Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 04.02.2025 21:15:02
Уникальный программный ключ:
c1415706b077ecda9925ee71a16cd962278f7c7a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Шахты Ростовской области (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____С.Г. Страданченко

_____ 2020 г.

Психология и педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 09.06.01-20-1-ЭиУ.plx
По направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль "Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления"

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.н.ф., профессор, Котлярова В.В. _____

Рецензент(ы):
д.н.ф., профессор, Руденко А.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 875)

составлена на основании учебного плана:
По направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль "Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления"
утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2020 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н.,проф.Руденко А.М.

Согласовано:
Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации и организации научных исследований
_____ Зайцева Т.В.

"___" _____ 2020 г.

Согласовано:
Научный руководитель направления подготовки
_____ _____

"___" _____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ _____

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н.,проф.Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ _____

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н.,проф.Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ _____

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н.,проф.Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ _____

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н.,проф.Руденко А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает:
1.2	а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
1.3	б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
1.4	в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;
1.5	г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.
1.6	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	История и философия науки
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	структуру и содержание образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе;
Уровень 3	основные формы контроля и оценки учебной деятельности в процессе осуществления преподавательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	планировать учебный процесс по основным образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	анализировать учебные планы по основным образовательным программам высшего образования;
Уровень 3	характеризовать основные формы контроля и оценки учебной деятельности в процессе осуществления преподавательской деятельности .
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	навыками работы с нормативной документацией по основным образовательным программам высшего образования;
Уровень 3	навыками преподавания по основным общеобразовательным программам высшего образования .

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы образовательного процесса для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 2	основные компоненты педагогической деятельности для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 3	приемы и методы организации и управления образовательным процессом для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	проектировать образовательный процесс для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 2	использовать методы и технологии учебно-воспитательной деятельности для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 3	организовывать и управлять образовательным процессом для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками умения проектирования образовательного процесса для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 2	навыками применения современных технологий обучения для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 3	навыками организации и управления образовательным процессом для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ПК-3: способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	современные научные источники, позволяющие осуществить преподавательскую деятельность ;
Уровень 2	требования к разработке образовательных программ и учебно-методических пособий для осуществления преподавательской деятельности;
Уровень 3	требования к применению современных методов исследования в процессе преподавания профильных дисциплин для осуществления преподавательской деятельности .
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы и учебно-методические пособия для осуществления преподавательской деятельности;
Уровень 2	работать с научной литературой для осуществления преподавательской деятельности;
Уровень 3	использовать современные методы исследования для осуществления преподавательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с научной литературой для осуществления преподавательской деятельности;
Уровень 2	навыками разработки образовательных программ и учебно-методических пособий для осуществления преподавательской деятельности ;
Уровень 3	навыками использования современных методов исследования для осуществления преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные характеристики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и основные составляющие педагогической деятельности, позволяющие планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК-6; современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, принципы разработки образовательных программ и учебно-методическое обеспечения преподавательской деятельности в образовательной организации - ПК-3.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	представлять основные характеристики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; характеризовать основные составляющие педагогической деятельности, позволяющие планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК-6;

3.2.2	анализировать современные методы исследования, применяемые в процессе преподавания профильных дисциплин, принципы разработки образовательных программ и учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в образовательной организации - ПК-3.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками представления основных характеристик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками характеристики основных составляющих педагогической деятельности, позволяющих планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК-6; приемами анализа современных методов исследования, применяемых в процессе преподавания профильных дисциплин, принципов разработки образовательных программ и учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в образовательной организации - ПК-3.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика высшей школы						
1.1	Современное развитие высшего образования в России /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Состояние современного высшего образования за рубежом /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Педагогика высшей школы как наука /Ср/	2	4	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Место педагогики высшей школы в сисчтеме наук /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Роль высшего образования в современной цивилизации /Ср/	2	4	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Содержание высшего образования /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Сущность и закономерности процесса обучения /Ср/	2	4	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Методы обучения /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Методы проектов /Ср/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Педагогические технологии /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.13	Информационно-компьютерная технология обучения /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Дистанционное обучение /Ср/	2	4	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Организационная форма обучения /Ср/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Анализ занятия /Ср/	2	4	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Самостоятельная работа студентов /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Научно-исследовательская работа студентов /Ср/	2	4	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Системы контроля учебной деятельности студентов /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Студенческое самоуправление /Ср/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психология высшего образования						
2.1	Психологический анализ деятельности студентов /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Мотивация учебно-познавательной деятельности /Ср/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Основы психолого-педагогической диагностики /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа /Ср/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Структура деятельностипреподавателя высшей школы /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Барьеры общения и способы их устранения /Ср/	2	2	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	36	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ представлена в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса
Тест
Реферат
Кейс-задачи
Доклад

Вопросы к зачёту (с оценкой)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Буланова-Топоркова, М. В., Духавнева, А. В., отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2002
Л1.2	Столяренко, Л. Д.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марцинковская, Т. Д., Григорович, Л. А.	Психология и педагогика: учебник для вузов	М.: Проспект, 2009
Л2.2	Бороздина, Г. В.	Психология и педагогика: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост.: В. В. Котлярова, д-р филос. наук, проф. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины", М. М. Шубина, д-р филос. наук, проф. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины", В. И. Родионова, д-р филос. наук, проф. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины	Социологические науки: метод. указания для обучающихся по направлению подгот. 39.06.01 "Социологические науки" (профиль "Социология культуры") оч. и заоч. форм обучения	Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (основная литература)
Э2	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 (основная литература)
Э3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дополнительная литература)
Э4	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (дополнительная литература)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Russian
6.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian
6.3.1.3	Microsoft Office Pro 2016
6.3.1.4	Windows 10 Ent
6.3.1.5	Trend Micro Office Scan Enterprise Security
6.3.1.6	Консультант Плюс: Консультация для бюджетных организаций

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовая система «Законодательство России» (http://pravo.gov.ru/ips)
6.3.2.2	Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/)
6.3.2.3	Информационно-образовательная программа «Росметод» (http://rosmetod.ru/)
6.3.2.4	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (https://нэб.рф)
6.3.2.5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (https://dvs.rsl.ru).
6.3.2.6	6.3.3 Перечень международных реферативных баз данных научных изданий
6.3.2.7	Международная реферативная база данных Web of Science (http://apps.webofknowledge.com);
6.3.2.8	Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com);
6.3.2.9	Science Alert (https://www.sciencealert.com/);
6.3.2.10	Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/);
6.3.2.11	Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx);
6.3.2.12	ScienceDirect (https://www.sciencedirect.com/);
6.3.2.13	Springer (https://www.springer.com/gp/?countryChanged=true).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Используются специальные помещения, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:
7.2	а) ауд. № 1311. Мультимедийный лекционный зал: Лекционный ряд – 20 шт.,
7.3	стол преподавательский – 2 шт., трибуна докладчика- 1 шт., ПК intel Core 2 Duo – 1 шт., проектор - 1 шт., экран – 1 шт., стул ученический – 6 шт., доска ученическая -– 1 шт., звуковые колонки – 8 шт., видеозаписывающая аппаратура – 2 шт., звукозаписывающие и трансляционное
7.4	оборудование – 3 шт.
7.5	б) ауд 1302. Мультимедийный компьютерный класс: сСтол учительский с тумбой – 1 шт., стул под компьютер – 1 шт., доска классная – 1 шт., коммутатор HVB – 1 шт., персональный компьютер – 8 шт., ПК Brotyers jffictse Core – 1 шт., стол Tran Quilita DL – 1 шт., компьютерный стол – 8 шт., стул ученический – 20 шт.
7.6	в) ауд. 2132. Электронный читальный зал. Помещение оснащено автоматизированными рабочими местами, 10 ПК и 15 ноутбуками.
7.7	г) ауд. 1417. Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: стул под компьютер – 2 шт., доска аудиторная поворотная –1 шт., ПКCore 2 DUO – 2 шт., сканер HPScauset – 1 шт., персональный компьютер Philax-221-CPU Intel Socket – 10 шт., компьютерный стол –23 шт., стол для компьютера – 1 шт., стул ученический – 25 шт.
7.8	д) ауд. 1209. Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся. Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»: стол ученический – 6 шт., стул ученический – 12 шт., системный блок – 4 шт., монитор – 4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» для направления 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) "Методические указания по освоению дисциплины"