

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 06.02.2021 15:56:38

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37154004b8775228bd96bb9ac57a5044e0bade

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 1754 г.

Иностранный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за | Колледж экономики и сервиса | |
| Учебный план | 09.02.03-2020-1-КВ9.osf Программирование в компьютерных системах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Технологический | |
| Квалификация | Техник - программист | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 168 | |
| самостоятельная работа | 48 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 17 | | 21 | | 13 | | 20 | | 13 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 34 | 34 | 42 | 42 | 26 | 26 | 40 | 40 | 26 | 26 | 168 | 168 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 42 | 42 | 26 | 26 | 40 | 40 | 26 | 26 | 168 | 168 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 42 | 42 | 26 | 26 | 40 | 40 | 26 | 26 | 168 | 168 |
| Сам. работа | 8 | 8 | 12 | 12 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 48 | 48 |
| Итого | 42 | 42 | 54 | 54 | 36 | 36 | 50 | 50 | 34 | 34 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

преподаватель КЭС, О.А. Попова _____

Рецензент(ы):

к.пед. наук, преподаватель кафедры "Иностранные языки" ИСОиП (Ф) ДГТУ г.Шахты, Н.А. Дмитриенко; преподаватель КЭС, Т.Н. Голобородько _____

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 28.07.2014г. №804)

составлена на основании учебного плана:

Программирование в компьютерных системах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Технологический

утвержденного Учёным советом университета от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета

Колледжа экономики и сервиса

Протокол от _____ 1754 г. № ____

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Директор КЭС Зибров В.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | •формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
| 1.2 | •формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; |
| 1.3 | •воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; |
| 1.4 | •воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: | | ОГСЭ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | -английский язык | |
| 2.1.2 | - история | |
| 2.1.3 | - литература | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | - география | |
| 2.2.2 | - культурология | |
| 2.2.3 | - обществознание | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |
| 3.2.2 | (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) |
| 3.2.3 | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9); |
| 3.2.4 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9); |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--|------------------|--------------------|------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1. Страноведение. Англоговорящие страны | | | | | | |
| 1.1 | The United States of America. Предлоги /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Л1.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | The political system of the USA. Порядок слов в предложениях. Инверсия /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Customs and traditions of the USA. Члены предложения /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э2 Э3 | 0 | Работа в малых группах |
| 1.4 | Подготовка презентации «Англоговорящая страна» /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э2 | 0 | |
| 1.5 | Канада и Австралия. Обобщение и систематизация страноведческих знаний /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Коммуникация в современном мире | | | | | | |
| 2.1 | Communication. Части речи /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 | 0 | |
| 2.2 | Communication tools and skills. Имя существительное. Артикль /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | Групповая дискуссия |
| 2.3 | Mass Media. Имя прилагательное /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Networks. Слова-синонимы /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 | 0 | |
| 2.5 | The power of the mass media. Разряды местоимений /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Advertising and advertisement. Глагол /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э1 | 0 | Ролевая игра |
| 2.7 | Составление диалога на тему «Мой любимый журнал (газета)» /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | The language of advertising. Indefinite Tenses /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 | 0 | |
| 2.9 | Marketing techniques. Continuous Tenses /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 | 0 | |
| | Раздел 3. Культура и искусство | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|-------|---|----------------------------|
| 3.1 | Art and arts. The mission of art. Perfect and Perfect Continuous Tenses /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Составление опорной таблицы «Видовременные формы глаголов» /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э3 | 0 | |
| 3.3 | Театры и музеи. Страдательный залог /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 | Э2 Э3 | 0 | Работа в малых группах |
| 3.4 | Movies and TV. Famous actors. Прямая и косвенная речь Согласование времен /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Design: yesterday and today. Изъявительное наклонение /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | Разбор конкретной ситуации |
| 3.6 | Презентация «Дизайн моего города» /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 | Э1 | 0 | |
| 3.7 | Non-traditional art. Сослагательное наклонение /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 | 0 | |
| Раздел 4. Человек и общество | | | | | | | |
| 4.1 | Life in society. Social groups Неличные формы глагола /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Family as a social group. Инфинитив /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-8 | Э1 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Who we are and where do we come from. Герундий /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | Групповая дискуссия |
| 4.4 | The ancient world. Причастия /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э1 | 0 | |
| 4.5 | Подготовка презентации «Чудеса древнего мира» /Ср/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 | Э1 | 0 | |
| 4.6 | Great men and women in history. Historical mysteries. Perfect Tenses /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8 | Э1 Э2 | 0 | |
| 4.7 | Politics and political science. Наречия /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э1 Э3 | 0 | |
| 4.8 | Youth and politics. Союзы /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 | Э1 Э3 | 0 | Работа в малых группах |
| 4.9 | Politics: traditions and future hopes. Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-5 | Э1 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Путешествия и туризм | | | | | | | |
| 5.1 | Types of travelling and holidays. Словообразование /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ОК-9 | Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Составление диалога по теме «В турагентстве» /Ср/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 | Э2 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------|---|----------------------------|
| 5.3 | Hotels. Booking a room. Сложносочиненные предложения /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-9 | Э2 Э3 | 0 | Разбор конкретной ситуации |
| 5.4 | Dialogues at the reception. Модальные глаголы /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э2 | 0 | |
| Раздел 6. Образование и карьера | | | | | | | |
| 6.1 | Education in Russia. Сложноподчиненные предложения /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 | Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Education in Great Britain. Present Perfect и Past Simple /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 | Э2 | 0 | |
| 6.3 | Education in the USA. Ролевая игра «Диалоги студентов и преподавателей» /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э2 | 0 | Ролевая игра |
| 6.4 | Jobs for students. Способы выражения будущего времени /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9 | Э2 | 0 | |
| 6.5 | Эссе «Gap year: pros and cons» /Ср/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 | Э4 | 0 | |
| 6.6 | Working in the office. Деловая игра «Бизнес-встреча». /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э2 | 0 | Ролевая игра |
| 6.7 | Суффиксы и префиксы /Ср/ | 4 | 2 | | | 0 | |
| 6.8 | Business letter writing. Функции слов с окончанием -ed /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-8 | Э3 Э4 | 0 | |
| 6.9 | Неличные формы глагола /Ср/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | | 0 | |
| 6.10 | Taking phone calls. Функции слов с окончанием -ing /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э4 | 0 | |
| 6.11 | Outstanding scientists. Past Simple и Past Continuous /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 ОК-8 | Э2 | 0 | |
| 6.12 | International programs for students. Условные предложения /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 | Э2 | 0 | Работа в малых группах |
| 6.13 | Написание письма-заявки в университет за границей /Ср/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э2 | 0 | |
| 6.14 | Обобщение изученного материала. Итоговый лексико-грамматический тест /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 | Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Компьютер, его история, сферы применения | | | | | | | |
| 7.1 | Computers origins. Present Perfect /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 7.2 | The history of computers /Ср/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------|---|----------------------------|
| 7.3 | Computers today. Модальные глаголы /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 | Э3 Э5 | 0 | Групповая дискуссия |
| 7.4 | Everyday uses of computers. Артикли /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-8 | Э3 Э5 | 0 | |
| 7.5 | What is a computer? Специальные вопросы /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 7.6 | Types of computers. Степени сравнения прилагательных /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.7 | Эссе «Компьютер- друг или враг?» /Ср/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-8 | Э4 Э5 | 0 | |
| 7.8 | Buying a computer. Диалоги в компьютерном магазине. Герундий /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | Ролевая игра |
| | Раздел 8. Архитектура компьютера. Программное обеспечение | | | | | | |
| 8.1 | Computer Architecture. Предлоги места /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-8 | Э3 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Составление кроссворда на тему "Архитектура компьютера" /Ср/ | 5 | 1 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 8.3 | Parts of a computer. Составление инструкций /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-6 ОК-8 | Э4 Э5 | 0 | Работа в малых группах |
| 8.4 | Keyboard and mouse. Символы на клавиатуре /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 8.5 | Составление тезисного плана текстов «The Motherboard», «Memory» /Ср/ | 5 | 1 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 | Э5 | 0 | |
| 8.6 | What is hardware? Passive Voice /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | Разбор конкретной ситуации |
| 8.7 | Выполнение упражнений по теме "Трудные случаи перевода предложений в страдательном залоге" /Ср/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-8 ОК-9 | Э3 | 0 | |
| 8.8 | Interacting with your computer. Technical support /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 | Э5 | 0 | |
| 8.9 | Input devices. Описание функций компьютерных устройств /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 8.10 | Составление презентации "Scanners, digital cameras and webcams" /Ср/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 | Э5 | 0 | |
| 8.11 | Inside the computer. Обобщение пройденного материала /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОК-9 | Э5 | 0 | Работа в малых группах |
| 8.12 | Output devices. Sounds and music. Выбор монитора и принтера /Пр/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОК-8 | Э5 | 0 | |
| 8.13 | Storage devices. Словообразование /Пр/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 8.14 | Составление терминологического словаря «Устройство компьютера» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-9 | Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|---|----------------------------|
| 8.15 | Software. Существительные с предлогами /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-7 OK-8 | Э3 Э5 | 0 | Работа в малых группах |
| 8.16 | Graphical user interface. Операционные системы /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-4 OK-5 OK-6 OK-7 OK-9 | Э5 | 0 | |
| 8.17 | Пересказ текста «Корпорация «Майкрософт» /Ср/ | 6 | 2 | OK-1 OK-2 OK-3 OK-4 OK-6 OK-8 | | 0 | |
| 8.18 | Operating systems. Windows. /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-7 OK-9 | Э5 | 0 | |
| Раздел 9. Компьютерные сети. Интернет | | | | | | | |
| 9.1 | Networks. Прогнозирование действий /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-2 OK-5 OK-6 OK-7 OK-8 | Э5 | 0 | |
| 9.2 | The origins of the Internet. Фразовые глаголы /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-5 OK-8 OK-9 | Э5 | 0 | |
| 9.3 | Networking hardware. Выражение предположений. /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-6 OK-7 OK-8 OK-9 | Э5 | 0 | |
| 9.4 | Messages, chats and conferencing. /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-5 OK-7 OK-9 | Э5 | 0 | Разбор конкретной ситуации |
| 9.5 | The Internet in our life. Окончание – ing /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-6 OK-8 | Э5 | 0 | |
| 9.6 | The World Wide Web. Страдательный залог. /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-7 OK-8 OK-9 | Э5 | 0 | |
| 9.7 | Web browsing. Web pages. Известные сайты и программы /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-5 OK-7 OK-9 | Э5 | 0 | Разбор конкретной ситуации |
| 9.8 | E-mails. Videoconferences. Вопросительные предложения /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-8 | Э5 | 0 | |
| 9.9 | Web design Выражение долженствования /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-5 OK-6 OK-7 OK-8 OK-9 | Э5 | 0 | |
| 9.10 | Составление глоссария «Computing words and abbreviations» /Ср/ | 6 | 2 | OK-1 OK-2 OK-4 OK-5 OK-9 | Э5 | 0 | |
| 9.11 | Computer security. Сослагательное наклонение /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-7 OK-8 OK-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| Раздел 10. Программное обеспечение | | | | | | | |
| 10.1 | Word processing. Порядок прилагательных /Пр/ | 6 | 2 | OK-1 OK-4 OK-5 OK-7 OK-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 10.2 | Образование прилагательных /Ср/ | 6 | 2 | OK-1 OK-2 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-7 OK-8 OK-9 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|----------|---|----------------------------|
| 10.3 | Databases and spreadsheets. Выражение уверенности /Пр/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | Работа в малых группах |
| 10.4 | Software engineering. Условные предложения /Пр/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 10.5 | Graphic and design. Герундий в функции разных членов предложения /Пр/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 10.6 | Computer viruses. Особенности перевода герундия /Ср/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | | 0 | |
| 10.7 | Creative Software. Обобщение пройденного материала /Пр/ | 6 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| | Раздел 11. Работа с данными. Программирование. Компьютерные технологии | | | | | | |
| 11.1 | Computer operations. Types of data. /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 11.2 | Programming. Работа программиста. /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | Ролевая игра |
| 11.3 | Languages of programming. Present Simple и Present Continuous /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 11.4 | Составление диалога «Разговор с программистом» /Ср/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 | Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.5 | Multimedia. Условные предложения /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 11.6 | E-commerce. Online banking /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-9 | Э5 | 0 | Разбор конкретной ситуации |
| 11.7 | Robots, androids. Intelligent homes /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 11.8 | Mobile phones. Features and functions. Video games /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 11.9 | The Future of information technologies. Прогнозирование. Future Perfect /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | Групповая дискуссия |
| 11.10 | Творческая работа по переводу текста по специальности /Ср/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 11.11 | Video games. New technologies. /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| | Раздел 12. Работа в сфере компьютерных технологий | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-------------------|---|----------------------------|
| 12.1 | Jobs in Computing. Present Perfect и Present Perfect Continuous /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э3 Э5 | 0 | |
| 12.2 | Jobs in ICT /Ср/ | 7 | 2 | ОК-1 | | 0 | |
| 12.3 | Поиск работы. Составление резюме программиста /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 | Э3 Э4 Э5 | 0 | Разбор конкретной ситуации |
| 12.4 | Составление резюме для работодателя /Ср/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э4 Э5 | 0 | |
| 12.5 | Health and safety in IT /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 | Э5 | 0 | |
| 12.6 | Обобщение пройденного материала. Итоговый лексико-грамматический тест /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержатся в фонде оценочных средств

5.2. Темы письменных работ

Содержатся в фонде оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

Указан в фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--------------------|
| Л1.1 | Безкороваяная, Г. Т., Соколова, Н. И. | Planet of English: учебник английского языка для учреждений сред. проф. образования | М.: Академия, 2018 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учеб. пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |
| Э2 | Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |
| Э3 | Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |
| Э4 | Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |
| Э5 | Фишман Л.М. Professional English: Учебное пособие / Л.М. Фишман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: 60x88 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009536-3, 500 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office |
| 6.3.1.3 | Trend Micro Office Scan Enterprise Security |
| 6.3.1.4 | Браузер Google Chrome (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.5 | Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.6 | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» |
| 6.3.2.2 | Научная электронная библиотека "Киберленинка" http://cyberleninka.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Кабинет иностранного языка. Оснащение: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран проекционный, системный блок), столы ученические, стулья ученические, доска классная меловая, встроенный шкаф, тумба, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, презентационный материал. |
| 7.2 | Кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Оснащение: столы ученические, стулья ученические, компьютерные столы, персональные компьютеры, доска классная, полка книжная, тумба. |
| 7.3 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оснащение: Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются