

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 06.02.2021 12:54:57

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a57134084687132860796679ac37e9044e06acc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Экономика и менеджмент
Учебный план	z38.06.01.01-20-1.plx 38.06.01 ЭКОНОМИКА
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах	108

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

дэн, Проф. Черкесова Э.Ю. _____

Рецензент(ы):

кэн, Доц. Новиков А.И. _____

Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898) составлена на основании учебного плана:

z38.06.01.01-20-1.plx

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2020 протокол № 10 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 1 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Э.Ю. Черкесова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1 г.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Цель педагогической практики заключается в формировании у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности, освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических материалов дисциплин в соответствии с (направленностью) профилем подготовки, а также проведение различных видов учебных занятий с использованием инновационных технологий.
2	Задачами педагогической практики являются:
3	– овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приёмами составления фондов оценочных средств по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; разнообразными образовательными технологиями.
4	– формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
5	– приобретение опыта самостоятельной разработки учебно-методических материалов (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, указаний, пособий и т.д.);
6	– становление психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуры и мастерства;
7	– развитие навыков применения инновационных образовательных технологий;
8	– ознакомление с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приёмами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель».

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Информационные технологии в экономике и управлении
2	Экономика и управление народным хозяйством
3	Методология преподавания экономических и управленческих дисциплин
4	Методология экономической науки
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по образовательным программам высшего образования;
Уровень 2	основы организации учебного процесса, основные принципы построения образовательных программ;
Уровень 3	основные способы активизации учебной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по образовательным программам высшего образования при разработке образовательных программ на основе компетентного подхода, системы зачётных единиц;
Уровень 2	осуществлять отбор оптимальных методов преподавания профессиональных дисциплин и оценивания успеваемости обучающихся;
Уровень 3	осуществлять сбор, систематизацию, обработку и разработку учебно-методических материалов для преподавания экономических дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
Уровень 2	методиками и технологиями преподавания оценивания успеваемости обучающимися;
Уровень 3	использовать способы активизации учебной деятельности при преподавании экономических дисциплин.
ПК-3: способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации	
Знать:	

Уровень 1	современные методы исследования при преподавании экономических дисциплин;
Уровень 2	порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
Уровень 3	способы структурирования учебного материала в процессе преподавания профильных дисциплин.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных исследований;
Уровень 2	формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
Уровень 3	представлять структурированный учебный материал в процессе преподавания профильных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных методов исследования в процессе преподавания экономических дисциплин;
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основы организации учебного процесса, основные принципы построения образовательных программ(ОПК-3);
1.2	основные способы активизации учебной деятельности(ОПК-3);
1.3	современные методы исследования при преподавании экономических дисциплин (ПК-3);
1.4	способы структурирования учебного материала в процессе преподавания профильных дисциплин(ПК-3).
2	Уметь:
2.1	осуществлять сбор, систематизацию, обработку и разработку учебно-методических материалов для преподавания экономических дисциплин(ОПК-3);
2.2	разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных исследований(ПК-3);
2.3	формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий(ПК-3);
2.4	представлять структурированный учебный материал в процессе преподавания профильных дисциплин(ПК-3).
3	Владеть:
3.1	методиками и технологиями преподавания оценивания успеваемости обучающимися(ОПК-3);
3.2	использовать способы активизации учебной деятельности при преподавании экономических дисциплин(ОПК-3);
3.3	навыками применения современных методов исследования в процессе преподавания экономических дисциплин (ПК-3);
3.4	навыками практического применения в процессе преподавания профильных дисциплин разработанных образовательных программ, учебно-методического обеспечения(ПК-3);
3.5	навыками осуществления педагогической деятельности(ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интр акт.	Примечания
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап						
1.1	Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры /Ср/	4	24	ОПК-3,ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3		
	Раздел 2. Этап проведения занятий и консультаций						

2.1	<p>Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрами дисциплинам.</p> <p>Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин.</p> <p>Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры. /Ср/</p>	4	84	ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
-----	--	---	----	-------------	--	--	--

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы. Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Код формируемой компетенции	Вид занятий, работы	Форма контроля
-----------------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------

1	Организационно-подготовительный этап	ОПК-3, ПК-3	Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры
2	Этап проведения занятий и консультаций	ОПК-3, ПК-3	Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
ОПК-3	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по образовательным программам высшего образования;	Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике

<p>основы организации учебного процесса, основные принципы построения образовательных программ;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>основные способы активизации учебной деятельности.</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>применять нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по образовательным программам высшего образования при разработке образовательных программ на основе компетентностного подхода, системы зачетных единиц;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	

<p>осуществлять отбор оптимальных методов преподавания профессиональных дисциплин и оценивания успеваемости обучающихся;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>осуществлять сбор, систематизацию, обработку и разработку учебно-методических материалов для преподавания экономических дисциплин.</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	

<p>методиками и технологиями преподавания оценивания успеваемости обучающимися;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>использовать способы активизации учебной деятельности при преподавании экономических дисциплин.</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>современные методы исследования при преподавании экономических дисциплин;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	

<p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>способы структурирования учебного материала в процессе преподавания профильных дисциплин.</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
<p>разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных исследований;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	

	<p>формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
	<p>представлять структурированный учебный материал в процессе преподавания профильных дисциплин.</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
	<p>навыками применения современных методов исследования в процессе преподавания экономических дисциплин;</p>	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	

	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
	<p>Проведение организационного собрания. Разработка программы практики и индивидуального задания практиканта. Ознакомление с организационной структурой и научным направлением кафедры Анализ материалов по педагогической деятельности высших учебных заведений технического профиля. Приобретение педагогического опыта в процессе проведения занятий и консультаций по читаемым кафедрой дисциплинам. Оценка применимости накопленного педагогического опыта для обновления читаемых дисциплин. Выступление по улучшению педагогической деятельности на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.4	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.. Психология и педагогика:учебник для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 636 с.
Л1.2	Подымова, Л. С., Дубицкая, Е. А.. Педагогика:учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
Л1.3	Бороздина, Г. В.. Психология и педагогика:учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с.
Л1.5	Романова, С. В., Марьянова, С. А.. Методология преподавания экономических и управленческих дисциплин:учеб. пособие. - Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2018. - 65 с.
Л1.1	Резник, С. Д., Вдовина, О. А.. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности:учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преп. высш. учеб. заведений. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

Дополнительная литература

Л2.1	Загвязинский, В. И., Закирова, А. Ф.. Педагогический словарь:учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
Л2.2	Котова, И. Б., Шиянов, Е. Н.. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии:учебник для вузов. - М.: Академия, 2000. - 512 с.
Л2.3	Марцинковская, Т. Д., Григорович, Л. А.. Психология и педагогика:электронный учебник. - М.: КНОРУС: Инфофонд, 2010. - CD-ROM

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (основная литература)
----	--

Э2	2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 (основная литература)
Э3	3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дополнительная литература)
Э4	4. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (дополнительная литература)
Э5	5. Грудцына, Л.Ю. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — URL: http://znanium.com/catalog/product/946203 (основная литература)
Э6	6. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дополнительная литература).
Э7	7. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (основная литература).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) предоставляются специальные помещения, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: 2132. Электронный читальный зал: автоматизированные рабочие места, оснащённые ПК и ноутбуками. 1417а. Столы письменные, кресло, стулья, ПК Kraftway Kredo, ПК E8400/2*1024/160Gb/DVD-RW/FDD, системный блок Celeron 950/400 20 DIMM, монитор LCD Samsung, копир Canon FC-128 (A4), принтер Canon Laser SHOT 1120, МФУ Canon i-sersys MF 4018 Laser All-In-One.