

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:41:23

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69ac37a9044e06ade

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донской государственный
 технический университет» в г. Шахты Ростовской области
 (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



Технологии здоровьесбережения в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
в том числе ИКР	0,2	0,2	0,2	0,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

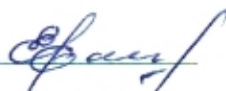
Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Технологии здоровьесбережения в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 1

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) Н. В. В. В. доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является формирование системы знаний о здоровье личности и здоровьесберегающих технологиях в образовании, сознательно-ответственной позиции в отношении здоровья. развитие у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью; сознательно-ответственную позицию в отношении здоровья.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Общая физическая подготовка	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Образовательный менеджмент	
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Имеет знания о сущности здоровьесберегающих технологий, их отличительных особенностях; основных стратегиях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; здоровьесберегающих условиях образовательного процесса; методах и способах организации сотрудничества обучающихся в условиях здоровьесбережения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Технологии здоровьесбережения в образовании							
1.1	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании /Лек/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.2	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании /Пр/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.3	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании /Ср/	2	6	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.4	Здоровьесберегающая деятельность в организациях дошкольного и общего образования в условиях системных изменений /Лек/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.5	Здоровьесберегающая деятельность в организациях дошкольного и общего образования в условиях системных изменений /Пр/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			

1.6	Здоровьесберегающая деятельность в организациях дошкольного и общего образования в условиях системных изменений /Ср/	2	5	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.7	Здоровьесберегающие образовательные и управленческие технологии /Лек/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.8	Здоровьесберегающие образовательные и управленческие технологии /Пр/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.9	Здоровьесберегающие образовательные и управленческие технологии /Ср/	2	6	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.10	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО с учетом психовозрастных особенностей детей дошкольного возраста /Лек/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.11	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО с учетом психовозрастных особенностей детей дошкольного возраста /Пр/	2	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.12	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО с учетом психовозрастных особенностей детей дошкольного возраста /Ср/	2	8	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.13	Использование здоровьесберегающих технологий в управлении образовательным процессом в школе с учетом психовозрастных особенностей обучающихся /Лек/	2	4	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.14	Использование здоровьесберегающих технологий в управлении образовательным процессом в школе с учетом психовозрастных особенностей обучающихся /Пр/	2	4	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.15	Использование здоровьесберегающих технологий в управлении образовательным процессом в школе с учетом психовозрастных особенностей обучающихся /Ср/	2	8	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.16	Социально-психологические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога /Лек/	2	4	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			

1.17	Социально-психологические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога /Пр/	2	4	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
1.18	Социально-психологические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога /Ср/	2	6,8	УК-6.1	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
2.1	Контактная работа (зачет) /ИКР/	2	0,2	УК-6.1				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- Каковы требования, регламентирующие деятельность образовательной организации по охране и укреплению здоровья обучающихся на разных уровнях общего образования?
- Назовите требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях дошкольного образования.
- Раскройте принципы педагогики здоровья.
- Каковы требования, регламентирующие деятельность образовательной организации по охране и укреплению здоровья педагогических работников?
- Опишите требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях общего образования.
- Каковы здоровьесберегающие компоненты в структуре основной образовательной программы начального общего образования?
- Раскройте здоровьесберегающие компоненты в структуре основной образовательной программы основного общего образования .
- Опишите здоровьесберегающие компоненты в структуре основной образовательной программы среднего общего образования .
- Каковы особенности применения социально-адаптирующих здоровьесберегающих технологий?
- Назовите оздоровительные технологии, применяемые в общем образовании.
- Раскройте организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии.
- Каковы особенности применения личностно-развивающих здоровьесберегающих технологий?
- Опишите психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арттехнологии).
- Назовите особенности применения учебно-воспитательных здоровьесберегающих технологий.
- Каковы психовозрастные особенности младшего дошкольного возраста?
- Назовите проблемы социального и психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста.
- Каковы психовозрастные особенности старшего дошкольного возраста?
- Раскройте проблемы социального и психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.
- Каковы особенности применения здоровьесберегающих технологий в контексте эффективности восприятия педагогической информации?
- Назовите психовозрастные особенности младшего школьного возраста.
- Раскройте психовозрастные особенности подросткового возраста.
- Каковы психовозрастные особенности юношеского возраста.
- Опишите ведущие виды деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте.
- Каковы особенности профилактики конфликтов в кросскультурной среде?
- Назовите особенности поддержки комфортного морально-психологического климата в организации.
- Раскройте содержание разделов «Программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в образовательной организации»
- Каковы оптимальные режимы труда и отдыха учителя?

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов

- Становление и развитие педагогики здоровья.
- Основные принципы педагогики здоровья.
- Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
- Анализ известных подходов к определению здоровья.
- Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
- ЗОЖ. Его основные элементы и факторы, на него влияющие.

7. Понятие культуры здоровья, пути ее развития.
8. Основные элементы культуры здоровья личности.
9. Компонентный состав культуры здоровья, его содержание.
10. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
11. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
13. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Совместная деятельность семьи и ДООУ по сохранению здоровья детей.
15. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова.
16. Закаливание ребенка в семье.
17. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса.
18. Краткий анализ систем закаливания.
19. Профессиональное здоровье педагога.
20. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова, В. Г. Каменская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243 (основная литература)
Э2	Цибулькинова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Слостёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 (дополнительная литература)
Э3	Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149681 (дополнительная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП