердое знание и понимание основных вопросов программы. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений.	Удовлетворительно - 41 % - 60 %
	Слабое знание и понимание основных вопросов программы. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений.	Неудовлетворительно - 0 % - 40 %
Графическая часть (презентация и раздаточные материалы)	Выполнение в полном объеме требований к оформлению презентации и раздаточным материалам (при наличии)	Отлично - 81 % - 100 %
	Выполнение в целом требований к оформлению презентации и раздаточного материала (при наличии), незначительных отступлений от норм, допустимых для документации учебного характера.	Хорошо - 61 % - 80 %

	Выполнение в целом требований к оформлению презентации и раздаточного материала (при наличии), наличии отдельных грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера.	Удовлетворительно - 41 % - 60 %
	Невыполнение требований к оформлению презентации и раздаточного материала (при наличии). Наличие в большом количестве грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера.	Неудовлетворительно - 0 % - 40 %

По завершении защиты магистерской диссертации итоговая экзаменационная комиссия (ИЭК) с обязательным присутствием председателя комиссии на закрытом заседании выставляет итоговую оценку по итоговой аттестации.

3.6.3 Методические материалы, определяющие процедуру контроля выполнения магистерской диссертации и допуска ее к защите, процедуру оценки реализованных компетенций и защиты магистерской диссертации

Методическими материалами, определяющими процедуру контроля выполнения магистерской диссертации и допуска ее к защите является Положение о магистерской диссертации

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв. Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ИЭК предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения магистерской диссертации магистрант проходит рубежный контроль, согласно утвержденному индивидуальному графику подготовки диссертации. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины». Магистрант, после согласования с научным руководителем, предоставляет рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

По решению кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» магистрант с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре не позднее 10 дней до срока защиты.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на кафедре «Социально-гуманитарные дисциплины» принимается решение о допуске магистранта к защите.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Оценка фиксируется в отзыве рецензента.

Акт о внедрении результатов магистерской диссертации не является обязательным, но влияет на оценку качества магистерской диссертации.

Подготовка к выступлению на заседании ИЭК включает в себя следующие важнейшие элементы:

- работу над текстом научного доклада перед ИЭК;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) по желанию магистранта выполненной в виде графической части (схем, графиков, таблиц, диаграмм и т.п.);
- составление письменных ответов на замечания рецензента.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);
- обоснование выбора методов исследования;
- краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;
- изложение основных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита магистерской диссертации является частью итоговой аттестации выпускников магистратуры и регулируется Положением о итоговой аттестации выпускников Университета.

Защита магистерской диссертации может проводиться на русском и на иностранном языках, согласно требований настоящего положения, а также требований к выполнению выпускных квалификационных работ на иностранном языке, разрабатываемых кафедрой.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей ИЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических компетенций выпускников направления подготовки 37.04.01 Психология на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения. Работа ИЭК осуществляется в соответствии с утвержденным ректором графиком.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

- актуальность;

- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой
- проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ИЭК.

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой аттестации выпускников, решением итоговой экзаменационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра.

Результаты итогового аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего итогового аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами аттестации.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания Итоговой экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания, результат проведения итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения

апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата Итогового аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

3.6.4 Рекомендуемая литература

3.6.4.1 Дополнительная литература

1. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени: [науч.-метод. пособие] авт.-сост.]: С. М. Шахрай, Н. И.Аристер, А. А. Тедеев; Высшая аттестационная комиссия при М-ве образования и науки Российской Федерации. М.: МИИ. 2015.

3.6.4.2 Методические разработки

1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты: методические указания для обучающихся направления 37.04.01 "Психология, составитель В. В. Котлярова, доктор философских наук, профессор кафедры "Социально-гуманитарные дисциплины", – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты. 2020.