

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 18:51:23

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd79c68a37c9044e06ad9

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования «Донской государственной  
 технической университет» в г. Шахты Ростовской области  
 (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

## Проектирование и реализация основных образовательных программ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	96		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ г. Шахты «Лицей №3 имени академика В.М. Глушкова» Н. А. Лавар



Рабочая программа дисциплины

**Проектирование и реализация основных образовательных программ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Трудовое право и право социального обеспечения**

Протокол от 30 марта, 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта, 2023.

Председатель НМС УГН(С) Н.А. Ов. Ов доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяя знания о нормативно-правовой базе в сфере образования и профессиональной этике, способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы проектной деятельности
2.1.2	Государственная образовательная политика и право
2.1.3	Общие основы педагогики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ
2.2.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Проектирование образовательной среды
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Преддипломная практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Формулирует задачи программы дополнительного образования. Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования. Умеет определять имеющиеся ресурсы при проектировании и реализации программ дополнительного образования. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач при проектировании и реализации программ дополнительного образования.	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</b>	
Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области обеспечения основных образовательных программ	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</b>	
Имеет знания об оформлении, содержании и структуре программ основных образовательных программ	
<b>ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</b>	
Осуществляет разработку основных образовательных программ	
<b>ОПК-2.3: Разрабатывает программу формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</b>	
Разрабатывает программу формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий основной образовательной программы	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1.							

1.1	Теоретические основы педагогического проектирования /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
-----	---	---	---	-------------------------------	----------	--	--	--

1.2	Теоретические основы педагогического проектирования /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования /Ср/	3	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Системно-деятельностная парадигма современного образования как основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.5	Системно-деятельностная парадигма современного образования как основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Системно-деятельностная парадигма современного образования как основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС /Ср/	3	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.7	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3			
1.8	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ /Пр/	3	4	ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3			
1.9	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Э1 Э2 Э3			
1.10	Структура и содержание образовательной программы /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.11	Структура и содержание образовательной программы /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.12	Структура и содержание образовательной программы /Ср/	3	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.13	Проектирование образовательных методов и технологий /Лек/	3	2	УК-2.1	Э1 Э2 Э3			
1.14	Проектирование образовательных методов и технологий /Пр/	3	4	УК-2.1	Э1 Э2 Э3			
1.15	Проектирование образовательных методов и технологий /Ср/	3	12	УК-2.1	Э1 Э2 Э3			
1.16	Технология разработки образовательной программы /Лек/	3	2	УК-2.1	Э1 Э2 Э3			

1.17	Технология разработки образовательной программы /Пр/	3	4	УК-2.1	Э1 Э2 Э3			
1.18	Технология разработки образовательной программы /Ср/	3	12	УК-2.1	Э1 Э2 Э3			
1.19	Экспертиза образовательной программы /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.20	Экспертиза образовательной программы /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.21	Экспертиза образовательной программы /Ср/	3	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.22	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.23	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.24	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ /Ср/	3	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации</b>							
2.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	3	0,3	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Педагогический проект. Проектная культура.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Организационная модель проектирования образовательных программ.
12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.

23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Требования к оформлению образовательной программы.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта)
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

Э1	Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108095.html">https://www.iprbookshop.ru/108095.html</a> (основная литература)
Э2	Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685052</a> (дополнительная литература)
Э3	Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811</a>

**6.3 Перечень информационных технологий****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП