



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС

В.А. Зибров

« 14 » 05 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УПВ.02 Обществознание

по специальности среднего профессионального образования

43.02.14 Гостиничное дело

Шахты
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.14 Гостиничное дело.

Разработчик(и):

Преподаватель
«06» 05.2022 г.



В.В.Горачковская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных предметов общеобразовательного цикла

Протокол № 7 от «06» 05.2022 г

Председатель цикловой комиссии
«06» 05.2022 г.



Т.Н. Голобородько

Согласовано:**Рецензенты:**

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты

д.ф.н., профессор кафедры
«Социально-гуманитарные
дисциплины»

В.И.Родионова

КЭС ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты

старший
методист

А.Ю.Коротенко

Содержание

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета	4
2. Результаты освоения учебного предмета	6
3. Фонд оценочных средств	13
3.1 Текущий контроль успеваемости	13
3.2 Промежуточная аттестация	39

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УПВ.02 «Обществознание» среднего профессионального образования в пределах ППСЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело (по отраслям), учебного плана и рабочей программой учебного предмета УПВ.02 «Обществознание».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и во втором семестре завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 2: Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 4: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 8: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9: Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 14: Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 17: Проявляющий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 22: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 24: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,

общенациональных проблем.

Метапредметных:

Регулятивных универсальных учебных действий (РУУД); Познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); Коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД):

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (РУУД)

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (КУУД)

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (ПУУД)

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ПУУД)

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (РУУД)

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (ПУУД)

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (РУУД)

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (КУУД)

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (РУУД)

Предметных:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3. Сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5. Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:

7. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
9. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
10. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
11. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
12. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
13. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Личностные:				
ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР14 ЛР17 ЛР22 ЛР24	– распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах, обоснованный выбор социальной информации, анализ неадаптированных оригинальных текстов, формулирование выводов – распознавание актуальной информации о социальных объектах, сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними, анализ и сравнение предложенных социальных объектов, отбор и дифференциация	– сформированность системы знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; – овладение целостным представлением о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе; – осознание роли морали, религии, науки, культуры и образования в	Круглый стол, групповая дискуссия, диспут, доклад, сообщение устный опрос тест	Устный опрос 1 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр

	<p>существенных признаков основных социальных объектов, установление сходств или различий основных социальных объектов.</p> <p>– формулирование собственной позиции обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук, установление связей между элементами задания и приведенными примерами, аргументированность выбора примеров формулирование собственной позиции оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>– анализ и дифференциация представленной социальной информации сравнение представленной неупорядоченной информации, выделение главного положения в представленной информации понимание и выбор в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов</p>	жизни человеческого общества.		
Метапредметные:				
1-9	<p>– самостоятельное определение цели деятельности и составление плана деятельности;</p> <p>самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности;</p> <p>использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>– выбор успешных</p>	<p>– правильное определение цели деятельности;</p> <p>– рациональное составление плана деятельности;</p> <p>– рациональное использование ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>– грамотный выбор стратегии в</p>	Круглый стол, дискуссия, диспут, доклад, сообщение устный опрос тест	Устный опрос 1 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр

	<p>стратегий в различных ситуациях; продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учет позиции других участников деятельности, эффективное разрешение конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания; – самостоятельная информационно-познавательная деятельность, умение получать необходимую информацию из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; применение средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – определение назначения и функций различных социальных институтов; – самостоятельная оценка и принятие решений, определяющих 	<p>зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций учитывая при этом интересы других участников совместной деятельности. 		
--	--	--	--	--

	<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– применение языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование познавательной рефлексии для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>			
Предметные:				
1-13	<p>Осмысленное формулирование своей мировоззренческой позиции.</p> <p>Аргументированное отношение к толерантности,</p> <p>Осмысленная позиция по отношению к ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Способность критически оценивать, сравнивать методы исследования, применяемые в общественных науках.</p> <p>Умение взглянуть на мир в целом, во всех его проявлениях.</p>	<p>Применение научных текстов для аргументации своего мнения.</p> <p>Определение специфики общественнознания как дисциплины, охватывающей круг наиболее актуальных для общества проблем.</p> <p>Понимание роли России в глобальном мире.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, диспут, доклад, сообщение</p> <p>устный опрос</p> <p>тест</p>	<p>Устный опрос</p> <p>1 семестр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>2 семестр</p>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства для оценки знаний и умений, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии. диспута
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской, или учебно-практической темы	Темы для подготовки докладов. сообщений
3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний, понимания и интерпретации текста, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета
4	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
5.	Практическая работа	Форма самостоятельной работы для проверки личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Работа с терминами, учебником и другими источниками
6.	Индивидуальный проект	Демонстрации обучающимися достижений в самостоятельном освоении знаний и способности осуществлять результативную деятельность в различных формах.	анализ данных социологического опроса, видеofilm, игра, научно-исследовательская работа, доклад, отчёты о проведённых исследованиях,

3.1.1 Круглый стол.

Нормы оценки

Работа включает в себя 2 вопроса, которые предполагают развёрнутые связанные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Примерный перечень тем:

1. В политике нет места морали.
2. Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель.
3. Абсолютная власть развращает абсолютно.
4. Россия — правовое государство.
5. В России отсутствует гражданское общество.
6. Государство в состоянии победить коррупцию.
7. Построение подлинной демократии в России невозможно.
8. Обычный гражданин в состоянии повлиять на политические решения.
9. Интернет делает невозможным существование тоталитарных режимов.

3.1.2 Доклад, сообщение

Примерные темы докладов, сообщений для самостоятельной работы

1. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
2. Взаимосвязь наук.
3. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
4. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
5. Сущность православной религии.
6. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
7. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
8. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
9. Место традиций в жизни современного человека.
10. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
11. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
12. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
13. Проблема выбора жизненного пути.
14. Значение культуры и науки.
15. Глобальные проблемы современного общества.

Критерии оценки сообщений (докладов):

1. Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использование сообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.

6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).
8. Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при его защите.
9. Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентации

3.1.3 Устный опрос

Примерные темы для обсуждения на занятиях

1. Философские учения о человеке и обществе в процессе их развития.
2. Наука о происхождении человека и становлении общества.
3. Понятия «человек», «индивид», «личность». Периодизация развития личности (по Э.Эриксону).
4. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
10. Основные институты общества, их функции.
11. Общество и цивилизация. Теория цивилизаций. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
12. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
13. Понятие исторического процесса. Роль народа и личности в истории.
14. Понятие, условия, виды и средства общения. Особенности общения в современном мире. Особенности и средства юношеского общения.
15. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

3.1.4 Тест

1. Общество в широком смысле слова – это:

1. территория обитания людей;
2. история человечества;
3. отделившаяся от природы часть предметного мира, совокупность всех форм объединения и совместной деятельности людей;
4. производительные силы;
5. верны все определения

2. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- | | |
|-------------------|----|
| 1. экономическая; | 3. |
| 2. социальная; | 4. |

3. Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно:

1. широкое распространение научных знаний;
2. влияние на общественное развитие природных факторов;
3. социальное расслоение

4. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

1. подчинением природы обществу;
2. взаимной независимостью природы и общества;
3. взаимным влиянием природы и общества

5. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

1. принятие кодекса законов о труде;
2. введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса.
3. проведение поэтического конкурса;
4. рост городского населения

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

1. автономность решения каждой из них;
2. их взаимообусловленность;
3. ограниченность вопросами экономического и политического характера;
4. их связь только с развитием стран «третьего мира»

7. Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. добывание пищи; | 2. забота о потомстве |
| 3. научное творчество; | 4. общение |

8. Термин «культура» наиболее полно характеризует следующее определение:

1. совокупность лучших произведений искусства;
2. образцы поведения в обществе, которым стараются следовать люди;
3. все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты

9. В наиболее полном виде мораль – это:

1. выводы, которые человек делает на основании своего поведения;
2. совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;
3. сформулированные и законодательно закреплённые нормы поведения граждан

10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства называется:

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. экологией; | 2. геологией; | 3. экономикой |
|---------------|---------------|---------------|

11. Для рыночной экономики характерно:

1. общественная собственность на средства производства;
2. свобода предпринимательства;
3. ограничение внешней торговли

12. Экономические отношения вытекают в первую очередь из отношений:

1. собственности;
2. национальных;
3. политических;
4. правовых

13. Экономическая система, в которой решение относительно того, что, и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:

1. традиционной экономикой;
2. рыночной экономикой;
3. командной экономикой

14. Вставьте пропущенное слово:

В обществе возникает борьба за
политики

и её использование для проведения той или иной

15. Формой правления государства не является:

1. демократия;
2. монархия;
3. республика

16. Существенным признаком государства является наличие:

1. политических партий;
2. публичной власти;
3. религиозных организаций

17. Социальный статус – это:

1. степень признания достоинств личности;
2. оценка общества статуса личности;
3. положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями

18. По мнению социологов одним из условий стабильности общества является укрепление позиций:

1. высшего класса;
2. среднего класса;
3. низшего класса

19. Способность и возможность оказывать определённое воздействие на деятельность, поведение людей – это:

1. политика;
2. диктатура;
3. власть

20. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:

1. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.
2. сверхцентрализованная структура власти;
3. массовая единая партия

Критерии ответов на задания 1-20

1. 3)	11. 2)
2. политическая, духовная	12. 1)
3. 1)	13. 2)
4. 3)	14. власть
5. 3)	15. 1)
6. 2)	16. 2)
7. 3)	17. 3)
8. 3)	18. 2)
9. 2)	19. 3)
10. 3)	20. 1)

Критерий оценки теста:

100-91 % правильных ответов - «5» (5 баллов)

90-71 % правильных ответов - «4» (4 балла)

70-50 % правильных ответов - «3» (2 балла)

менее 50% правильных ответов – «2» (1 балл)

3.1.5 Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Практическая работа

Задание 1 Установите соответствие между понятием и определением:

Страна - это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований

Государство - это определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Нация - это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

Брачно-семейные отношения - это отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

Производственные отношения - это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными)

Социальные отношения - это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.

Межнациональные отношения - это система связей, с ПОМОЩЬЮ которых общество приобретает целостность и устойчивость.

Политические отношения - это отношения между представителями разных наций.

Общественные отношения - это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей.

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Заполните пропуски в таблице.:

Т а б л и ц а. Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
1 Наличие кровнородственных связей	1.
2.	2.Обособление имущества отдельных семей
3.Общинная собственность на землю. Совместная обработка земли	3.Общинная собственность на землю
4.Отсутствие условий для появления частной собственности	4.

Критерии оценки практической работы

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

3.1.5 Индивидуальный проект

Тема «Социально-психологические особенности молодежных субкультур»

В анкетировании участвовало около 60 человек.

Участникам опроса предлагались следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое субкультура?
 - а) да
 - б) примерно представляю
 - в) нет
2. Как Вы относитесь к молодежным субкультурам и неформальным объединениям?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) нейтрально
 - г) затрудняюсь ответить
3. Принадлежите ли Вы к какой-либо субкультуре?
 - а) да
 - б) нет
4. Как Вы считаете, влияют ли субкультуры на развитие современной молодёжи?
 - а) да, конечно
 - б) скорее да, чем нет
 - в) скорее нет, чем да
 - г) нет
 - д) затрудняюсь ответить
5. Если да, то как это влияние сказывается на современной молодёжи?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) нейтрально
 - г) затрудняюсь ответить
6. Каковы, по Вашему мнению, причины вступления подростков/молодежи в неформальные объединения и группировки? (возможны несколько вариантов ответа)
 - а) одиночество
 - б) непонимание родителей
 - в) стремление к защищенности
 - г) стремление к самоутверждению
 - д) подражание, группирование
 - е) стремление к свободе
 - ж) стремление компенсировать недостатки традиционных институтов семьи и школы
 - з) протест против лицемерия и неискренности «взрослой» культуры
 - и) стремление к самостоятельности
 - к) потребности в модной одежде, сексуальном удовольствии, употреблении спиртного, наркотических веществ
 - л) другое (укажите)
7. Считаете ли Вы, что субкультуры и неформальные объединения помогают современной молодёжи проявить свою гражданскую позицию, заявить о собственном мнении?
 - а) да
 - б) скорее да, чем нет
 - в) скорее нет, чем да
 - г) нет
 - д) затрудняюсь ответить
8. Считаете ли Вы, что российские субкультуры и неформальные объединения являются слепыми копиями с западных?
 - а) да
 - б) скорее да, чем нет

в) скорее нет, чем да

г) нет

д) и отечественные, и западные молодежные субкультуры – результат осознанного поиска некоей новой идентичности, выстраивания нового стиля

е) затрудняюсь ответить

9. На что, по Вашему мнению, ориентированы российские субкультуры и неформальные объединения? (возможны несколько вариантов ответа)

а) на проведение досуга

б) на передачу и распространение информации

в) на участие в социальных программах

г) на помощь больным, престарелым, наркоманам, инвалидам

д) на ломку стереотипов, господствующих в обществе

е) на конструирование собственной культуры, путем очищения существующей от ненужных составляющих

ж) другое

Результаты опроса представлены в прилагаемых таблицах.

Таблица 1. «Какие молодежные культуры вы знаете?»

Молодежные субкультуры	Кол-во респондентов	% опрошенных
Эмо	12	20%
Готы	20	33%
Панки	6	10%
Хипстеры	7	12%
Растаманы	2	3%
Скинхеды	10	17%
Хиппи	3	5%

Критерии оценивания проектов

Критерий 1 Постановка целей, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0 баллов
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1 балл
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2 балла
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3 балла
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0 баллов
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1 балл
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2 балла
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3 балла
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0 баллов
Большая часть информации не относится к теме	1 балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3 балла
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0 баллов
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1 балл

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2 балла
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3 балла
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной работы (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0 баллов
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1 балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2 балла
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3 балла
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0 баллов
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1 балл
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2 балла
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3 балла
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0 баллов
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1 балл
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2 балла
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	3 балла
ИТОГ ЗА ПРОЕКТ (максимум 21 балл)	

«5»-21 балл

«4»-19-20 баллов

«3»- 10-18 баллов

«2»-0-9 баллов

Учебным планом специальности 43.02.14 Гостиничное дело предусмотрена форма промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» - в 1 семестре – устный опрос, во втором - дифференцированный зачет.

Проводится устный опрос по вопросам, дифференцированный зачет – в тестовой форме.

3.2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу по истории (1 семестр)

1. Обществознание в системе культуры.
2. Человек как биосоциальное существо.
3. Социокультурная эволюция человека.
4. Потребности и интересы человека.
5. Безопасность – одна из базовых потребностей.
6. Деятельность и мышление.
7. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.
8. Свобода и необходимость в человеческой деятельности
9. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.
10. Истоки духовной культуры
11. Искусство, религия, философия
12. Учебный проект. Определение темы проекта.
13. Проблема познаваемости мира.
14. Понятие истины. Роль истины в правовом поле
15. Наука.
16. Естественные и социально- гуманитарные науки.
17. Мораль. Мироззрение.

18. Методы исследования.
19. Системное строение общества: элементы подсистемы.
20. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
21. Основные институты общества.
22. Основные тенденции развития общества.
23. Эволюция и революция как формы социального изменения.
24. Общество и природа.
25. Понятие общественного прогресса.
26. Процессы глобализации.
27. Социальные группы.
28. Социальная стратификация.
29. Социальные нормы и их виды.

Критерии оценивания ответов приведены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания ответов при опросе

Шкалы оценивания	Критерии оценивания заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания текста, сформулировал тему, идею, жанр, систему образов произведения. Раскрыл конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературного произведения; выявил «сквозные» темы и ключевых проблемы русской литературы; соотнес произведения с литературным направлением эпохи, сформулировал авторскую позицию; привлек текст литературного произведения для аргументации своих выводов; фактические ошибки отсутствовали. Ответ обучающегося достиг коммуникативной задачи, отличался смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения, отсутствием логических ошибок, соблюдением норм русского литературного языка.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответ обучающегося достиг коммуникативной задачи, отличался смысловой цельностью, речевой связностью, соблюдением норм русского литературного языка. В ответе присутствовали незначительные логические или речевые ошибки.
«Удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.2.2 Вопросы для дифференцированного зачета (2 семестр)

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
8. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
11. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.

12. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
13. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
14. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
15. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
16. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
17. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
18. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
19. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.
20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.
21. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
22. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.
23. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
24. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
25. Элементы международной экономики. Организация международной торговли.
26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
27. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
28. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
29. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
30. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
31. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
32. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
33. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
34. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
35. Государство как политический институт. Признаки государства.
36. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
37. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
38. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы.
39. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
40. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.
41. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права.
42. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
43. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
44. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.
46. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
47. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
48. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.
49. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности.
50. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
51. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
52. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
53. Административное право и административные правоотношения.

54. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность.

Таблица 3. Критерии оценивания ответов при дифференцированном зачете

Шкалы оценивания	Критерии оценивания заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания текста, сформулировал тему, идею, жанр, систему образов произведения. Раскрыл конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературного произведения; выявил «сквозные» темы и ключевых проблемы русской литературы; соотнес произведения с литературным направлением эпохи, сформулировал авторскую позицию; привлек текст литературного произведения для аргументации своих выводов; фактические ошибки отсутствовали. Ответ обучающегося достиг коммуникативной задачи, отличался смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения, отсутствием логических ошибок, соблюдением норм русского литературного языка.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответ обучающегося достиг коммуникативной задачи, отличался смысловой цельностью, речевой связностью, соблюдением норм русского литературного языка. В ответе присутствовали незначительные логические или речевые ошибки.
«Удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.