



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС


«11» 05 В.А. Зибров
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

ОУП.03 Иностранный язык

по специальности среднего профессионального образования

43.02.14 Гостиничное дело

Шахты
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик(и):

Преподаватель

06.05.2022 г.



О.А. Попова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных предметов общеобразовательного цикла

Протокол № 7 от 06.05.2022 г.

Председатель цикловой комиссии

06.05.2022 г.



Т.Н. Голобородько

Согласовано:

Рецензенты:

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты

д.пед.н., доцент кафедры
«Иностранные языки»

Н.А. Дмитриенко

КЭС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.Шахты

преподаватель

Е.А. Шевченко

Содержание

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
2.1 Показатели оценки результатов обучения оценочных мероприятий	6
3. Комплекты оценочных средств	11
3.1 Промежуточная аттестация	11
3.2 Текущий контроль успеваемости	18

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело, учебным планом, рабочей программой учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, учебного плана и рабочей программы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

1.2 Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 9: Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 11: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14: Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 15: Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 16: Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 18: Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных:

**Регулятивных универсальных учебных действий (РУУД);
Познавательных универсальных учебных действий (ПУУД);
Коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД):**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (РУУД)

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (КУУД)

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (ПУУД)

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ПУУД)

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (РУУД)

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (ПУУД)

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (РУУД)

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (КУУД)

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (РУУД)

Предметных:

Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Личностные:				
ЛР 9 Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 11 Заботящийся о защите окружающей	Умение вести диалог на изучаемом языке; -осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения	Определение взаимосвязи современных глобальных проблем с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; использование материала для размышлений и рассуждений; высказывание собственной точки зрения Употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные	Письменный контроль знаний; Устное собеседование; Устные сообщения и рефераты	Письменный опрос, дифференцированный зачет

<p>среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p>		е темы;		
--	--	---------	--	--

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.				
Метапредметные				
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (РУУД)</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (КУУД)</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>Понимание текстов, построенных на языковом материале;</p> <p>- осознание основной идеи и смысла текста;</p> <p>-умение делать необходимые выводы</p> <p>Понимание инструкций и нормативных документов по специальности на изучаемом языке.</p> <p>Самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам и профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения;</p> <p>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</p> <p>Знание языкового материала и ситуаций общения в рамках изученных тем</p> <p>- определение значения языкового материала на родном языке;</p> <p>- название единицы речевого этикета;</p> <p>- определение ситуации</p>	<p>Письменный контроль знаний;</p> <p>Устное собеседование;</p> <p>Устные сообщения и рефераты</p>	<p>Письменный опрос,</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>различных методов познания; (ПУУД)</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ПУУД)</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (РУУД)</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (ПУУД)</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p>		<p>общения;</p> <p>Умение публично выступать с подготовленным сообщением.</p> <p>Составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его частей, составление вопросов к прочитанному</p> <p>- составление опорных записей, написание делового письма, заявления, заполнение анкеты.</p>		
---	--	--	--	--

<p>ценностей; (РУУД) - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (КУУД) - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (РУУД)</p>				
<p>Предметные:</p>				
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики) беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>- распознавание смысла монологической и диалогической речи; соблюдение языковых и коммуникативных норм в общении</p>		
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое</p>	<p>знает страноведческую информацию, создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны</p>	<p>- умение описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>		

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;			
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения и может устно и письменно составлять высказывания по теме;	-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; умение устно и письменно составлять высказывания по изученной тематике; - описывать события; излагать факты; понимание высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения		
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	использует англоязычные источники в образовательных и самообразовательных целях.	Понимание основного содержания письменных и аудио- , видеотекстов познавательного характера.	Письменный контроль знаний; Устное собеседование; Устные сообщения и рефераты	Устный опрос, дифференцированный зачет

3. Комплект оценочных средств.

3.1 Промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной

обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный контроль знаний	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам предмета
2	Устное собеседование	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по разделам предмета
3	Устные сообщения и рефераты	Темы, необходимые для оценивания уровня освоения лексического и грамматического материала, устной и письменной речи	Перечень тем устных сообщений и рефератов

Критерии и шкалы оценивания при проведении текущего контроля представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений

	при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

3.1.1 Письменный опрос

Нормы оценки

Работа включает в себя 8 вопросов, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Задания для проведения письменного опроса

1. Вставьте **is** или **are** и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park. 2. There ... children under the trees. 3. There ... a lake in the park. 4. There ... boats on the lake. 5. There ... woman in the boat. 6. There ... a glass on the table. 7. There ... a cup of coffee on the coffee-table. 8. There ... flowers in the vase. 9. There ... seven bottles under the table.

2. Подставьте необходимое количественное или порядковое числительное

1. Saturday is the ___ day of the week.
2. The ___ month of the year is March.
3. We live in the ___ century.
4. My brother is in the ___ class. (6)
5. I am so happy that he won the ___ prize. (1)

3. Переведите на английский язык

1. Мой день рождения в июне.
2. Мы поженились в 2007-м году.

3. Пушкин жил в 19-м веке.
4. Мы собираемся зимой в отпуск.
5. Я встречаю сестру в 3 часа дня.

4. Подставьте пропущенные предлоги

1. My dad's birthday is ... 3rd April.
2. I like watching TV ... evening.
3. Her brother Alex does his morning exercises ... the mornings.
4. Our niece was born ... 1995. 5. The party is ... Sunday.
5. Mary and Lora often play volleyball ... Monday morning.

5. Прочитайте текст с пропусками и выберите верный вариант ответа.

If you see 1 _____ town or city in Britain from the air, it 2 _____ very big. Generally people in Britain 3 _____ in the centre of a town. Most people live in the suburbs. And most people don't live in flats. They 4 _____ live in a house with a garden. Most of the buildings in town centre are shops and offices. Big shops are usually in the town centre – furniture shops, clothes shops, shoe shops. But most suburbs 5 _____ a few small shops, too. There is usually a newsagent's, a supermarket, a hairdresser's, a post office and a chemist's. There is often a pub, too.

1. a) any b) popular c) large d) pretty
2. a) to see b) looks c) looking d) saw
3. a) doesn't live b) didn't live c) don't live d) live no
4. a) usually b) are c) like d) never
5. a) has b) had c) haven't d) have

6. Задайте вопросы к выделенным словам

1. Kate likes to walk *along streets* in *good weather*.
2. You need to turn *to the right*.
3. His father leaves his car *in the street*.
4. Alex has his English lessons *three times a week*.
5. He drives *fast*.

7. Поставьте подходящее местоимение

1. You can leave at ... (some/any/no) time.
2. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
3. ... (somebody/anybody) told me about his job.
4. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
5. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.

8. Образуйте предложения, употребив необходимую степень сравнения прилагательных

1. Avatar is probably ... film I've seen! (bad)

2. In the country gardens are ... than in the city. (big)
3. Who is ... (powerful) person in your country? (powerful)
4. My sister thinks she's ... than me, but I don't agree! (intelligent)
5. Do you think the *Harry Potter* films are ... than the books? (good)

Письменный контроль знаний

Задания к контрольной точке №1, I семестр

1. Подставьте необходимые артикли

1. This is ... tree. ... tree is green.
2. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea.
3. I have two ... sisters. My ... sisters are... students.
4. What's ... weather like today? — ... weather is fine.
5. My ... brother is ... teacher. He works at ... school. He has ... very good books.

2. Вставьте в предложения глаголы в скобках в форме Present Simple

1. Jim's wifein Hatfield. (work)
2. Vincefootball every day (not play)
3. Sue to college on Sunday (not go)
4. Where you? (study)
5. I at 6 o'clock. (get up)

3. Вставьте пропущенные предлоги. Напишите указанные в скобках даты и время

словами

1. My granddad was born (23.06.1910).
2. My friend was born April of (1999).
3. I get up..... (6.15) every day.
4. We go to the pool.... Sunday.....(7.00)....(8.00)
5. I go to bed (10.55) p.m.

4. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1. very / this / interesting / book / is
2. at weekends/ they / to work / go / don't
3. coffee / he/ to drink / does / ? / want
4. the Sun / around / goes / the Earth

5. Выберите верный вариант ответа.

1. Alexander's working day 1_____ at 6:00. He does his 2_____ exercises every morning. He is in the habit of having a 3_____ breakfast.

The classes start at 8.30. Alexander's favourite 4_____ is Maths. In the middle of the day the students go to the canteen.

At 3 o'clock when the classes are over, Alexander stays at college. He likes 5_____ play football with his groupmates. In the evenings he goes for a walk with his friends.

1. a) start b) starts c) started d) finishes
2. a) morning b) evening c) afternoon d) night
3. a) big b) great c) large d) light
4. a) book b) subject c) film d) thing
5. a) on b) in c) to d) till

2. two lakes on the map.
a) there are b) there is c) are there

3. a living room in my flat.
a) there are b) there is c) is there

4. a disk in the disk drive.
a) there are b) there is c) there aren't

5. three bedrooms in the house?
a) are there b) is there c) there is

6. You are ... who asks me this stupid question.
a) fifth b) five c) the fifth d) the fiveth

7. Two ... of my income I spend on my pet's food.
a) twelves b) twelfth c) twelve d) twelfths

8. Every ... person in our company is not satisfied with his salary.
a) the third b) three c) third

9. This bouquet costs ... dollars!
a) two hundreds b) two hundred c) two hundred of

10. I need ... of your annual turnover.
a) three-ninths b) three-nineths c) three-nine

11. Will you meet me ... the airport?
a) over b) with c) at d) in e) under

12. Somebody has knocked ... the door. It must be my friend.
a) to b) over c) up d) at e) in

13. Let's go to the cinema ... Sunday
a) on b) at c) in d) under e) with

14. I usually get up ... eight.
a) in b) on c) at d) under

15. There are three pictures ... the wall.

- a) on b) in c) at

16. In Russia children begin to go to school ... the age of six.

- a) after b) at c) on

17. How old ... you?

- a) are b) is c) am

18. What ... your name?

- a) am b) are c) is

19. I ... a football fan.

- a) am b) is c) are

20. Мои друзья редко ходят в бассейн.

- a) My friends go seldom to the swimming pool.
b) My friends seldom go to the swimming pool.
c) My friends often go to the swimming pool

21. Ты готовишь пиццу каждую неделю?

- a) Do you cook pizza every week?
b) Do you cook every week pizza?
c) Do you cook pizza every weekend?

Задания к контрольной точке №2, I семестр

1. Задайте вопросы разных типов

1.1 Сформируйте общий вопрос

I prefer reading a book before going to bed.

1.2 Сформируйте вопрос к подлежащему

Sting is my favorite singer.

1.3 Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе

She doesn't like watching TV, _?

He doesn't go to extra classes, _?

1.4 Переведите предложения в форме альтернативного вопроса

Ты любишь играть в футбол или в баскетбол?

1.5 Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках

The salad is not fresh. (Why...?)

1. Tom orders Japanese food every Friday. (What...?)

2. Подставьте подходящие наречия и выражения места и направления

far back below left inside

1. Put the book _____ on the shelf when you have finished it.
2. I opened the box and saw that there was nothing _____ .
3. His village is not very _____ .
4. He turned _____ and began driving slowly down the street.
5. You can find more information in the text _____ .

3 Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемые существительные в другую. При исчисляемых существительных поставьте артикль а или an

Wall, air, grocery, glass (стакан), glass (стекло), happiness, college, fish, bread, a loaf of bread, information, sugar, ice, a piece of ice, meat, question, tin.

4 Подставьте a lot of, much, many, a little, little, a few или few

A _____ people swim in the sea in the winter.
 There are _____ (мало) guests at the party.
 It is not a secret, very _____ people know about it.
 There is too ... (много) salt in the soup.
 I think you've put too _____ sugar in your tea.

5 Вставьте some, any, no или их производные по смыслу.

1. Can I have _____ milk in my tea?
2. Can I have _____ to drink?
3. Are there _____ sausages on the round plate?
4. -There aren't _____ sausages on the round plate.
5. Is there _____ in the club?
6. John don't tell them _____ about his parents and their problems.
7. Sarah never goes by train _____ (никуда) .

6. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.

Hot, beautiful, bad, short, little, easy, big, popular

7. Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения

1. The Volga is (short) than the Mississippi.
2. Mary is a (good) student than Lucy.
3. Skiing is _____ (dangerous) football.
4. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
5. He is _____ (bad) skier in the college.

8. Составьте комбинации слов и переведите

department	races
turn	the way

a loaf	of chocolate
corn	left
a bar	store
horse	of bread
tell	flakes

9. Answer the questions

1. What are your favourite hobbies?
2. Why do people like to travel?
3. What sights of London do you know?
4. What meals do you have every day?
5. What kinds of shops do you know?

Задания к контрольной точке №1, II семестр

1. Ответьте на вопросы:

1. Who is the official head of Great Britain?
2. What is the legislative power in Russia represented by?
3. Who is the real ruler of Great Britain?
4. What sights of Moscow do you know?
5. Why do we call the Russian Federation a multinational country?

2. Закончите предложения:

1. The President of Russia is elected by ...
2. The Urals separates... .
3. The main political parties of Great Britain are...
4. The smallest country in Great Britain is...
5. St. Patrick' Day is celebrated in ...

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple:

1. Jane (to be) fond of sports.
2. She (to do) her morning exercises every day.
3. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
4. After breakfast she (to go) to the institute.
5. Sometimes she (to take) a bus.

4. Укажите истинные и ложные предложения. Ложные исправьте

1. The Russian Federation is a parliamentary monarchy.
2. The government of Russia consists of three branches: legislative, executive and judicial.
3. In practice, the UK is ruled by the Queen. The power of the government is limited by the constitution.
4. Five-o'clock tea is a famous English tradition.

5. Переведите предложения:

1. Москва управляется городским советом и мэром.
2. Президент России является главнокомандующим вооруженных сил.
3. Официально главой Великобритании является королева, но ее власть ограничена.
4. Англия – это самая богатая и плодородная часть Великобритании.
5. Хэллоуин, или День Всех Святых, празднуется 31 октября.

6. Прочитайте текст. Выпишите из него 5 предложений в страдательном залоге, подчеркните сказуемые. Задайте к каждому из этих предложений вопрос.

Moscow is the capital of Russia. The history of Moscow is the history of Russia itself. The city of Moscow was founded in 1147 by Prince Yury Dolgoruky. Moscow is situated on the banks of the Moskva river.

At the beginning of the 12-th century a small wooden fort, Kremlin, was put up there and this was how Moscow started.

The Kremlin is surrounded by a high wall. It was built by the Russian builders by order of Ivan 3. The tall bell tower was built under Boris Godunov. It is known as the Bell Tower of Ivan the Great.

The centre of Moscow attracts millions of tourists and businessmen from this country and abroad. On the south side of the central square is St. Basil's Cathedral, a masterpiece of Russian architecture built in 1550-60 by Ivan the Terrible. People who come to Moscow admire its beautiful broad streets and avenues lined with trees, old and new districts, Moscow's museums, exhibitions and theatres.

7 Раскройте скобки, образовав предложения в Past Simple:

1. We __ (live) in that house when I was a baby.
2. My brother __ (not cry) when he fell of his bike.
3. We had a garage where we __ (keep) our car.
4. We __ (drive) to a safari park yesterday.
5. __ you (take) music lessons last month?

8. Вставьте артикль вместо точек там, где это необходимо:

1. ... Andes are the mountains in ... South America.
2. ... London is the capital of ... United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to ... south.
4. ... Caribbean are situated to ... southeast of ... USA.
5. ... lake Baikal is the largest lake in the world.
- 6 They plan to visit several countries during their vacation in ... Europe: ... France, ... Italy, ... Netherlands, ... Spain.
7. ... Urals are very old mountains and are famous for their mineral resources.
8. ... Mont Blanc is the mountain in ... Europe between ... France and ... Italy.

Задания для проведения контрольной точки №2, II семестр

1. Используйте герундий, образованный от глаголов, чтобы составить предложения:

play, rain, smoke, make, cry

1. Stop ... so much noise. I am trying to work.
2. What`s that?—It`s a thing for ... cricket.
3. When the boy broke his toy, he started
4. He tried to give up ..., but it was difficult.
5. When it stopped ..., we went for a work.

2. Заполните пропуски предлогами:

1. The girls insisted _____ going out with Jenny.
2. I am looking forward _____ getting married soon.
3. On a hot summer day, who doesn't think _____ spending the afternoon with a fishing pole?
4. Have you ever dreamed _____ starting a business?

3. Переведите предложения:

1. Смотреть футбол по телевизору не очень интересно.
2. Пожалуйста, перестань над ней смеяться.
3. Я знал этого мальчика, когда я ходил в школу.
4. Мой друг был в Индии много раз.
5. Кто может плавать зимой в холодной воде?
Тебе не следует тратить все деньги.

4. Составьте пары предложений, используя Present Perfect или Past Simple:

1. I (know) _____ her for six years.
I (know) _____ him when I was at school.
2. Where's Pete? I (not see) _____ him for ages.
I (not see) _____ Pete last night.
3. I (lose) _____ my sunglasses yesterday.
I (lose) _____ my sunglasses. I can't find them anywhere.

5. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. You _____ go to this party. It's very important.
2. Bird _____ be known by its song.
3. It's late. You _____ go to bed.
4. He _____ have told me about it himself.
5. Your cousin _____ play guitar very well.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.

7 Составьте предложения, используя косвенную речь:

1. She said, "How many hours a day do you watch TV?"
2. She said, "Don't write a letter to Ann."
3. He asked, "What magazines do you prefer to read?"
4. She said, "Tom is leaving tomorrow night." I said, "Don't drink coffee at night, you will not sleep."

8. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.
2. It is remarkable that you (to come) at last.
3. I didn't think they still (to discuss) this problem.
4. Andy said he just (to buy) a new car.
5. Jean promised she never (to speak) to me again.

**9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен:
*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous:***

1. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest.
2. What they (to do) now? — They (to work) in the reading-room. They (to work) there for already three hours.
3. Where he (to be) now? — He (to be) in the garden. He (to play) volley-ball with his friends. They (to play) since breakfast time.
4. I (to live) in St. Petersburg. I (to live) in St. Petersburg since 1990.
5. She already (to do) her homework for two hours; but she (not yet to do) half of it.

Перечень тем устных собеседований:

1. Описание внешности человека
2. Описание знаменитости
3. Описание своего жилища
4. Описание дома знаменитости
5. Описание рабочего дня студента
6. Описание рабочего дня знаменитости
7. Наш колледж
8. Знаменитые учебные заведения
9. Интересные хобби
10. Хобби знаменитостей
11. Достопримечательности нашего города
12. Британские национальные блюда
13. Известные рестораны
14. Магазины нашего города
15. Здоровый образ жизни
16. Спорт в нашем городе
17. Описание интересного путешествия
18. Из истории Москвы
19. Достопримечательности Москвы

- 20.Россия – наша страна: география, политика, традиции, культура, спорт
- 21.Национальные символы России
- 22.Великобритания: география, политика, традиции, культура, спорт
- 23.Мой любимый праздник
- 24.Традиции, обычаи и суеверия англоговорящих стран
- 25.Жизнь в городе и в деревне: преимущества и недостатки
- 26.Из истории Олимпийских игр
- 27.Символы Олимпиады: флаг, девиз, Олимпийский огонь, гимн, медали, церемонии открытия, закрытия, награждения
- 28.Русская культура
- 29.Интересные факты из истории мировой культуры
- 30.Семь чудес света
- 31.Чудеса современного мира
- 32.Экологические проблемы и способы их решения
- 33.Моя будущая профессия
- 34.Профессии будущего

Перечень тем сообщений и докладов

1. Сообщение на тему «Что нужно делать, чтобы всегда оставаться здоровым»
2. Сообщение о государственном устройстве России
3. Доклад о городе в Великобритании (по выбору)
4. Рассказ об одном из аспектов жизни в Великобритании: политике, экономике, традиции, кухне, культуре, спорте
5. Подготовка доклада на тему «Из истории Олимпийских игр»
6. Подготовка сообщения "Как стать хорошим специалистом"
7. Подготовка устного сообщения об организациях по защите окружающей среды

Критерии оценки устных ответов приведены ниже в таблице 4.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 43. 02. 14 Гостиничное дело предусмотрены формы промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык»: в 1 семестре – письменный опрос, во 2 семестре - дифференцированный зачет.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение предмета. Зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения письменных и устных заданий.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Вопросы для подготовки к письменному опросу (1 семестр)

Вопросы по разделу «Я, моя семья, друзья, дом»

1. Личные местоимения

2. Глагол to be
3. Описание биографии
4. Описание внешности друга
5. Домашние обязанности
6. Present Simple. Употребление, образование, слова-маркеры
7. Повелительное наклонение
8. Употребление артиклей. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
9. Порядок слов в предложениях
10. Оборот there is / there are
11. Рассказ о родном городе
12. Типы местоимений

Вопросы по разделу «Повседневная жизнь»

1. Режим дня студента колледжа
2. Расписание занятий
3. Время и даты в английском языке
4. Предлоги времени
5. Описание колледжа
6. Предлоги места и направления
7. Разговор о хобби
8. Инфинитив. Глаголы +-ing.
9. Падежи существительных

Вопросы по разделу «Экскурсии и путешествия»

1. Типы вопросов
2. Наречия и выражения места и направления
3. Достопримечательности Лондона
4. Выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few
5. Рассказ о здоровом питании
6. .Меры веса и объёма.

Вопросы по разделу «Социально-культурная сфера»

1. Неопределенные местоимения
2. Оборот have (has) got
3. Степени сравнения прилагательных
4. Present Continuous
5. Различия Present Simple и Present Continuous.
6. Монолог «Shopping»
7. Сообщение «Что нужно делать, чтобы всегда оставаться здоровым»
8. Рассказ об интересном путешествии

Задания для проведения дифференцированного зачета (2 семестр)

Структура задания:

Структура заданий позволяет проконтролировать знания лексики и грамматики по различным темам, построения предложений различных типов.

Задание включает в себя задания, целью выполнения которых является проверка достигнутого уровня в двух видах речевой деятельности (говорение, чтение), а также знания лексико-грамматического материала.

Задание 1 нацелено на проверку знания грамматического и лексического материала.

В задании 2 необходимо выполнить задания на проверку практического освоения грамматики в текстовой форме.

Задание 3 нацелено на проверку навыков говорения, знания лексического материала и понимание пройденных тем.

I. Ответьте на вопросы

1. В каких случаях обычно используется время the Past Simple? Как оно образуется?
2. Какие наречия и словосочетания характерны для the Future Simple? Как оно образуется?
3. Что показывает страдательный залог и как он образуется?
4. В каких случаях с географическими названиями употребляется артикль the?
5. Что такое герундий? Что необходимо добавить к глаголу для образования герундия?
6. Что такое инфинитив? Что необходимо добавить к глаголу для его образования?
7. В каких случаях употребляется время the Past Perfect? Как оно образуется?
8. Перечислите особенности модальных глаголов
9. Что такое условные предложения? Каковы их типы? Приведите примеры
10. Назовите случаи употребления и правила образования The Perfect Continuous

II. Решите тест

1. Simon _____ in Madrid since 1982.
a) lives b) is living c) does live d) has lived
2. I _____ him at 7 tonight.
a) see b) seeing c) am seeing d) will see
3. Mark _____ fly to London tomorrow.
a) to going b) goes to c) is going to d) go to
4. Oh, I completely forgot! _____ it right now.
a) I'm doing b) I'll do c) I'm going to do d) I do

5. _____ have you been waiting?

- a) How long b) What time c) How far d) When

6. _____ is it from Barcelona to Madrid?

- a) How far b) How often c) How much d) How many

7. a) Who you live with?

b) Who do you live with?

c) Who does live with you?

d) Who live with you?

8. The kitchen can't be dirty, he _____ it.

- a) is just clean b) have just cleaned c) just clean d) has just cleaned

9. I haven't seen him _____ we left school.

- a) since b) when c) for d) how

10. Has Mr. Brown arrived _____ ?

- a) already b) still c) now d) yet

11. Don't start _____ !

- a) to shouting b) shouting c) shout d) in shouting

12. I have to go to the bank _____ some money.

- a) for getting b) to get c) to getting d) for to get

13. If you want to keep fit, you _____ go to the gym.

- a) must b) might c) have to d) should

14. Anyone _____ make a mistake.

- a) can b) should c) has to d) must

15. You _____ beat girls!

- a) shouldn't b) mustn't c) don't have to d) needn't

16. The students _____ by the professor.

- a) teaches b) are taught c) is teach d) taught

17. The website is _____ (design) to advertise the new titles.

- a) is designing b) had designed c) is designed d) will design

18. If youthe key, the car starts.

- a) turned b) turn c) will turn d) had turned

19. If I a million dollars, I'd spend the money on a fast car.

a) have b) will have c) had d) having

20. Greg said that ... a new job.

a) he will need b) he needed c) would he need d) can need

III. Ответьте на вопросы

1. What places of interest do you know in Moscow?
2. What branches of power in Russian Federation do you know?
3. What does Great Britain consist of?
4. Who is the Head of State in Great Britain?
5. What customs and traditions of English-speaking countries do you know?
6. What are advantages and disadvantages of living in the city and in the countryside?
7. When and in what city in Russia were the Olympic Games held?
8. What types of art do you remember?
9. Which area of culture you are most interested in?
10. What kinds of programs do TV channels offer?
11. Why is the problem of protecting our nature so important now?

Перечень вопросов для обсуждения по разделам предмета

Вопросы по разделу «Россия»

1. География Российской Федерации
2. Культура России
3. Российские обычаи и традиции
4. Политическая система России
5. Москва
6. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы
7. Конструкция used to + инфинитив
8. Future Simple

Вопросы по разделу «Великобритания и англоговорящие страны»

1. Страдательный залог
2. География Великобритании
3. Обычаи и традиции Великобритании
4. Политическая система Великобритании
5. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
6. Артикли с географическими названиями
7. Традиции и обычаи англоговорящих стран
8. Сравнение России и Великобритании

Вопросы по разделу «Здоровый образ жизни»

1. Герундий
2. Преимущества и недостатки городской и деревенской жизни.
3. Олимпийские игры
4. Сравнение Present Perfect, Past Perfect и Past Simple
5. Спорт в нашем городе

Вопросы по разделу «Искусство и культура»

1. Модальные глаголы
2. Культурное наследие России
3. Телевидение в современной жизни
4. Киноискусство
5. Археологические памятники

Вопросы по разделу «Человек и природа. Экологические проблемы»

1. Косвенная речь
2. Согласование времен
3. Указательные местоимения и наречия в косвенной речи
4. Экологические проблемы

Вопросы по разделу «Работа и карьера в современном мире»

1. Времена группы Perfect Continuous
2. Наречия и словосочетания, характерные для Perfect Continuous
3. Наша будущая профессия: преимущества и недостатки
4. Деловые качества в моей профессии
5. Составление резюме для работодателя

Критерии оценивания устных ответов

Таблица 4

Шкалы оценивания	Критерии оценивания заданий
«Отлично»	Цель ответа достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся демонстрирует отличные речевые навыки и умения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
«Хорошо»	Цель сообщения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует хорошие речевые навыки и; но демонстрирует наличие некоторых проблем в понимании материала. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует несформированность речевых навыков и умений; зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено: цель сообщения не достигнута; тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые

	ошибки. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многих фонематических ошибок.
--	---