

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2020 г.

История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Социально-гуманитарные дисциплины | |
| Учебный план | 15.06.01-20-1-ТМО.plx 15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ Направленность (профиль) "Машины, агрегаты и процессы" | |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 66 | |
| часов на контроль | 36 | |

| Распределение часов дисциплины по семестрам | | | | | | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
| | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | | |
| Неделя | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 24 | 24 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 24 | 24 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 12 | 12 | 66 | 66 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Е.Ю. Положенкова _____

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, А.М.Руденко _____

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №881)

составлена на основании учебного плана:

15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Направленность (профиль) "Машины, агрегаты и процессы"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2020 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Согласовано:

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации и организации научных исследований
_____ Зайцева Т.В.

" ____ " _____ 2020 г.

Согласовано:

Научный руководитель направления подготовки

" ____ " _____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2022 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2023 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2024 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Руденко А.М.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является дальнейшее повышение общекультурной и философско-методологической подготовки аспирантов. Данная цель определяет следующие задачи: |
| 1.2 | Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы: |
| 1.3 | 1) раскрыть перед аспирантами содержание и способы решения основных проблем истории и философии науки; |
| 1.4 | 2) исследовать специфику науки как многогранного феномена в когнитивном и социокультурном контекстах; |
| 1.5 | 3) изучить методологический аппарат науки с целью его активного применения в научных исследованиях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Проектный менеджмент в науке и технологиях |
| 2.1.2 | Проектный менеджмент в науке и технологиях |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практика по получению профессиональных умний и навыков (педагогическая практика). |
| 2.2.2 | Практика по получению профессиональных умний и навыков(исследовательская практика). |
| 2.2.3 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзаменв. |
| 2.2.5 | Практика по получению профессиональных умний и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) |
| 2.2.6 | Практика по получению профессиональных умний и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |
| 2.2.7 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | специфику постнеклассической науки |
| Уровень 2 | основные направления и проблемы современной науки |
| Уровень 3 | особенности методологии междисциплинарных исследований |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание специфики постнеклассической науки в научных исследованиях |
| Уровень 2 | применять знание основных направлений проблем современной науки в научных исследованиях |
| Уровень 3 | применять особенности методологии междисциплинарных исследований в профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения знания специфики постнеклассической науки в научных исследованиях |
| Уровень 2 | навыками применения знания основных направлений проблем современной науки в научных исследованиях |
| Уровень 3 | навыками применения особенностей методологии междисциплинарных исследований в профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | о многообразии форм знания и специфики научного и вненаучного знания; |
| Уровень 2 | структуру и особенности научного знания как системы; |
| Уровень 3 | специфику понятийного аппарата философии и науки. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обосновывать специфику соотношения науки и философии; |
| Уровень 2 | обосновывать статус научности философии, а также практическую значимость философии и науки; |
| Уровень 3 | характеризовать перспективы взаимоотношения философии и науки. |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками обоснования специфики соотношения науки и философии; |
| Уровень 2 | навыками обоснования статуса научности философии, а также практическую значимость философии и науки; |
| Уровень 3 | навыками характеристики перспектив взаимоотношения философии и науки. |

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | этические проблемы науки на современном этапе ее развития; |
| Уровень 2 | структуру научного познания, в том числе идеалы и нормы научного исследования; |
| Уровень 3 | специфику динамики науки как процесса порождения нового знания. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать в научном исследовании релевантную методологию научного творчества; |
| Уровень 2 | давать характеристику различных типов научной рациональности; |
| Уровень 3 | давать этическую оценку особенностям современного этапа развития науки. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками использования в научном исследовании релевантной методологии научного творчества; |
| Уровень 2 | навыками характеристики различных типов научной рациональности; |
| Уровень 3 | навыками оценки особенностей современного этапа развития науки. |

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности научного творчества |
| Уровень 2 | сущность воспитательной функции науки |
| Уровень 3 | специфику личностных качеств учёного |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание особенностей научного творчества для профессионального и личностного роста |
| Уровень 2 | применять знание воспитательной функции науки для профессионального и личностного роста |
| Уровень 3 | применять знание специфики личностных качеств учёного для профессионального и личностного роста |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения знания особенностей научного творчества для профессионального и личностного роста |
| Уровень 2 | навыками применения знания воспитательной функции науки для профессионального и личностного роста |
| Уровень 3 | навыками применения знания специфики личностных качеств учёного для профессионального и личностного роста |

ОПК-1: способностью научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущностные характеристики техники |
| Уровень 2 | специфику технического знания |
| Уровень 3 | методологию моделирования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание сущностных характеристик техники в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | применять специфику технического знания в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | применять методологию моделирования в профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения знания основ методологии в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | навыками применения методологии теоретических исследований в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | навыками применения методологии экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |

ОПК-2: способностью формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | характер соотношения традиции и новации в научно-технической деятельности |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | специфику эмпирических и теоретических исследований |
| Уровень 3 | специфику теоретических форм научного познания |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание соотношения традиции и новации в научно-технической деятельности |
| Уровень 2 | применять принципы организации эмпирических и теоретических исследований |
| Уровень 3 | применять знание специфики теоретических форм научного познания в научных исследованиях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками решения нетрадиционных задач в научно-технической деятельности |
| Уровень 2 | навыками проведения эмпирических и теоретических исследований |
| Уровень 3 | навыками применения теоретических форм научного познания |

ОПК-3: способностью формировать и аргументировано представлять научные гипотезы

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность научного метода |
| Уровень 2 | основные положения методологии науки |
| Уровень 3 | специфику гипотезы как формы теоретического уровня науки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание основных положений методологии науки в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | применять знание классификации методов в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | формулировать научные гипотезы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения знания основных положений методологии науки в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | навыками применения знания классификации методов в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | навыками формулирования научных гипотез |

ОПК-4: способностью проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях технического и экономического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущностные характеристики организационных форм науки |
| Уровень 2 | основные принципы и нормы этики науки |
| Уровень 3 | цели, задачи, ценности научной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание сущностных характеристик организационных форм науки |
| Уровень 2 | применять принципы и нормы этики науки |
| Уровень 3 | применять знание целей, задач, ценностей научной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения знания сущностных характеристик организационных форм науки |
| Уровень 2 | навыками применения принципов и норм этики науки |
| Уровень 3 | навыками применения знания целей, задач, ценностей научной деятельности |

ОПК-5: способностью планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оценением получаемых результатов

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность эксперимента |
| Уровень 2 | виды эксперимента |
| Уровень 3 | специфику обработки экспериментальных данных |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять экспериментальную методологию в научной деятельности |
| Уровень 2 | применять знание видов эксперимента в научной деятельности |
| Уровень 3 | обрабатывать экспериментальные данные |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения экспериментальной методологии |
| Уровень 2 | навыками проведения различных видов эксперимента |
| Уровень 3 | навыками обработки экспериментальных данных |

| ОПК-6: способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | требования, предъявляемые к различным формам печатной научной продукции |
| Уровень 2 | требования, предъявляемые к различным формам устной научной коммуникации |
| Уровень 3 | правила и принципы научной дискуссии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание требований, предъявляемых к различным формам печатной научной продукции |
| Уровень 2 | применять знание требований, предъявляемых к различным формам устной научной коммуникации |
| Уровень 3 | применять правила и принципы научной дискуссии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью выполнять требования, предъявляемые к различным формам печатной научной продукции |
| Уровень 2 | способностью выполнять требования, предъявляемые к различным формам устной научной традиции |
| Уровень 3 | навыками применения правил и принципов научной дискуссии |

| ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность абстрактного мышления и его форм |
| Уровень 2 | общелогические действия и процедуры |
| Уровень 3 | принципы, законы, категории диалектики |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знание сущности абстрактного мышления и его форм |
| Уровень 2 | применять принципы, законы, категории диалектики |
| Уровень 3 | применять общелогические действия и процедуры |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения принципов и форм абстрактного мышления в преподавательской деятельности |
| Уровень 2 | навыками применения общелогических действий и процедур |
| Уровень 3 | навыками применения принципов, законов, категорий диалектики |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | специфику техники и технического знания - ОПК-1; |
| 3.1.2 | специфику соотношения традиции и новации в профессиональной деятельности - ОПК-2; |
| 3.1.3 | особенности гипотезы и её роль в научном познании- ОПК-3; |
| 3.1.4 | принципы нормы этоса науки - ОПК-4; |
| 3.1.5 | специфику экспериментальной методологии - ОПК-5; |
| 3.1.6 | сущностные характеристики и формы научной коммуникации - ОПК-6; |
| 3.1.7 | специфику оформления и представления результатов научной деятельности - ОПК-7; |
| 3.1.8 | основные принципы, категории, законы, процедуры абстрактно-мыслительной деятельности - ОПК-8; |
| 3.1.9 | основные направления и проблемы постнеклассической науки - УК-1; |
| 3.1.10 | основные исторические этапы становления науки, методы и принципы научного исследования - УК-2; |
| 3.1.11 | специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, основные термины, понятия и этические нормы научного исследования - УК-5; |
| 3.1.12 | особенности научного творчества- УК-6. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять знание сущностных характеристик техники в профессиональной деятельности - ОПК-1; |
| 3.2.2 | формулировать и решать нетрадиционные задачи в научных исследованиях - ОПК-2; |
| 3.2.3 | формулировать и теоретически обосновывать научные гипотезы - ОПК-3; |
| 3.2.4 | учитывать принципы и нормы научного этоса в профессиональной деятельности - ОПК-4; |
| 3.2.5 | применять экспериментальную методологию в научных исследованиях - ОПК-5; |
| 3.2.6 | применять знание требований, предъявляемых к различным формам устной научной коммуникации - ОПК-6; |
| 3.2.7 | создавать научные публикации в соответствии с необходимыми требованиями - ОПК-7; |
| 3.2.8 | применять основные принципы, категории, законы, процедуры абстрактно-мыслительной деятельности - ОПК-8; |

| | |
|------------|--|
| 3.2.9 | применять знание основных направлений и проблем постнеклассической науки в профессиональной деятельности - УК-1; |
| 3.2.10 | свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями истории и философии науки, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний - УК-2; |
| 3.2.11 | не нарушать этики науки в научной деятельности - УК-5; |
| 3.2.12 | применять знание особенностей научного творчества для собственного профессионального и личностного развития- УК-6. |
| 3.2.13 | |
| 3.2.14 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | применения знания существенных характеристик техники в профессиональной деятельности - ОПК-1; |
| 3.3.2 | формулирования и решения нетрадиционных задач в научных исследованиях - ОПК-2; |
| 3.3.3 | формулирования и теоретического обоснования научных гипотез - ОПК-3; |
| 3.3.4 | следования принципам и нормам научного этики в профессиональной деятельности - ОПК-4; |
| 3.3.5 | применения экспериментальной методологии в научных исследованиях - ОПК-5; |
| 3.3.6 | навыками применения знания требований, предъявляемых к различным формам устной научной коммуникации - ОПК-6; |
| 3.3.7 | создания научных публикаций в соответствии с необходимыми требованиями - ОПК-7; |
| 3.3.8 | применения основных принципов, категорий, законов, процедур абстрактно-мыслительной деятельности - ОПК-8; |
| 3.3.9 | по применению знания основных направлений и проблем постнеклассической науки в профессиональной сфере - УК-1; |
| 3.3.10 | по свободному оперированию философскими принципами, законами и категориями истории и философии науки - УК-2; |
| 3.3.11 | следования этике науки в научной деятельности - УК-5; |
| 3.3.12 | по применению знания особенностей научного творчества для собственного профессионального и личностного развития- УК-6. |
| 3.3.13 | навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, а также представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и кандидатской диссертации, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати - УК-2; |
| 3.3.14 | применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества с учетом действующих норм этики науки – УК-5. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в предметную сферу истории и философии науки | | | | | | |
| 1.1 | Наука в культуре современной цивилизации. Многообразие форм знания. Научное и псевдонаучное знание. /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Эволюция теорий истинности в истории философии и науки /Ср/ | 1 | 8 | УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 1.3 | Научное знание как система, его особенности и структура /Пр/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Философия и наука. Наука и искусство. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Функции философии в научном познании /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Философия и религия /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Научное объяснение и его виды /Ср/ | 1 | 8 | УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Классификация наук /Ср/ | 1 | 8 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1.10 | Проблема генезиса науки /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Формирование теоретической науки в эпоху античности /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Средневековая наука /Ср/ | 1 | 8 | УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Формирование опытной науки в в новоевропейской культуре /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Наука в собственном смысле: основные этапы и характеристики /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Формирование науки как профессиональной деятельности /Ср/ | 1 | 8 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Возникновение дисциплинарно организованной науки /Ср/ | 1 | 8 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Технологическое применение науки. Формирование технических наук /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Основы философии науки | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Структура научного познания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование /Лек/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Особенности эмпирического исследования /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | дискуссия, построенная на методе эвристической беседы |
| 2.3 | Специфика теоретического познания и его формы /Ср/ | 2 | 2 | УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Научная картина мира, ее исторические формы и функции /Лек/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Динамика научного знания: модели роста /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--|
| 2.8 | Метод и методология /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Понимание и объяснение /Ср/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Общенаучные методы и приемы исследования /Лек/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Глобальные революции и смена типов научной рациональности /Лек/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира /Лек/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Понятие социального познания. роль философии в формировании научных знаний об обществе /Лек/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Особенности современного социального познания /Лек/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|---|---|--|
| 2.16 | Наука как социокультурный феномен /Ср/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки /Пр/ | 2 | 2 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.18 | Проведение кандидатского экзамена по дисциплине "История и философия науки" /Экзамен/ | 2 | 36 | УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Наука в культуре современной цивилизации. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
2. Научное знание как система, его особенности и структура
3. Наука и философия. Наука и искусство
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества
5. Классификация наук
6. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
8. Средневековая наука
9. Формирование опытной науки в в новоевропейской культуре
10. Наука в собственном смысле: главные этапы ее становления
11. Формирование науки как профессиональной деятельности
12. Возникновение дисциплинарно организованной науки
13. Технологическое применение науки. Формирование технических наук
14. Структура научного познания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
15. Особенности эмпирического исследования
16. Специфика теоретического познания и его формы
17. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент
18. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Проблема материализации теории
19. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования
20. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
21. Динамика научного знания: модели роста
22. Формирование первичных теоретических моделей и законов
23. Становление развитой научной теории
24. Проблемные ситуации в науке
25. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
26. Общие закономерности развития науки
27. Метод и методология
28. Классификация методов
29. Основные модели соотношения философии и частных наук
30. Функции философии в научном познании
31. Общенаучные методы и приемы исследования
32. Понимание и объяснение
33. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания
34. Научные революции как перестройка оснований науки
35. Глобальные революции и смена типов научной рациональности
36. Главные характеристики современной постнеклассической науки
37. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска
38. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
39. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки

40. Этические проблемы науки XXI века
41. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации
42. Сциентизм и антисциентизм
43. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
44. Понятие социального познания. роль философии в формировании научных знаний об обществе
45. Науки о природе и науки о культуре
46. Методология социальных наук и "понимающая социология" М. Вебера
47. Философская герменевтика и гуманитарное знание
48. Особенности современного социального познания
49. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Особенности новой парадигмы социальной методологии
50. Наука как социокультурный феномен
51. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
52. Эволюция способов трансляции научных знаний
53. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки

5.2. Темы письменных работ

1. Социокультурные факторы возникновения и развития науки.
2. Традиции и инновации в развитии науки.
3. Проблема классификации знаний и её решение в истории развития общества.
4. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
5. Научный факт как форма знания.
6. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
7. Современная наука сквозь призму антропного принципа.
8. Учёный как субъект познания.
9. Взаимосвязь теории и методологии.
10. Использование математических методов в современной науке.
11. Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки.
12. Общее и особенное в естественнонаучном и социогуманитарном познании.
13. Этика учёного: эволюция понятий и образов.
14. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
15. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
16. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
17. Логические методы обоснования научных знаний.
18. Факт и теория: основные термины и понятия. Типы теории. Единство теории и факта. Противоречивость теории и факта. Задачи и проблемы в науке, их основные типы.
19. Гипотеза и программа в научном исследовании. Определение и условие состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.
20. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
21. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР: реферат, научный доклад, научная статья, доклад, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие.
22. Требования к научной публикации - актуальность, научная новизна, достоверность. Первичные и вторичные научные тексты.

5.3. Фонд оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов для устного опроса студентов.

Фонд тестовых заданий.

Перечень тем рефератов.

Темы эссе, докладов, сообщений.

Продукт самостоятельной работы обучающегося (реферат)

Продукт самостоятельной работы обучающегося (участие в научной дискуссии на текущих научно-технических семинарах и коллоквиумах профилирующей кафедры / научного подразделения)

Продукт самостоятельной работы обучающегося (статья или тезисы доклада на конференции)

Продукт самостоятельной работы обучающегося (выступление на конференции)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| Л1.1 | Степин, В. С. | Философия науки: общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования | М.: Гардарики, 2006 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.2 | Лешкевич, Т. Г. | Философия науки: учеб. пособие для асп. и соиск. учен. степени | М.: ИНФРА-М, 2012 |
| Л1.3 | Положенкова, Е. Ю., Могилевская, Г. И., Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты | История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов очной и заочной форм обучения спец. 05.02.13 "Машины, агрегаты и процессы (коммунальное хозяйство и сфера услуг)"; 05.02.18 "Теория механизмов и машин"; 05.12.04 "Радиотехника", 05.13.05 "Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления"; 05.13.17 "Теоретические основы информатики"; 05.13.18 "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ"; 05.19.04 "Технология швейных изделий"; 05.19.05 "Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий"; 05.22.10 "Эксплуатация автомобильного транспорта"; 05.25.05 "Информационные системы и процессы" | Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------|--|--------------------|
| Л2.1 | Лешкевич, Т. Г. | Философия науки: учеб. пособие для асп. и соиск. учен. степени | М.: ИНФРА-М, 2005 |
| Л2.2 | Бучило, Н. Ф., Исаев, И. А. | История и философия науки: учеб. пособие | М.: Проспект, 2012 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---------------------|
| Л3.1 | сост. Е. Б. Ивушкина, д-р филос. наук, проф. каф. "Информатика" | История информатики. История и философия науки: учеб.-метод. комплекс дисциплины (УМКД) для аспирантов, обучающихся по спец. 052505 "Информационные системы и процессы", 051318 "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ", 051317 "Теоретические основы информатики" | Шахты: ЮРГУЭС, 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | Зеленов Л. А. Владимиров А. А. Щуров В. А. История и философия науки. Учебное пособие 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2016. - 473 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83087/ (основная литература) | | |
| Э2 | Штанько В. И. Философия и методология науки Харьков: ХНУРЭ, 2003. - 292 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/39799/ (основная литература) | | |
| Э3 | Ивин А.А. Теория аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?(page=book&id=276786) .(дополнительная литература) | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Ent. (Гражданско-правовой договор № Договор от 19.03.2018 № 0358100011816000003-0010978-01(Ф3-44)"Open Value Subscription Education Solutions Донской государственный технический университет ИНФОРМАТИКА 24 ООО 2017-04-14 2020-04-30 Номер соглашения: V3763076 "V3763076 ") | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Pro 2016 (Гражданско-правовой договор № Договор от 19.03.2018 № 0358100011816000003-0010978-01(Ф3-44)"Open Value Subscription Education Solutions Донской государственный технический университет ИНФОРМАТИКА 24 ООО 2017-04-14 2020-04-30 Номер соглашения: V3763076 ") | | |
| 6.3.1.3 | Trend Micro Office Scan Enterprise Security (License certificate № TM – L – U – 0000023908) | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office Visio 2016 Microsoft (Agreement Number: 1203549936) | | |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Законодательство России» | | |
| 6.3.2.2 | Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | | |
| 6.3.2.3 | Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com) | | |
| 6.3.2.4 | Международная реферативная база данных Web of Science (http://apps.webofknowledge.com) | | |
| 6.3.2.5 | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 7.1 | Занятия проводятся в специальных помещениях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. | | |
| 7.2 | Занятия лекционного типа: | | |
| 7.3 | Ауд. 2251 Мультимедийный лекционный зал | | |
| 7.4 | Комплекс Активный экран. | | |

| | |
|------|---|
| 7.5 | Монитор 17"LCD Benq – 1 шт. |
| 7.6 | Персональный компьютер - 1 шт. |
| 7.7 | Проектор Epson EMP-83. |
| 7.8 | Доска аудиторная. |
| 7.9 | Столы – 25 |
| 7.10 | Скамья ученическая – 24 шт. |
| 7.11 | Стул преподавателя – 1 шт. |
| 7.12 | Практические занятия: |
| 7.13 | Ауд. 1214 Межкафедральный компьютерный класс: |
| 7.14 | "Компьютерный стол-14 |
| 7.15 | Стол для компьютера-1 |
| 7.16 | Стол ученический-19 |
| 7.17 | Стул ученический-34 |
| 7.18 | Шкаф-1 |
| 7.19 | Стул под компьютер-1 |
| 7.20 | Доска классная поворотная-1 |
| 7.21 | Интерактивная доска-1 |
| 7.22 | ПК P-Core2 Duo -15 |
| 7.23 | Самостоятельная работа проводится |
| 7.24 | а) в ауд. 2132 Электронный читальный зал, укомплектованный необходимой специализированной мебелью, техническими средствами и программным обеспечением для представления информации, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 7.25 | Автоматизированные рабочие места, оснащённые 10 ПК и 15 ноутбуками. |
| 7.26 | б) в ауд. 1417 Мультимедийный компьютерный класс |
| 7.27 | Стул под компьютер -2 |
| 7.28 | Доска аудиторная поворотная -1 |
| 7.29 | ПКCore 2 DUO -2 |
| 7.30 | Сканер HPScaset -1 |
| 7.31 | Персональный компьютер Philax-221-CPU Intel Socket -10 |
| 7.32 | Компьютерный стол -23 |
| 7.33 | Стол для компьютера -1 |
| 7.34 | Стул ученический -25 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины «История и философия науки» для аспирантов «Методические указания по освоению дисциплины»