Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 24.12.2025 10:23:27
Уникальный программный ключ:
c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора

_____ С.А. Масленников
«____» _____ 20__ г.
печать

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шахты
2025

Введение

Программа вступительного испытания (экзамена) в аспирантуру по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с образовательными стандартами высшего образования уровней специалитета, магистратуры и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Целью проведения вступительного экзамена по иностранному языку является выявление у поступающих в аспирантуру:

1. Уровня практического владения иностранным языком.
2. Наличия общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную деятельность на иностранном языке в различных ситуациях делового и научно-профессионального общения.

Требования к поступающим в аспирантуру.

Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям к умениям выпускников, освоивших образовательные программы специалитета и магистратуры в неязыковом вузе, предполагающим владение иностранным языком на уровне не ниже B1 (Второй уровень – Level 2 (Intermediate), согласно Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages).

На вступительном испытании поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения, владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильно использовать их в видах речевой деятельности в сферах культурного, профессионального и научного общения.

Учитывая перспективы практической и научной деятельности аспирантов, требования к знаниям и умениям на вступительном экзамене предъявляются в

соответствии с уровнем владения языковой компетенций в следующих видах речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение

Поступающий должен продемонстрировать: **Знания:** 1. Культурно - специфических особенностей менталитета, представлений и базовых ценностей культуры изучаемого языка и опираться на них в своем личностном, общекультурном развитии и деловом общении на иностранном языке.

2. Основы реалий и достижений в области научных и профессиональных интересов в экономической и социальной жизни стран изучаемого языка;

3. Грамматический минимума вузовского курса по иностранному языку, необходимого для чтения и перевода научной литературы по научной специальности и общения на иностранном языке в устной или письменной форме.

4. Специфики лексических средств текстов по научной специальности– сокращений и условных обозначений, формул, символов и т.п.

5. Особенностей научного функционального стиля, а также основы перевода специальной литературы.

Умения: 1. Логически верно, аргументировано и ясно выражать собственные мысли, связанные с научной работой в письменной форме.

2. Читать текст по научной специальности, направленности на иностранном языке; при поиске и извлечении необходимой информации из англоязычных источников выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.

3. Реферировать прочитанный текст, излагать содержание прочитанного в письменном виде.

Поступающий должен **владеть:** 1. Различными формами письменного общения на уровне самостоятельно подготовленных и неподготовленных высказываний по темам научной специальности.

2. Навыками письменного перевода с иностранного языка на родной язык текстов по научной специальности, направленности, как наиболее эффективного способа предъявления полноты и точности понимания.

Форма проведения вступительных испытаний:

Выполняется в форме компьютерного тестирования (Приложение1).

Компьютерное тестирование представляет собой выполнение тестов, позволяющих оценить уровень развития языковых компетенций в различных видах речевой деятельности. Контролируются навыки изучающего чтения. Поступающий должен продемонстрировать умение извлекать информацию из прочитанного текста общенаучного содержания и выполнять задание по прочитанному материалу, а также максимально полно и точно воспринимать, и анализировать прочитанное, опираясь на профессиональные знания, используя навык языковой и контекстуальной догадки. Компьютерное тестирование проверяет навыки владения переводческой компетенцией на основе переводов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. Проверяется уровень сформированности лексических и грамматических навыков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ РАЗДЕЛЫ

Раздел 1

Грамматика

1. Четыре аспекта настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
2. Четыре аспекта прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
3. Глаголы состояния и действия (Action and state verbs);
4. Виды будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
5. Конструкция used to do и to be/ get used to;
6. Оборот to have something done (Causative);
7. Модальные глаголы (Modal verbs): must, have to, should, may, might, can, could, to be able to;
8. Неличные формы глаголов: герундий и инфинитив (Gerund and Infinitive);
9. Степени сравнения прилагательных (Degrees of comparison);
10. Артикли (articles): a, an, the, no article.

11. Any, some, few, a lot of, a piece of (Quantifiers);

12.Условные предложения трех типов и придаточные предложения времени (Conditionals, Future time clauses);

13.Распространительные и ограничительные придаточные определительные предложения (Relative clauses);

14. Косвенная речь с утверждениями, вопросами и приказами (Reported Speech);

15.Пассивный залог (Passive Voice); разделительные вопросы (Tag questions);

16. Фразовые глаголы (Phrasal Verbs).

Чтение

Поступающий должен продемонстрировать навыки изучающего чтения и такие умения, как:

- читать и понимать тексты общенаучного содержания;
- воспринимать и анализировать прочитанное максимально полно и точно, пользуясь словарём и опираясь на профессиональные знания, используя навык языковой и контекстуальной догадки.

Говорение

Поступающий должен продемонстрировать соответствующий уровень владения неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской программной тематики и такие умения, как:

-формулировать ответы на вопросы по содержанию прочитанного общенаучного текста;

- строить монолог, демонстрируя навыки анализа текста общенаучного содержания, определяя тему, тезис автора, аргументы и доказательства, приведённые автором в подтверждение своего тезиса.
- формулировать логически обоснованные развёрнутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

Аудирование

Аудирование является предметом опосредованного оценивания. Поступающий должен продемонстрировать умение адекватно воспринимать речь собеседника.

Список литературы

1.Авхачева, И. А. Английский язык для аспирантов: учебное пособие / И. А. Авхачева. — Пермь: ПНИПУ, 2021. — 62 с. — ISB 978-5-398-02592-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328814

2.English for Researchers: International Conferences: учебное пособие для повышения академической мобильности магистров, аспирантов, научно-педагогических работников / К.Н. Волченкова // Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2017. – 85 с.

3.Английский язык для аспирантов: учебное пособие: [16+] / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745 (дата обращения: 16.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1695-4. – Текст: электронный.

4 Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения**:** учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова; науч. ред. Е. А. Чигирин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041 (дата обращения: 16.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-256-7. – Текст: электронный.

5.Английский язык (Магистратура): учебное пособие: [16+] / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова; науч. ред. Е. А. Чигирин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е издание, перераб. и доп. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 189 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688139 (дата обращения: 16.06.2025). – Библиогр.: с. 184-186. – ISBN 978-5-00032-540-7. – Текст: электронный.

6. Кошеварова, И. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация: учебное пособие: [16+] / И. Б. Кошеварова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 99 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712754 (дата обращения: 16.06.2025). – ISBN 978-5-00032-654-1. – Текст: электронный.

7.Казакова, О. П. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку: учебное пособие: [16+] / О. П. Казакова, Е. А. Суровцева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 81 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169 (дата обращения: 16.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2136-0. – Текст: электронный.

8.Буренко, Л. В. First Steps in Scientific Communication : учебное пособие : [16+] / Л. В. Буренко, В. П. Овчаренко, Л. К. Сальная ; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989 (дата обращения: 16.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2254-5. – Текст: электронный.

9. Заблоцкая, О. А. Английский язык для студентов-бакалавров неязыковых специальностей заочной формы обучения: учебное пособие: [16+] / О. А. Заблоцкая, Л. В. Буренко, В. П. Овчаренко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577788 (дата обращения: 16.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3121-9. – Текст: электронный.

10. Цветкова Т. К. Путеводитель по грамматике английского языка: учебное пособие. М.: Проспект, 2009. 168 с.

11. Цветкова Т. К. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. - М.: Эксмо, 2012. 256 с.

Приложение 1.

Task 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы .

“Listening”

Successful listening involves more than merely hearing the words that someone speaks. It often means understanding, evaluating, organizing, remembering, and applying the information .Listening to directions is very important for the master or postgraduate. Whatever kinds of directions you hear, always listen to them carefully – from beginning to end. There are the following strategies of listening to directions:

1) Write down the directions as the speaker gives them.

2) If any part of the directions is unclear, ask specific questions to help you to understand them.

3) When you finish an assignment, review the directions to make sure you have followed them correctly.

1) Answer the question/Ответьте на вопрос:

Are the words 'listening' and 'hearing' similar?

a) Yes, they are, they have some common functions

b) Not exactly

c) They are quite different

2) Answer the question/Ответьте на вопрос:

What is the difference between hearing and listening?

a) Hearing is more interesting when you are not able to understand the information.

b) Listening means understanding, evaluating and so on

c) There is no difference between them.

3) Answer the question/Ответьте на вопрос:

What is more important?

a) Hearing is more important than just listening attentively.

b) Listening is more important as you identify the speaker’s main ideas.

c) If you want to analyze information, it is better to read it.

Task 4 (Задания на множественный выбор)

Отметьте, верное или ложное утверждение для следующих предложений.

"Listening to Directions".

−1). Successful listening involves more than merely hearing the words that someone speaks.

−2). Listening is just simple hearing the words that someone speaks.

− 3). It often means understanding, evaluating, organizing, remembering, and applying the information.

− 4). Listening to directions is very important for the master or postgraduate.

− 5). It is more important to listen to the words in the beginning than in the end.

− 6). Whatever kinds of directions you hear, always listen to them carefully – from beginning to end.

− 7). While listening write down the directions as the speaker gives them.

−8). It is enough to listen to the directions orally without writing them down.

− 9).If any part of the directions is unclear, ask specific questions to help you to understand them.
− 10) When you finish an assignment, review the directions to make sure you have followed them correctly.

4) Choose the correct answer.

1). True 2). False 3). False 4). True 5) True 6) True 7) False 8) False 9) True 10) True

Task 5. Используйте пассивный залог

English is the main foreign language which _____by most scientists.

a) teacher b)teaches c) is taught d)is teaching

Task Прочитайте информацию о синонимах и подберите синоним к подчеркнутому слову

Synonyms are words that have nearly the same meaning. For example, for the word communicate, are some synonyms: explain, reveal, relate, speak. Synonyms add to variety of writing. They can help to avoid the same word repeatedly. We can look up synonyms in the thesaurus in the textbook or in the computer. One can use synonyms to make writing more exact. Each synonym has its own shade of meaning.

6. Use a synonym for the underlined word "I communicated my reasons".

a) My reasons were common.

b) I explained my reasons.

c) I found reasons.

7. Use a synonym for the underlined word "I communicated truth".

a) Truth is better than lie

b) I spoke the truth

c) I was true to her for all my life.

Task 8 Используйте инфинитив:

The basic function of computer is_____information.

a) to switch; b)to keep; c) to process**;** d) keep

Task 9 Выберите подходящее слово:

A **preliminary part of a book leading up to the main part is**_____.

a)introduction**,** b) reference c) subject matter d) access

Task 10. Выберите подходящее слово:

Echoic words echo or imitate sounds from _____**.**

a) nature b) animals c) cars d) radio

Task 8.

Many words in the English language were borrowed from other languages. There were words from Russian.

Find words from Russian

coach, yogurt , tundra , kimono, t

Task 9. Выберите подходящее слово

I am going to the Lake District next week. We are going _____(early) than usual.

a) earlier b) more early , c) less early

Task 10. Выберите подходящее слово

I would love a holiday in June, but its _____ (convenient) for the children to go in the school holidays

a) the most convenient b) more convenient c) the most inconvenient

Task 11.Определите верные или ложные утверждение
(Define the true or the false statements of the text "Outlining").

– 1) Your final prewriting step is to organize your notes into an outline.
– 2) As the basis of your outline, use the categories into which you grouped your notes.
– 3) Then look over your notes to determine the overall organization of the paper.
– 4) If your subject is historical event, order of importance may be appropriate.
–5) If you intend to describe something, chronological order may be suitable.
– 6) However, the two most common methods of organizing research papers are order of importance and development order.
– 7) Plan the outline of your research paper by deciding on a method of organization and by assigning your categories accordingly, using Roman numerals.

Answer variants:

1). True 2). True 3). True 4). False 5). False 6). True 7). True

Ключи

1) b) not exactly,
2) b) Listening means understanding, evaluating and so on
3) b)Listening is more important as you identify the speaker's main ideas
4) 1 True 2 False 3 True 4 True 5 False 6 True 7 True 8 False 9 True 10 True
5) c) is taught
6) b) I explained my reasons
7) b) I spoke the truth
8) c) to process
9) a)introduction
10) a) nature
11) 1) True 2) False 3) True 4) False 5) True 6) False 7) True