



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС

В.А. Зибров

«11» 05 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету**

ДУП.01 Основы естественных наук

по специальности среднего профессионального образования

43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Шахты
2022г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик(и):

Преподаватель

«06» 05 2022г.



О.К. Джужук

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных предметов общеобразовательного цикла

Протокол № 7 от 06.05.2022 г

Председатель цикловой комиссии

«06» 05 2022г.



Т.Н. Голобородько

Рецензенты:

ГБПОУ РО «Дон-Текс»

преподаватель высшей категории

Н.О. Бабаджания

КЭС

преподаватель высшей категории

Л.В.Завгородняя

Содержание

	стр.
1 Паспорт комплекта оценочных средств.....	4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	4
1.2 Перечень результатов	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Фонд оценочных средств	11
3.1 Текущий контроль	11
3.2 Промежуточная аттестация.....	16

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП.01 «Основы естественных наук» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело и рабочей программой учебной предмета «Основы естественных наук».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

1.2 Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета «Основы естественных наук» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 4: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9: Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 11: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13: Проявляющий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Готовый к воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14: Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 15: Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 18: Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 20: Осознающий выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; демонстрирующий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 21: Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого-направленной деятельности.

Метапредметных:

Регулятивных универсальных учебных действий (РУУД); Познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); Коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (РУУД)

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (КУУД)

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (ПУУД)

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ПУУД)

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (РУУД)

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (РУУД)

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (КУУД)

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (РУУД)

Предметных:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в области естественных наук;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесобразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Личностные ЛР 4 ЛР 5	Сформированность мировоззрения, соответствующего современности	Поведение во время выполнения	Практические задания,	Дифференцированный зачет-1,2

<p>ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР20 ЛР21</p>	<p>менному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире, забота о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, сотрудничество со сверстниками, взрослыми в разных видах деятельности, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>практического задания, работы в группе и подгруппах Отсутствие речевой агрессии, недоброжелательности</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; самостоятельная работа подготовка кратких сообщений по темам</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные</p>	<p>Правильность определения цели деятельности, последовательности решения задачи, примера; смыс-</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; подготовка кратких сообщений по</p>	

	<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>готовность и способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>ловая цельность, речевая связность, последовательность изложения высказывания, отсутствие логических ошибок;</p> <p>рациональность распределения времени на выполнение заданий, осуществление речевого самоконтроля, адекватность оценки и самооценки, результативность поиска.</p> <p>ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения</p>	темам	
<p>Предметные:</p> <p>сформированность основ целостной научной картины мира;</p> <p>формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, со-</p>	<p>умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</p> <p>Знание целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как</p>	<p>Достоверность информации, использование нескольких источников</p> <p>правильность употребления</p>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>решение тестовых заданий, сообщения</p>	<p><i>Экзамен-1,2</i></p>

<p>циальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в области естественных наук; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения</p>	<p>единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; Умение строить ответ, монолог и диалог на научную тему, сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; знание терминов и понятий естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, подготовка сообщений, рефератов, газет, содержащих научную информацию;</p>	<p>терминов</p> <p>Соблюдение норм построения диалога, правильность ответов</p> <p>Понимание окружающих явлений, важности сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; Правильное оформление рефератов, достоверность научной информации</p>		
---	--	---	--	--

<p>применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир,</p> <p>участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;</p> <p>развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и</p>				
--	--	--	--	--

<p>способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесобразной и результативной деятельности;</p> <p>развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>				
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

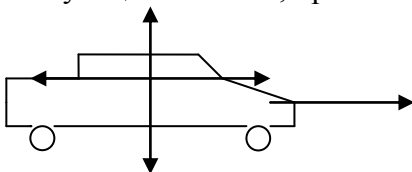
3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания:

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?
а) Путь. б) Перемещение. в) Время. г) Скорость. д) Масса.
2. Найдите среднюю квадратичную скорость и среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекулы водорода при температуре газа 300 К.
3. Вечером на берегу озера при температуре $t = 18^{\circ}\text{C}$ относительная влажность воздуха $\varphi = 75\%$. При каком понижении температуры к утру можно ожидать появление тумана?
4. Из чашки за 5 суток испаряется вода. Считая среднюю скорость испарения равной $7 \cdot 10^{18}$ частиц в секунду, определите массу воды, находившейся в чашке.
5. Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью v . Какое направление имеет равнодействующая всех сил, приложенных к автомобилю?



- а) 1. б) 2. в) 3. г) 4.

3. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?
 а) Равномерно со скоростью 2 м/с. б) Равномерно со скоростью 0,5 м/с.
 в) Равноускоренно с ускорением 2 м/с². г) Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с². д) Среди перечисленных ответов нет верного.

Вариант 2

Средняя квадратичная скорость хаотического движения молекулы равна:

С уменьшением относительной влажности воздуха разность показаний термометров психрометра:

- А. Увеличится; Б. Уменьшится; В. Не изменится;
 Г. Становится равной нулю.

Какую массу имеют $2 \cdot 10^{23}$ молекул азота?

При какой температуре T средняя квадратичная скорость молекул криптона равна 830 м/с?

При температуре 15°C относительная влажность воздуха 96%. Определите относительную влажность воздуха при температуре 25°C, если количество водяного пара в воздухе увеличится вдвое.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Контрольная работа №2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка доклада

Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Понятие о квантовых генераторах. Применение лазеров. Понятие о квантовой механике. Открытие протона и нейтрона. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.

Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.

2. Подготовка реферата

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Тепловое излучение и его характеристики. Люминесценция. Химическое действие света.

Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

3.1.1 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- 1) развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- 2) ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- 3) воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- 4) исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- 5) информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умения использовать справочную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала учебного предмета (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка газет, докладов, сообщений.

Темы самостоятельной работы по предмету «Основы естественных наук»:

1. Подготовить газеты по темам: «Естествознание как наука», «Развитие естествознания», "Ученые-физики", "Ученые-химики", "Ученые-биологи" (по выбору)
2. Составить сравнительную таблицу силы упругости, силы трения и силы тяжести
3. Подготовить сообщение «УЗИ и его влияние на организм человека».
4. Подготовить сообщение на тему «Озоновый щит планеты».
5. Составить схему «Принципы современной классификации».
6. Составить схемы процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке.
7. Выполнить домашнюю контрольную работу по теме «Движущие силы эволюции».
8. Изготовить газеты по темам: «Предупреждение пищевых отравлений», «Гастрит и цирроз печени, как результат влияния алкоголя и никотина».
9. Подготовить рефераты по темам: «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Курение как фактор риска», «Причины нарушения осанки и развитие плоскостопия» (на выбор)
10. Подготовить доклады по темам: «Бактерии и вирусы», «Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье человека», «Заболевания передающиеся половым путем» (по выбору)
11. Описать любой биогеоценоз (по выбору).

Критерии оценки устных опросов, письменных опросов, самостоятельной работы

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная самостоятельная и контрольная работа. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимся знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно - выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Отметка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнитель-

ных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания письменных работ: самостоятельных, контрольных, проверочных, домашних работ, тестирования

Объем выполненной работы	Менее 50%	От 50-70%	От 70-90%	От 90-100%
объем выполненной работы	2	3	4	5

Отметка 5:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.
3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 4

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 3

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или выполнил решение количественной физической задачи по действиям без вывода рабочей формулы при наличии правильного ответа или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Критерии оценки сообщений:

1. Соответствие содержания сообщения теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Обоснованность и доказательность выводов.

5. Грамотность изложения и качество оформления работы.

6. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

3.2 Промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету(1 семестр)

1. Основные науки о природе (физика, химия, биология, экология), их сходство и отличия.
2. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.
3. Механика. Механическое движение, его относительность.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Силы в природе
6. Энергия. Закон сохранения энергии
7. Работа и мощность
8. Механические волны. Звук, свойства звука
9. Дискретное строение вещества
10. Тепловое движение. Температура
11. Сила трения. Период колебаний маятника
12. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Проблемы энергосбережения
13. Тепловые процессы и явления
14. Электрический ток. Сила тока
15. Электрические заряды. Электрическое поле. Проводники и изоляторы
16. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца. Магнитное поле тока. Электродвигатель.

17. Электромагнитная индукция. Электродвигатель
18. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии
19. Свет. Интерференция и дифракция света. Электромагнитные явления
20. Вода. Свойства воды
21. Растворение веществ
22. Массовая доля вещества в растворе. Решение задач.
23. Водные ресурсы Земли. Качество воды
24. Ознакомление с минеральными водами
25. Химический состав воздуха. Атмосфера и климат
26. Загрязнение атмосферы. Озоновые дыры.
27. Кислотные дожди. Кислоты
28. Щелочи. Показатель кислотности растворов pH
29. Химические элементы в организме человека
30. Белки. Углеводы. Жиры. Витамины. Пищевые добавки.
31. Сбалансированное питание

Демоверсия билета №1 (1 семестр):

1. Основные науки о природе, их сходство и отличия.
2. Тепловое движение. Температура
3. Кислотные дожди. Кислоты

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (2семестр)

1. Жизнь. Разнообразие организмов, их классификация
2. Клетка-единица строения и жизнедеятельности организма
3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
4. Строение и функции ДНК
5. Уровни организации живой природы. Эволюция живого. Движущие силы эволюции
6. Движущие силы эволюции
7. Ткани, органы и системы органов человека
8. Питание. Пищеварительная система
9. Заболевания пищеварительной системы, их профилактика
10. Дыхание. Дыхательная система
11. Движение. Опорно-двигательная система
12. Строение и работа мышц. Нарушение осанки
13. Внутренняя среда организма. Кровеносная система.
14. Правоспособность гражданина. Дееспособность. Ограничение прав
15. Иммуитет и иммунная система
16. Индивидуальное развитие организма. Оплодотворение. Беременность и роды. Защита детей и материнства
17. Бактерии и вирусы
18. Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье человека
19. Заболевания половой системы
20. Биосфера. Экосистема. Устойчивость экосистем
21. Биосфера. Защита окружающей среды

Демоверсия билета №1 (2 семестр):

1. Жизнь. Разнообразие организмов, их классификация
2. Питание. Пищеварительная система
3. Бактерии и вирусы

Критерии оценивания ответов приведены в таблице.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал глубокие осознанные знания основ целостной научной картины мира, сформированность экологического мышления, понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека способность вести диалог. Проявил сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошее знание основ целостной научной картины мира, сформированность экологического мышления, понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека способность вести диалог.
«Удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.