

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2018 г.

История и философия науки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины	
Учебный план	11.06.01-20-2-РТ.plx Направление подготовки 11.06.01 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ Направленность (профиль) "Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения"	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	6,7	6,7	6,7	6,7		
Неделя	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	24	24	42	42
Контактная работа	18	18	24	24	42	42
Сам. работа	54	54	12	12	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, В.В. Котлярова _____

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, А.М.Руденко _____

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 11.06.01 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №876)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 11.06.01 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
Направленность (профиль) "Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения"
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Согласовано:

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации и организации научных исследований
_____ Зайцева Т.В.

" ____ " _____ 2018 г.

Согласовано:

Научный руководитель направления подготовки

" ____ " _____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2022 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины является дальнейшее повышение общекультурной и философско-методологической подготовки аспирантов. Данная цель определяет следующие задачи:
1.2	Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы:
1.3	1) раскрыть содержание и способы решения основных проблем истории и философии науки;
1.4	2) исследовать специфику науки как многогранного феномена в когнитивном и социокультурном контекстах;
1.5	3) изучить методологический аппарат науки с целью его активного применения в научных исследованиях в конкретной профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика высшей школы
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	понятие метода и методологии
Уровень 2	специфику наблюдения и эксперимента
Уровень 3	сущностные характеристики основных теоретических методов
Уметь:	
Уровень 1	применять основы методологии в профессиональной деятельности
Уровень 2	применять экспериментальную методологию в профессиональной деятельности
Уровень 3	применять теоретическую методологию в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения основ методологии в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками применения экспериментальной методологии в профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками применения теоретической методологии в научной деятельности

ОПК-2: владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	сущность логической операции обобщения
Уровень 2	структуру человеческой деятельности
Уровень 3	специфику целеполагания
Уметь:	
Уровень 1	применять логическую операцию обобщения в профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	применять знание структуры человеческой деятельности в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	применять знание специфики целеполагания в профессиональной и социальной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения логической операции обобщения в профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	навыками применения знания структуры человеческой деятельности в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	навыками применения знания специфики целеполагания в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	сущность научного метода
Уровень 2	основные положения методологии науки
Уровень 3	общую классификацию методов
Уметь:	
Уровень 1	применять знание основных положений методологии науки в профессиональной деятельности
Уровень 2	применять знание классификации методов в профессиональной деятельности
Уровень 3	применять общелогические действия и процедуры в профессиональной и социальной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знания основных положений методологии науки в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками применения знания классификации методов в профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками применения общелогических действий и процедур в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	специфику организационных форм науки
Уровень 2	особенности формальной организации научной деятельности
Уровень 3	характеристики неформальной организации научной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять знание специфики организационных форм науки
Уровень 2	применять знание особенностей формальной организации научной деятельности
Уровень 3	применять знание характеристик неформальной организации научной деятельности в научных исследованиях
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знания спецификой организационных форм науки в научных исследованиях
Уровень 2	навыками применения знания особенностей организационных форм науки в научных исследованиях
Уровень 3	навыками применения знания неформальной организации научной деятельности в научных исследованиях

ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	сущность абстрактного мышления и его форм
Уровень 2	специфику общелогических действий и процедур
Уровень 3	законы, принципы, категории диалектики
Уметь:	
Уровень 1	применять формы абстрактного мышления в преподавательской деятельности
Уровень 2	применять общелогические действия и процедур в преподавательской деятельности
Уровень 3	применять законы, принципы, категории диалектики в преподавательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения форм абстрактного мышления в преподавательской деятельности
Уровень 2	навыками применения знания возможностей и границ методологии моделирования
Уровень 3	навыками применения законов, принципов, категорий диалектики в преподавательской деятельности

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	
Уровень 1	специфику постнеклассической науки
Уровень 2	основные направления и проблемы современной науки
Уровень 3	особенности методологии междисциплинарных исследований
Уметь:	
Уровень 1	применять знание специфики постнеклассической науки в научных исследованиях
Уровень 2	применять знание основных направлений проблем современной науки в научных исследованиях
Уровень 3	применять особенности методологии междисциплинарных исследований в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знания специфики постнеклассической науки в научных исследованиях

Уровень 2	навыками применения знания основных направлений проблем современной науки в научных исследованиях
Уровень 3	навыками применения особенностей методологии междисциплинарных исследований в профессиональной деятельности

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:

Уровень 1	о многообразии форм знания и специфики научного и вненаучного знания;
Уровень 2	структуру и особенности научного знания как системы;
Уровень 3	специфику понятийного аппарата философии и науки.

Уметь:

Уровень 1	обосновывать специфику соотношения науки и философии;
Уровень 2	обосновывать статус научности философии, а также практическую значимость философии и науки;
Уровень 3	характеризовать перспективы взаимоотношения философии и науки.

Владеть:

Уровень 1	навыками обоснования специфики соотношения науки и философии;
Уровень 2	навыками обоснования статуса научности философии, а также практическую значимость философии и науки;
Уровень 3	навыками характеристики перспектив взаимоотношения философии и науки.

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	этические проблемы науки на современном этапе ее развития;
Уровень 2	структуру научного познания, в том числе идеалы и нормы научного исследования;
Уровень 3	специфику динамики науки как процесса порождения нового знания.

Уметь:

Уровень 1	использовать в научном исследовании релевантную методологию научного творчества;
Уровень 2	давать характеристику различных типов научной рациональности;
Уровень 3	давать этическую оценку особенностям современного этапа развития науки.

Владеть:

Уровень 1	навыками использования в научном исследовании релевантной методологии научного творчества;
Уровень 2	навыками характеристики различных типов научной рациональности;
Уровень 3	навыками оценки особенностей современного этапа развития науки.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

Уровень 1	особенности научного творчества
Уровень 2	сущность воспитательной функции науки
Уровень 3	специфику личностных качеств учёного

Уметь:

Уровень 1	применять знание особенностей научного творчества для профессионального и личностного роста
Уровень 2	применять знание воспитательной функции науки для профессионального и личностного роста
Уровень 3	применять знание специфики личностных качеств учёного для профессионального и личностного роста

Владеть:

Уровень 1	навыками применения знания особенностей научного творчества для профессионального и личностного роста
Уровень 2	навыками применения знания воспитательной функции науки для профессионального и личностного роста
Уровень 3	навыками применения знания специфики личностных качеств учёного для профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику экспериментальной и теоретической методологии - ОПК-1;
3.1.2	специфику целеполагающей деятельности - ОПК-2;
3.1.3	основы методологии науки- ОПК-3;

3.1.4	сущностные характеристики формальной и неформальной организации науки - ОПК-4;
3.1.5	специфику, формы, действия, процедуры, принципы абстрактного мышления - ОПК-5;
3.1.6	основные направления и проблемы постнеклассической науки - УК-1;
3.1.7	основные исторические этапы становления науки, методы и принципы научного исследования - УК-2;
3.1.8	специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, основные термины, понятия и этические нормы научного исследования - УК-5;
3.1.9	особенности научного творчества- УК-6.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять экспериментальную и теоретическую методологию в профессиональной и социальной деятельности - ОПК-1;
3.2.2	применять знание специфики целеполагающей деятельности - ОПК-2;
3.2.3	применять научные методы различной степени общности в профессиональной деятельности- ОПК-3;
3.2.4	учитывать сущностные характеристики формальной и неформальной организации науки в научной и профессиональной деятельности - ОПК-4;
3.2.5	применять знание специфики, формы действий, процедур, принципов абстрактного мышления - ОПК-5;
3.2.6	применять знание основных направлений и проблем постнеклассической науки в профессиональной деятельности - УК-1;
3.2.7	свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями истории и философии науки, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний - УК-2;
3.2.8	не нарушать этоса науки в научной деятельности - УК-5;
3.2.9	применять знание особенностей научного творчества для собственного профессионального и личностного развития- УК-6.
3.3	Владеть:
3.3.1	по применению экспериментальной и теоретической методологии в профессиональной и социальной сфере - ОПК-1;
3.3.2	применения знания специфики целеполагающей деятельности - ОПК-2;
3.3.3	по применению научных методов различной степени общности в профессиональной сфере - ОПК-3;
3.3.4	по применению знания формальной и неформальной организации науки в научной и профессиональной сферах - ОПК-4;
3.3.5	по применению знания специфики, форм, действий, процедур, принципов абстрактного мышления в преподавательской деятельности - ОПК-5;
3.3.6	по применению знания основных направлений и проблем постнеклассической науки в профессиональной сфере - УК-1;
3.3.7	по свободному оперированию философскими принципами, законами и категориями истории и философии науки - УК-2;
3.3.8	следования этосу науки в научной деятельности - УК-5;
3.3.9	по применению знания особенностей научного творчества для собственного профессионального и личностного развития- УК-6.
3.3.10	навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, а также представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и кандидатской диссертации, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати - УК-2;
3.3.11	применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества с учетом действующих норм этики науки – УК-5.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предметную сферу истории и философии науки						
1.1	Наука в культуре современной цивилизации. Многообразие форм знания. Научное и вренаучное зание. /Лек/	1	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Научное знание как система, его особенности и структура /Лек/	1	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Наука и философия. Наука и искусство /Ср/	1	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества /Лек/	1	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Классификация наук /Ср/	1	1	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки /Лек/	1	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Средневековая наука /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Формирование опытной науки /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Формирование науки как профессиональной деятельности /Ср/	1	6	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Возникновение дисциплинарно организованной науки /Ср/	1	6	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Технологическое применение науки. Формирование технических наук /Лек/	1	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. Основы философии науки						
2.1	Структура научного познания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование /Лек/	1	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Особенности эмпирического исследования /Лек/	1	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Специфика теоретического познания и его формы /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент /Ср/	1	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Проблема материализации теории /Ср/	1	6	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования /Ср/	1	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Динамика научного знания: модели роста /Ср/	1	4	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Научная картина мира, ее исторические формы и функции /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Формирование первичных теоретических моделей и законов /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Становление развитой научной теории /Ср/	1	3	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Проблемные ситуации в науке /Ср/	1	4	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру /Ср/	1	4	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Общие закономерности развития науки /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Метод и методология /Пр/	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Основные модели соотношения философии и частных наук /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Функции философии в научном познании /Ср/	2	1	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Общенаучные методы и приемы исследования /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания /Ср/	2	1	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Научные революции как перестройка оснований науки /Ср/	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки /Ср/	2	1	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Глобальные революции и смена типов научной рациональности /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.22	Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска /Ср/	2	1	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки /Ср/	2	1	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Этические проблемы науки XXI века /Ср/	2	1	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Сциентизм и антисциентизм /Ср/	2	1	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов /Ср/	2	1	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.29	Понятие социального познания. роль философии в формировании научных знаний об обществе /Лек/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.30	Науки о природе и науки о культуре /Ср/	2	1	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.31	Философская герменевтика и гуманитарное знание /Пр/	2	2	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.32	Особенности современного социального познания /Ср/	2	1	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.33	Специфика методов социально-гуманитарных наук. Особенности новой парадигмы социальной методологии /Лек/	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.34	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности /Пр/	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.35	Эволюция способов трансляции научных знаний /Ср/	2	1	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.36	Проведение кандидатского экзамена по дисциплине "История и философия науки" /Экзамен/	2	36	УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Наука в культуре современной цивилизации. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.

2. Научное знание как система, его особенности и структура
3. Наука и философия. Наука и искусство
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества
5. Классификация наук
6. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
8. Средневековая наука
9. Формирование опытной науки в в новоевропейской культуре
10. Наука в собственном смысле: главные этапы ее становления
11. Формирование науки как профессиональной деятельности
12. Возникновение дисциплинарно организованной науки
13. Технологическое применение науки. Формирование технических наук
14. Структура научного познания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
15. Особенности эмпирического исследования
16. Специфика теоретического познания и его формы
17. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент
18. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Проблема материализации теории
19. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования
20. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
21. Динамика научного знания: модели роста
22. Формирование первичных теоретических моделей и законов
23. Становление развитой научной теории
24. Проблемные ситуации в науке
25. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
26. Общие закономерности развития науки
27. Метод и методология
28. Классификация методов
29. Основные модели соотношения философии и частных наук
30. Функции философии в научном познании
31. Общенаучные методы и приемы исследования
32. Понимание и объяснение
33. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания
34. Научные революции как перестройка оснований науки
35. Глобальные революции и смена типов научной рациональности
36. Главные характеристики современной постнеклассической науки
37. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска
38. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
39. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки
40. Этические проблемы науки XXI века
41. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации
42. Сциентизм и антисциентизм
43. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
44. Понятие социального познания. роль философии в формировании научных знаний об обществе
45. Науки о природе и науки о культуре
46. Методология социальных наук и "понимающая социология" М. Вебера
47. Философская герменевтика и гуманитарное знание
48. Особенности современного социального познания
49. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Особенности новой парадигмы социальной методологии
50. Наука как социокультурный феномен
51. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
52. Эволюция способов трансляции научных знаний
53. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки

5.2. Темы письменных работ

1. Социокультурные факторы возникновения и развития науки.
2. Традиции и инновации в развитии науки.
3. Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества.
4. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
5. Научный факт как форма знания.
6. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
7. Современная наука сквозь призму антропного принципа.
8. Учёный как субъект познания.
9. Взаимосвязь теории и методологии.
10. Использование математических методов в современной науке.
11. Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки.
12. Общее и особенное в естественнонаучном и социогуманитарном познании.
13. Этика учёного: эволюция понятий и образов.
14. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.

15. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
 16. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
 17. Логические методы обоснования научных знаний.
 18. Факт и теория: основные термины и понятия. Типы теории. Единство теории и факта. Противоречивость теории и факта. Задачи и проблемы в науке, их основные типы.
 19. Гипотеза и программа в научном исследовании. Определение и условие состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.
 20. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
 21. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, доклад, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие.
 22. Требования к научной публикации - актуальность, научная новизна, достоверность. Первичные и вторичные научные тексты.

5.3. Фонд оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Комплект вопросов для устного опроса студентов.
 Фонд тестовых заданий.
 Перечень тем рефератов.
 Темы эссе, докладов, сообщений.
 Продукт самостоятельной работы обучающегося (реферат)
 Продукт самостоятельной работы обучающегося (участие в научной дискуссии на текущих научно-технических семинарах и коллоквиумах профилирующей кафедры / научного подразделения)
 Продукт самостоятельной работы обучающегося (статья или тезисы доклада на конференции)
 Продукт самостоятельной работы обучающегося (выступление на конференции)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степин, В. С.	Философия науки: общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования	М.: Гардарики, 2006
Л1.2	Лешкевич, Т. Г.	Философия науки: учеб. пособие для асп. и соиск. учен. степени	М.: ИНФРА-М, 2012
Л1.3	Положенкова, Е. Ю., Могилевская, Г. И., Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты	История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов очной и заочной форм обучения спец. 05.02.13 "Машины, агрегаты и процессы (коммунальное хозяйство и сфера услуг)"; 05.02.18 "Теория механизмов и машин"; 05.12.04 "Радиотехника", 05.13.05 "Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления"; 05.13.17 "Теоретические основы информатики"; 05.13.18 "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ"; 05.19.04 "Технология швейных изделий"; 05.19.05 "Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий"; 05.22.10 "Эксплуатация автомобильного транспорта"; 05.25.05 "Информационные системы и процессы"	Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лешкевич, Т. Г.	Философия науки: учеб. пособие для асп. и соиск. учен. степени	М.: ИНФРА-М, 2005
Л2.2	Бучило, Н. Ф., Исаев, И. А.	История и философия науки: учеб. пособие	М.: Проспект, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	сост. Е. Б. Ивушкина, д-р филос. наук, проф. каф. "Информатика"	История информатики. История и философия науки: учеб.-метод. комплекс дисциплины (УМКД) для аспирантов, обучающихся по спец. 052505 "Информационные системы и процессы", 051318 "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ", 051317 "Теоретические основы информатики"	Шахты: ЮРГУЭС, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Зеленов Л. А. Владимиров А. А. Щуров В. А. История и философия науки. Учебное пособие 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2016. - 473 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83087/ (основная литература)		
Э2	Штанько В. И. Философия и методология науки Харьков: ХНУРЭ, 2003. - 292 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/39799/ (основная литература)		
Э3	Ивин А.А. Теория аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?(page=book&id=276786) .(дополнительная литература)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Windows 10 Ent. (Гражданско-правовой договор № Договор от 19.03.2018 № 0358100011816000003-0010978-01(ФЗ-44)"Open Value Subscription Education Solutions Донской государственный технический университет ИНФОРМАТИКА 24 ООО 2017-04-14 2020-04-30 Номер соглашения: V3763076 "V3763076 ")		
6.3.1.2	Microsoft Office Pro 2016 (Гражданско-правовой договор № Договор от 19.03.2018 № 0358100011816000003-0010978-01(ФЗ-44)"Open Value Subscription Education Solutions Донской государственный технический университет ИНФОРМАТИКА 24 ООО 2017-04-14 2020-04-30 Номер соглашения: V3763076 ")		
6.3.1.3	Trend Micro Office Scan Enterprise Security (License certificate № TM – L – U – 0000023908)		
6.3.1.4	Microsoft Office Visio 2016 Microsoft (Agreement Number: 1203549936)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационно-правовая система «Законодательство России»		
6.3.2.2	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»		
6.3.2.3	Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com)		
6.3.2.4	Международная реферативная база данных Web of Science (http://apps.webofknowledge.com)		
6.3.2.5			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специальных помещениях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Занятия лекционного типа:
7.3	Ауд. 2251 Мультимедийный лекционный зал
7.4	Комплекс Активный экран.
7.5	Монитор 17”LCD Benq – 1 шт.
7.6	Персональный компьютер - 1шт.
7.7	Проектор Epson EMP-83.
7.8	Доска аудиторная.
7.9	Стол – 25
7.10	Скамья ученическая – 24 шт.
7.11	Стул преподавателя – 1 шт.
7.12	Практические занятия:
7.13	Ауд. 1214 Межкафедральный компьютерный класс:
7.14	"Компьютерный стол-14
7.15	Стол для компьютера-1
7.16	Стол ученический-19
7.17	Стул ученический-34
7.18	Стул под компьютер-1
7.19	Доска классная поворотная-1
7.20	Интерактивная доска-1
7.21	ПК P-Core2 Duo -15
7.22	Самостоятельная работа проводится

7.23	а) в ауд. 2132 Электронный читальный зал, укомплектованный необходимой специализированной мебелью, техническими средствами и программным обеспечением для представления информации, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.24	Автоматизированные рабочие места, оснащённые 10 ПК и 15 ноутбуками.
7.25	б) в ауд. 1417 Мультимедийный компьютерный класс
7.26	Стул под компьютер -2
7.27	Доска аудиторная поворотная -1
7.28	ПКCore 2 DUO -2
7.29	Сканер HPScasuset -1
7.30	Персональный компьютер Philax-221-CPU Intel Socket -10
7.31	Компьютерный стол -23
7.32	Стол для компьютера -1
7.33	Стул ученический -25

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины «История и философия науки» для аспирантов «Методические указания по освоению дисциплины»