



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС


_____ В.А. Зибров
« 19 » _____ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

ДУП.01 Основы экономической теории

по специальности среднего профессионального образования

43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Шахты
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик(и):

Преподаватель
06.05.2022 г.



И.Д. Приколотина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных предметов общеобразовательного цикла

Протокол № 7 от 06.05.2022 г.

Председатель цикловой комиссии
06.05.2022 г.



Т.Н. Голобородько

Рецензенты:

КЭС ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты

преподаватель
высшей категории

А.Ю. Коротенко

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты

преподаватель

Н.М. Зиброва

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	стр. 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета	4
2. Результаты освоения учебного предмета	6
3. Фонд оценочных средств	11
3.1 Текущий контроль успеваемости	11
3.2 Промежуточная аттестация	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП.01 «Основы экономической теории» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ДУП.01 «Основы экономической теории».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы экономической теории» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 2: Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 4: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9: Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 11: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13: Проявляющий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Готовый к воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14: Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 15: Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 18: Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 20: Осознающий выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; демонстрирующий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 21: Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого-направленной деятельности.

ЛР 22: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 23: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 24: Проявляющий гражданское отношение к гражданской деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных проблем.

Метапредметных:

Регулятивных универсальных учебных действий (РУУД); Познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); Коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД):

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (РУУД)

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (КУУД)

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (ПУУД)

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ПУУД)

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (РУУД)

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (ПУУД)

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (РУУД) - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (КУУД)

8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (РУУД)

Предметных:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Сформированностью системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
 3. Понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
 4. Сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
 5. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 6. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 7. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 8. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 9. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 10. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
 11. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
 12. Общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
 13. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 14. Развитие навыков самообразования и самопроектирования;
 15. Углубление, расширение и систематизацию знаний в области экономики и экономической теории;
 16. Совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:**
17. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 18. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 19. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 20. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 21. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Личностные:				
ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24	<p>Определение своего места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>Ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>Соблюдение этического критерия, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, умение вести диалог с другими людьми.</p>	<p>Анализ экономической, табличной и графической информации, мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания.</p> <p>Сформированность экономического мышления, обоснованность связи общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды.</p> <p>Знание своих экономических прав и обязанностей, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.</p> <p>Этическое поведение, умение вести диалог</p>	Устный опрос (беседа); семинарах, круглых столах, подготовка сообщения и выступление	Устный опрос, дифференцированный зачет
Метапредметные:				
1-8	<p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе.</p> <p>Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках; овладевать умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора; формулировать</p>	<p>Организация учебного сотрудничества, формулирование, отстаивание своего мнения.</p> <p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого.</p> <p>Владение устной и письменной речью.</p>	Устные опросы; письменные опросы; тестирование, написание рецензий, подготовка сообщений	Устный опрос, дифференцированный зачет

	<p>представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.</p>			
Предметные:				
1-21	<p>Раскрывать понятия: проблема выбора, факторы производства, альтернативная стоимость, предмет и метод экономической науки, фундаментальные проблемы экономики, экономическая модель.</p> <p>Раскрывать понятия частные и общественные блага, рынок и его функции, типы экономических систем, смешанная экономика, роль государства в условиях рыночной экономики.</p> <p>Раскрывать понятия спрос и закон спроса, влияние цены на величину спроса, факторы, изменяющие спрос, предложение и закон предложения.</p> <p>Характеризовать понятия: рынки факторов производства, рынок труда, рынок услуг земли и земельная рента, капитал и процент.</p> <p>Характеризовать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы, как определяется оптимальный объём производства, ценовая дискриминация, типы рыночных структур, экономические последствия монополии, антимонопольная политика государства.</p>	<p>Правильно определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи; овладевать умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора. производить анализ, обобщение, классификацию, систематизацию явлений и процессов.</p> <p>Определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Демонстрировать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Устные опросы; тестирование, письменные опросы; подготовка и выступление с сообщением</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный контроль знаний	Письменный опрос проводится для того, чтобы показать, насколько изучен материал по выбранной теме. Цель письменного опроса – привить навыки самостоятельной работы на основе углубленного изучения какой-либо темы или раздела, научиться анализировать и обобщать учебный материал, делать из него объективные выводы, самостоятельно решать отдельные проблемы. Письменный опрос – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.	Контрольные вопросы по темам учебного предмета
2	Тестирование	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Вопросы с выбором ответов либо открытые тесты
3	Устный опрос	Оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения с обучающимся.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской, или учебно-практической темы	Темы для подготовки докладов, сообщений

3.1.1 Письменный опрос

Нормы оценки

Работа включает в себя вопросы, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Перечень вопросов для письменного опроса

Раздел 1. Экономическая теория как наука.

Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции.

1. Что изучает экономическая теория?
2. Функции и инструменты экономической науки.
3. История развития экономической теории.
4. Основные школы экономической теории.

Тема 1.2. Производство – основа развития общества.

1. Формы собственности.
2. Что такое экономическая система?
3. Перечислить типы экономической системы.
4. Основные факторы производства.
5. Основы общественного производства

Раздел 2. Микроэкономика.

Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена.

1. Что является условием существования рынка?
2. Функции рынка.
3. Классификационные признаки структуры рынка.
4. Виды рынков.
5. Общая характеристика денежного обращения.
6. Функции денег.
7. Формы денежного обращения.
8. Элементы денежной системы.
9. Что такое эмиссионная система.

Тема 2.2 Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.

1. Что влияет на спрос?
2. Закон спроса.
3. Величина спроса.
4. Какие же факторы приводят к сдвигу кривой спроса?
5. Эластичность спроса.
6. От чего же зависит величина предложения?
7. Кривая предложения.
8. Факторов, вызывающих рост или уменьшение предложения.
9. Эластичность предложения.
10. Как установится цена на рынке в результате взаимодействия спроса и предложения?
11. Что называют равновесной ценой?

Тема 2.3. Теория потребительского поведения.

1. Основная классификация потребностей.
2. Виды полезности.
3. Предельная полезность.
4. Закон убывающей предельной полезности.
5. Теория потребительского выбора.
6. Эффект дохода.
7. Эффект замещения.

8. Что представляет собой кривая безразличия.
9. Функции полезности.
10. Количественная и порядковая полезность.

Тема 2.4. Рыночные структуры.

1. Основные формы и методы конкурентной борьбы.
2. 4 основных типа рыночных структур или моделей рынка.
3. Особенности или условия совершенной конкуренции.
4. Рынок монополистической конкуренции.
5. Рынок олигополии.
6. Рынок чистой монополии.
7. Особые разновидности или типы монополии.
8. Бухгалтерские издержки.
9. Экономические издержки.
10. Безвозвратные издержки.

Тема 2.5. Рынок факторов производства.

1. Рынки факторов производства.
2. Особенности рынка труда.
3. Что такое человеческий капитал?
4. Черты конкурентного рынка труда.
5. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
6. Номинальная и реальная заработная плата.
7. Формы заработной платы.
8. Причины безработицы.
9. Виды безработицы.
10. Уровень безработицы.

Раздел 3. Макроэкономика.

Тема 3.1 Макроэкономика как составная часть экономической науки.

1. Проблемы, изучаемые на макроэкономическом уровне.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП).
3. Основные методы расчета ВВП.
4. Что такое добавленная стоимость?
5. Валовой национальный продукт (ВНП).
6. Система национальных счетов (СНС).
7. Макроэкономическое равновесие.
8. Модель AD-AS.
9. Что понимается под мультипликатором?

Тема 3.2. Экономический рост.

1. Цели эффективного экономического роста.
2. Показатели экономического роста.
3. Экстенсивный экономический рост.
4. Интенсивный экономический рост.
5. Факторы экономического роста.
6. Ресурсы экономического роста.
7. Способы измерения экономического роста.

Тема 3.4 Денежно-кредитная и монетарная политика государства.

1. Цель денежно-кредитной политики.
2. течения в экономической мысли: кейнсианство и монетаризм.
3. Методы проведения денежно-кредитной политики.
4. Основные направления деятельности ЦБ РФ.
5. Какие методы и инструменты использует ЦБ РФ?

3.1.2 Тестирование

3.1.2. Тестовые задания к теме 2. Потребности и ресурсы.

1. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:
 - 1) интересы;
 - 2) запросы;
 - 3) блага;

4) **потребности.**

2. Нужда, принявшая специфическую форму неудовлетворенности, испытываемую личностью, – это:

- 1) выгода;
- 2) **потребность;**
- 3) дефицит;
- 4) спрос;

3. Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

- 1) потребление;
- 2) выбор;
- 3) бизнес;
- 4) **производство;**

4. Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов, – это:

- 1) неэффективное производство;
- 2) **эффективное производство;**
- 3) перспективное производство;
- 4) расширенное производство;

5. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

- 1) **производство, распределение, обмен, потребление;**
- 2) распределение, обмен, потребление;
- 3) производство, распределение, обмен;
- 4) производство, выбор, обмен, потребление;

6. Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

- 1) производство;
- 2) обмен;
- 3) **потребление;**
- 4) распределение.

7. Примерами вторичных потребностей могут служить:

- 1) **потребность в уважении;**
- 2) потребности в пище;
- 3) **потребности в успехе;**
- 4) потребность в воде.

8. Для создания экономических благ необходимо:

- 1) организовать их производство;
- 2) расходовать экономические ресурсы;
- 3) вступать в производственные отношения присвоения;
- 4) нести ответственность за результаты хозяйственной деятельности;
- 5) **Все ответы правильные.**

9. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

- 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
- 2) информационные, природные, трудовые ресурсы;
- 3) **природные, трудовые и материальные ресурсы;**
- 4) природные, трудовые и время как ресурс;

10. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

- 1) финансовые ресурсы;
- 2) природные ресурсы;
- 3) **материальные ресурсы;**
- 4) трудовые ресурсы;

11. Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

- 1) финансы;
- 2) трудовые ресурсы;
- 3) природные ресурсы;
- 4) **информация;**

12. Максимальное удовлетворение потребностей населения при минимальных затратах факторов производства – это:

- 1) высший принцип экономики;
- 2) объективный закон производства;
- 3) **золотое правило экономики;**
- 4) требование общества.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» 85% - 100 %

«хорошо» 65% - 85%

«удовлетворительно» 50% - 65%

«неудовлетворительно» менее 50%

3.1.3 Устный опрос

Вопросы текущего контроля для устного опроса

1. Понятие экономики и система экономических наук. Предмет экономической теории и ее основные функции
2. Четыре основные модели современного рынка: чистая конкуренция и чистый монополизм, монополистическая конкуренция и олигополизм.
3. Прибыль предпринимателя: два противоположных подхода в ее определении; характеристика основных элементов прибыли.
4. Закон спроса и кривая спроса на графике; неценовые факторы рыночного спроса и особенности графического отражения их действий.
5. Закон предложения и его кривая на графике; неценовые факторы рыночного предложения и особенности графического отражения их действий.
6. Основные функции денег: мера стоимости, средство обращения, платежа, накопления и орудие власти в обществе; закон денежного обращения.
7. Рыночная цена и ее точка на общем графике спроса и предложения; механизм рыночного саморегулирования равновесной цены.
8. Понятие эластичности спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Ценовая эластичность спроса и ее влияние на общую выручку от продажи продукции.
9. Средства производства и их структура, понятие «земля» и «капитал»; товары инвестиционные и потребительские.
10. Доходы от факторов производства: зарплата; рента; процент; прибыль.
11. Виды собственности по ее объектам: собственность вещественная, интеллектуальная и на управлении.
12. Постоянные, переменные и общие издержки производства; издержки средние и предельные и их роль в контроле рентабельности производства.
13. Рынок и его современные организационные формы; основные виды рынков и функций рыночных систем.
14. Прибыль в структуре стоимости товара и два пути к повышению доходности бизнеса.
15. Натуральное и товарное производство; потребительная ценность, стоимость товара и его цена.
16. Функции денег и закон денежного обращения.
17. Средства производства и современные факторы производства.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания устных заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.1.4 Рекомендуемые темы сообщений для самостоятельной работы

1. Специфика Российской модели экономической системы.
2. Теория поведения потребителя и ее место в экономической науке
3. Теория эластичности и ее практическое применение.
4. Антимонопольная политика государства.
5. Рынки земли и капитала, их особенности и механизм функционирования.
6. Экономический рост и проблемы роста экономики России.
7. Занятость населения и проблема ее регулирования в рыночной экономике.
8. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов.
9. Уровень жизни и проблемы его измерения.
10. Эволюция денежного обращения и денег.
11. Цикличность развития-экономическая закономерность. "Длинные волны" Н.Д.
12. Труд как ресурс рыночной экономики. Теории труда.
13. Мегаэкономика: мировое хозяйство, его содержание и структура, эволюция.

Критерии оценки сообщений (докладов):

1. Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использование сообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).
8. Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при его защите.
9. Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентацией.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по предмету «Основы экономической теории» в 1 семестре и во 2 семестре предусмотрена форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение предмета. Дифференцированный зачет проводится путем ответа на вопросы билета.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета (1 семестр):

1. Понятие экономики и система экономических наук. Предмет экономической теории и ее основные функции
2. Четыре основные модели современного рынка: чистая конкуренция и чистый монополизм, монополистическая конкуренция и олигополизм.
3. Прибыль предпринимателя: два противоположных подхода в ее определении; характеристика основных элементов прибыли.
4. Закон спроса и кривая спроса на графике; неценовые факторы рыночного спроса и особенности графического отражения их действий.
5. Закон предложения и его кривая на графике; неценовые факторы рыночного предложения и особенности графического отражения их действий.
6. Основные функции денег: мера стоимости, средство обращения, платежа, накопления и орудие власти в обществе; закон денежного обращения.
7. Рыночная цена и ее точка на общем графике спроса и предложения; механизм рыночного саморегулирования равновесной цены.
8. Понятие эластичности спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Ценовая эластичность спроса и ее влияние на общую выручку от продажи продукции.
9. Средства производства и их структура, понятие «земля» и «капитал»; товары инвестиционные и потребительские.
10. Доходы от факторов производства: зарплата; рента; процент; прибыль.
11. Виды собственности по ее объектам: собственность вещественная, интеллектуальная и на управлении.
12. Постоянные, переменные и общие издержки производства; издержки средние и предельные и их роль в контроле рентабельности производства.
13. Рынок и его современные организационные формы; основные виды рынков и функций рыночных систем.
14. Прибыль в структуре стоимости товара и два пути к повышению доходности бизнеса.
15. Натуральное и товарное производство; потребительная ценность, стоимость товара и его цена.
16. Функции денег и закон денежного обращения.
17. Средства производства и современные факторы производства.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета (2 семестр):

1. Прибыль в структуре стоимости товара и два пути к повышению доходности бизнеса.
2. Основные виды валютных курсов. Способы государственного регулирования курса валют.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг.
4. Национализация и приватизация.
5. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
6. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
7. Факторы экономического роста.
8. Торговый и платежный балансы страны. Два типа торговой политики государств. Либерализация мировой торговли.
9. Основные черты современных систем оплаты труда; преимущества «систем участия» и бригадно-подрядной формы организации производства
10. Понятие финансов: государственный бюджет и его главные линии.
11. Налоги: сущность и виды. Принципы налогообложения.
12. Функции налогов
13. Доходы населения: понятия номинального, располагаемого и реального дохода.
14. Социальная роль рынка.
15. Понятия валюты и ее основные типы по представительству и обратимости
16. Предмет макроэкономики.
17. Цели и инструменты макроэкономической политики.
18. Причины, виды и типы инфляции.
19. Кредитная система: сущность, функции и виды.
19. Налогово-бюджетная политика.
38. Социальная политика государства.

Демоверсия билета №1:

1. Закон спроса и кривая спроса на графике; неценовые факторы рыночного спроса и особенности графического отражения их действий.
2. Функции денег и закон денежного обращения.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания заданий
«Отлично»	Обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«Хорошо»	Обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.