

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:51:25

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228b1c90669a3758044060e

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ФГОБУ ВО «Финтех») ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
в том числе ИКР	0,2	0,2	0,2	0,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Т. Г. Коноваленко



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранные языки

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой С.И. Ершова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций, связанных со знанием основ инклюзивной культуры и профессиональной этики, подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Деловая коммуникация	
2.1.2	Основы проектной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ознакомительная практика	
2.2.2	Социальное предпринимательство	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Инклюзивная парадигма							
1.1	Инклюзивная парадигма: понятие об инклюзивной культуре, политика инклюзии в современном обществе. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			

1.2	Понятие и составляющие инклюзивной культуры /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.3	Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.4	Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.5	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.6	Основы Международного права в области прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.7	Гражданские и политические права: международный пакт о гражданских и политических правах. Конвенция о правах инвалидов. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.8	Деятельность Совета по правам человека при Генеральной Ассамблеи и Верховного комиссара по правам человека. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.9	Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.10	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.11	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			

1.12	Инклюзивная среда: сущность и структура /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.13	Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.14	Особенности безбарьерной среды. Примеры организации безбарьерного социокультурного пространства в мировой практике. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.15	Роль безбарьерного пространства как условия осуществления профессиональной деятельности. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.16	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.17	Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.18	Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.19	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.20	Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
1.21	Этика коммуникации в инклюзивной среде. /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э4 Э5			
	Раздел 2. Основы дефектологии							

2.1	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирование. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3 Э4			
2.2	Отрасли дефектологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология людей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			
2.3	Показатели олигофренопсихологии. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			
2.4	Характеристика сенсорных нарушений. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			
2.5	Расстройства речи. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			
2.6	Расстройства слуха. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			
2.7	Показатели нарушений опорно-двигательной системы. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			
2.8	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			
2.9	Психические особенности людей с задержкой психического развития. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э3			

2.10	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Коррекция. Социальная адаптация. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	ЭЗ			
2.11	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	ЭЗ			
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	2	3,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	ЭЗ			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (зачет) /ИКР/	2	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Международные правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Барьеры в жизнедеятельности и получении образования лиц с ОВЗ.
3. Действующие модели развития инклюзивных образовательных организаций.
4. Международный опыт инклюзивного обучения.
5. Российский опыт построения безбарьерного пространства.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
8. Технические средства, используемые при организации рабочего пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Учет базовых дефектологических положений в организации взаимодействия с особыми категориями граждан в профессиональной деятельности.
10. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями ОДА.
12. Российские правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью
13. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ за рубежом.
15. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к особым категориям граждан.
16. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан
18. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
19. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов
20. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации с особыми категориями граждан в профессиональном взаимодействии.

5.2. Темы письменных работ

Базовый уровень

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики

5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология педагога: за и против.
9. Моральное самосознание педагога: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного образования.
11. Милосердие в условиях инклюзивного образования.
12. Этические принципы инклюзивного образования.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены

Повышенный уровень

1. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и практический смысл
2. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры
3. Понятие психологической культуры
4. Общая и профессиональная культура педагога
5. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога
6. Общение в инклюзивной образовательной среде.
7. Эффективная коммуникация в инклюзивной образовательной организации.
8. Техники общения с людьми с ОВЗ
9. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
10. Конфликты в инклюзивной образовательной организации
11. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной образовательной организации
12. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной образовательной организации
13. Имидж инклюзивной образовательной организации
14. Корпоративная культура инклюзивной образовательной организации
15. Социально-психологический климат инклюзивной образовательной организации

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль - Р1, 2: реферат, доклад, эссе по темам, выносимым на самостоятельное изучение; дискуссия.

Промежуточный контроль (зачет): вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236 .
Э2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 .
Э3	Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .
Э4	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92718.html
Э5	Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102788.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);

6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая, трибуна переносная.
7.2	Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры, переносное мультимедийное оборудование (проектор).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП