

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 03.02.2021 15:34:32

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37154004b8773228b0c96b69ac57a5044e0bade

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2020 г.

Психология и педагогика высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план z15.06.01-20-1-ТМО.plx
15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.н.ф., профессор, Котлярова В.В. _____

Рецензент(ы):

д.н.ф., профессор, Руденко А.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 881)

составлена на основании учебного плана:

15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2020 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Руденко А.М.

Согласовано:

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации и организации научных исследований

_____ Зайцева Т.В.

" ____ " _____ 2020 г.

Согласовано:

Научный руководитель направления подготовки

" ____ " _____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2022 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2023 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Руденко А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Научный руководитель направления подготовки

_____ 2024 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные дисциплиныПротокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Руденко А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает:
1.2	а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
1.3	б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
1.4	в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;
1.5	г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.
1.6	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	История и философия науки
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы образовательного процесса для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 2	основные компоненты педагогической деятельности для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 3	приемы и методы организации и управления образовательным процессом для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	проектировать образовательный процесс для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 2	использовать методы и технологии учебно-воспитательной деятельности для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 3	организовывать и управлять образовательным процессом для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками умения проектирования образовательного процесса для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 2	навыками применения современных технологий обучения для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 3	навыками организации и управления образовательным процессом для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	

Уровень 1	современные методы исследования, применяемые в процессе преподавания профильных дисциплин
Уровень 2	профессиональные основные образовательные программы высшего образования;
Уровень 3	основы дидактики и педагогические методики высшей школы.
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогические методы;
Уровень 2	работать с профессиональными основными образовательными программами высшего образования;
Уровень 3	применять основы дидактики и педагогические методики высшей школы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	опытом работы с профессиональными основными образовательными программами высшего образования
Уровень 3	опытом применения дидактики и педагогических методик высшей школы.

ПК-1: способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации

Знать:	
Уровень 1	основные составляющие современных методов исследования в процессе преподавания профильных дисциплин
Уровень 2	учебно-методическое обеспечение в образовательной организации
Уровень 3	основы образовательных программ;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные составляющие современных методов исследования в процессе преподавания профильных дисциплин
Уровень 2	работать с учебно-методическим обеспечением в образовательной организации
Уровень 3	разрабатывать образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения современных методов исследования в процессе преподавания профильных дисциплин
Уровень 2	навыки работы с учебно-методическим обеспечением в образовательной организации;
Уровень 3	навыками разработки образовательных программ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные характеристики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и основные составляющие педагогической деятельности, позволяющие планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК-6; современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, принципы разработки образовательных программ и учебно-методическое обеспечения преподавательской деятельности в образовательной организации - ПК-3.
3.2	Уметь:
3.2.1	представлять основные характеристики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; характеризовать основные составляющие педагогической деятельности, позволяющие планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК-6;
3.2.2	анализировать современные методы исследования, применяемые в процессе преподавания профильных дисциплин, принципы разработки образовательных программ и учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в образовательной организации - ПК-3.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками представления основных характеристик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками характеристики основных составляющих педагогической деятельности, позволяющих планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК-6; приемами анализа современных методов исследования, применяемых в процессе преподавания профильных дисциплин, принципов разработки образовательных программ и учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в образовательной организации - ПК-3.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Педагогика высшей школы							
1.1	Современное развитие высшего образования в России /Лек/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Состояние современного высшего образования за рубежом /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Педагогика высшей школы как наука /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Место педагогики высшей школы в сисчтеме наук /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Цели высшего образования /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Роль высшего образования в современной цивилизации /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Содержание высшего образования /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Сущность и закономерности процесса обучения /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Методы обучения /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Методы проектов /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Педагогические технологии /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.14	Технология игрового обучения /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Информационно-компьютерная технология обучения /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Дистанционное обучение /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Организационная форма обучения /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Анализ занятия /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Самостоятельная работа студентов /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Научно-исследовательская работа студентов /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Системы контроля учебной деятельности студентов /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	Студенческое самоуправление /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психология высшего образования						
2.1	Психологический анализ деятельности студентов /Пр/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Мотивация учебно-познавательной деятельности /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Психологические особенности студенчества /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Типология личности студентов /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива /Лек/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Конфликты в коллективе, способы их разрешения /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.7	Основы психолого-педагогической диагностики /Пр/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Структура деятельности преподавателя высшей школы /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Барьеры общения и способы их устранения /Ср/	2	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Подготовка к зачёту /Зачёт СОц/	2	36	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ представлена в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса

Тест

Реферат

Кейс-задачи

Доклад

Вопросы к зачёту (с оценкой)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Буланова-Топоркова, М. В., Духавнева, А. В., отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2002
Л1.2	Столяренко, Л. Д.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марцинковская, Т. Д., Григорович, Л. А.	Психология и педагогика: учебник для вузов	М.: Проспект, 2009
Л2.2	Бороздина, Г. В.	Психология и педагогика: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2011
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост.: В. В. Котлярова, д-р филос. наук, проф. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины", М. М. Шубина, д-р филос. наук, проф. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины", В. И. Родионова, д-р филос. наук, проф. каф. "Социально-гуманитарные дисциплины"	Социологические науки: метод. указания для обучающихся по направлению подгот. 39.06.01 "Социологические науки" (профиль "Социология культуры") оч. и заоч. форм обучения	Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (основная литература)		
Э2	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 (основная литература)		
Э3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дополнительная литература)		
Э4	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (дополнительная литература)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Russian		
6.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian		
6.3.1.3	Microsoft Office Pro 2016		
6.3.1.4	Windows 10 Ent		
6.3.1.5	Trend Micro Office Scan Enterprise Security		
6.3.1.6	Консультант Плюс: Консультация для бюджетных организаций		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационно-правовая система «Законодательство России» (http://pravo.gov.ru/ips)		
6.3.2.2	Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/)		
6.3.2.3	Информационно-образовательная программа «Росметод» (http://rosmethod.ru/)		
6.3.2.4	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (https://нэб.рф)		
6.3.2.5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (https://dvs.rsl.ru).		
6.3.2.6	6.3.3 Перечень международных реферативных баз данных научных изданий		
6.3.2.7	Международная реферативная база данных Web of Science (http://apps.webofknowledge.com);		
6.3.2.8	Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com);		
6.3.2.9	Science Alert (https://www.sciencealert.com/);		

6.3.2.1 0	Scientific Research Publishing (https://www.scirp.org/);
6.3.2.1 1	Scientific & Academic Publishing (SAP) (http://www.sapub.org/journal/index.aspx);
6.3.2.1 2	ScienceDirect (https://www.sciencedirect.com/);
6.3.2.1 3	Springer (https://www.springer.com/gp/?countryChanged=true).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Используются специальные помещения, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:
7.2	а) ауд. № 1311. Мультимедийный лекционный зал: Лекционный ряд – 20 шт.,
7.3	стол преподавательский – 2 шт., трибуна докладчика- 1 шт., ПК intel Core 2 Duo – 1 шт., проектор - 1 шт., экран – 1 шт., стул ученический – 6 шт., доска ученическая – 1 шт., звуковые колонки – 8 шт., видеозаписывающая аппаратура – 2 шт., звукозаписывающие и трансляционное
7.4	оборудование – 3 шт.
7.5	б) ауд 1302. Мультимедийный компьютерный класс: сСтол учительский с тумбой – 1 шт., стул под компьютер – 1 шт., доска классная – 1 шт., коммутатор HVV – 1 шт., персональный компьютер – 8 шт., ПК Brotyers jffictse Core – 1 шт., стол Tran Quilita DL – 1 шт., компьютерный стол – 8 шт., стул ученический – 20 шт.
7.6	в) ауд. 2132. Электронный читальный зал. Помещение оснащено автоматизированными рабочими местами, 10 ПК и 15 ноутбуками.
7.7	г) ауд. 1417. Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: стул под компьютер – 2 шт., доска аудиторная поворотная – 1 шт., ПК Core 2 DUO – 2 шт., сканер HPScaset – 1 шт., персональный компьютер Philax-221-CPU Intel Socket – 10 шт., компьютерный стол – 23 шт., стол для компьютера – 1 шт., стул ученический – 25 шт.
7.8	д) ауд. 1209. Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся. Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»: стол ученический – 6 шт., стул ученический – 12 шт., системный блок – 4 шт., монитор – 4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» для направления 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) "Методические указания по освоению дисциплины"