



Общие основы педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	2
аудиторные занятия	96	зачеты	1
самостоятельная работа	146,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,5		
часов на контроль	44,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16 5/6	16 2/6				
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	48,2	48,2	48,3	48,3	96,5	96,5
в том числе ИКР	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Сам. работа	59,8	59,8	87	87	146,8	146,8
Часы на контроль			44,7	44,7	44,7	44,7
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.02.02 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная этика в образовании
2.1.2	Психологические основы педагогической деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование и реализация основных образовательных программ
2.2.2	Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ
2.2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.4	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.5	Формы и методы современного обучения
2.2.6	Возрастное педагогическое консультирование
2.2.7	Педагогическая поддержка и сопровождение семьи
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
2.2.9	Дошкольная педагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС на основе знаний об истории педагогики, структуре и общей характеристике педагогической профессии, особенностях профессионально-педагогической деятельности, современных тенденций в образовании, воспитании как педагогической деятельности, методике и технологии воспитательной работы классного руководителя, проектировании воспитательного процесса, общих понятий о дидактике, формировании компетенций и др.	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Имеет представления о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на практике полученные знания	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Имеет знания о нормативно-правовых и организационных основах инклюзивного обучения, психолого-педагогической характеристике обучающихся с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Применяет знания о нормативно-правовых и организационных основах инклюзивного обучения, психолого-	

педагогической характеристике обучающихся с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. История педагогики							
1.1	История педагогики и образования как область научного знания /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.2	История педагогики и образования как область научного знания /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	История педагогики и образования как область научного знания /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.5	Образование и педагогическая мысль в Средние века. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Образование в эпоху Возрождения и период Реформации. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.7	Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.8	Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.9	Развитие педагогики в России в первой половине XVIII века. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.10	Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.11	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.12	Развитие педагогики в России в XIX в. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.13	Развитие педагогики в России в XIX в. /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.14	Развитие педагогики в России в XIX в. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Введение в профессионально-педагогическую деятельность							
2.1	Структура и общая характеристика педагогической профессии /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
2.2	Структура и общая характеристика педагогической профессии /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			

2.3	Структура и общая характеристика педагогической профессии /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
2.4	Особенности профессионально-педагогической деятельности /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
2.5	Особенности профессионально-педагогической деятельности /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
2.6	Особенности профессионально-педагогической деятельности /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
2.7	Подготовка современного педагога в России и за рубежом /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
2.8	Подготовка современного педагога в России и за рубежом /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
2.9	Подготовка современного педагога в России и за рубежом /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
Раздел 3. Общие основы педагогики								
3.1	Педагогика как наука /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.2	Педагогика как наука /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.3	Педагогика как наука /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.5	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.6	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.7	Современные тенденции в образовании /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.8	Современные тенденции в образовании /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.9	Современные тенденции в образовании /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
3.10	Образование как целостный педагогический процесс /Ср/	1	3,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
Раздел 4. Контактная работа во время промежуточной аттестации								
4.1	Контактная работа (зачет) /ИКР/	1	0,2					

	Раздел 5. Методика воспитательной работы							
5.1	Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.2	Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.3	Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.4	Проектирование воспитательного процесса /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.5	Проектирование воспитательного процесса /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.6	Проектирование воспитательного процесса /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.7	Методика организации жизнедеятельности классного коллектива /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.8	Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.9	Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.10	Взаимодействие семьи и образовательной организации. Основы педагогического просвещения родителей /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.11	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.12	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
5.13	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			

	Раздел 6. Педагогическая риторика как составляющая педагогической коммуникации							
6.1	Основные этапы развития риторики. Риторический идеал /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
6.2	Основные этапы развития риторики. Риторический идеал /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
6.3	Основные этапы развития риторики. Риторический идеал /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
6.4	Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
6.5	Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
6.6	Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
6.7	Виды, структура и содержание профессиональной устной речи учителя /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
6.8	Законы логической речи учителя /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 7. Дидактика							
7.1	Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.2	Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.3	Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.4	Развитие системы дидактических принципов /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.5	Основные задачи и направления современной дидактики /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.6	Комплексная система принципов современной дидактики /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.7	Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.8	Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.9	Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			

7.10	Компетенции: знания, предназначенные для решения реальных задач /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.11	Компетенции: знания, предназначенные для решения реальных задач /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.12	Коммуникативные компетентности /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.13	Личностные компетентности /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.14	Критерии успешности процесса обучения. Система портфолио. ЕГЭ /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.15	Критерии успешности процесса обучения. Система портфолио. ЕГЭ /Ср/	2	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.16	Развитие способов и методов обучения /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.17	Формы организации современного школьного обучения. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.18	Специфика обучения в средних и высших учебных заведениях /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
7.19	Специфика обучения в средних и высших учебных заведениях /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 8. Инклюзивное обучение							
8.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
8.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
8.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
8.4	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
8.5	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
8.6	Организационные основы инклюзивного обучения /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			

	Раздел 9. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
9.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	2	0,3					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету
 Методологические основания истории педагогики как науки.
 Цели и задачи истории педагогики и образования.
 Классификации историко-педагогического знания.
 Место истории педагогики и образования в ряду педагогических дисциплин.
 Периодизация историко-педагогического процесса.
 Основные этапы становления и развития истории педагогики
 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
 Зарождение воспитания и его формы в первобытном обществе.
 История древнейших школ на земле (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
 Воспитание и школа в Античном мире.
 Образование и педагогическая мысль в Средние века.
 Общая характеристика эпохи средних веков.
 Основные типы западноевропейских средневековых школ: церковные и светские школы (содержание и методы обучения).
 Воспитательная система рыцарства.
 Средневековые университеты.
 Образование в эпоху Возрождения и период Реформации.
 Общая характеристика эпохи Возрождения.
 Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
 Развитие педагогических идей в период Реформации.
 Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV– начале XVII вв.
 Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века.
 Воспитание и обучение у древних славян.
 Образование в Киевской Руси.
 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве.
 Братские школы.
 Славяно-греко-латинская академия.
 Развитие педагогики в России в первой половине XVIII века.
 Просветительские реформы Петра I.
 Школьное дело при Петре I
 Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
 В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
 Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
 Педагогические взгляды императрицы. Просвещение в России при Екатерине II Великой.
 Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
 И. И. Бецкой – теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений.
 Создание училищ в городах. Деятельность Ф. И. Янковича.
 Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Новикова.
 Просветительская деятельность А. Н. Радищева.
 Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.
 Педагогические идеи философии XIX века.
 Развитие педагогической мысли виднейшими педагогами XIX века:
 - педагогическая теория И. Г. Песталоцци;
 - педагогические воззрения Ф. Фребеля;
 - педагогические идеи И. Ф. Гербарта;
 - педагогические воззрения Ф. Дистервега.
 Основные направления развития образовательной практики в XIX веке.
 Развитие педагогики в России в XIX в.
 Создание закрытых учебных учебно-воспитательных заведений.
 Средняя и начальная школа.
 Женское и педагогическое образование.
 Развитие научно-педагогических теорий: К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики; Н. А. Корф – основатель земских училищ; С. А. Рачинский и сельская школа.
 Этапы педагогической деятельности Л. Н. Толстого. Развитие педагогических идей в теории свободного воспитания.
 Структура и общая характеристика педагогической профессии
 Профессия как основной род социально полезной трудовой деятельности
 Особенности педагогической профессии
 Функции педагогической профессии

Особенности педагогической специальности
Особенности профессионально-педагогической деятельности
Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности
Сущность педагогических способностей
Подготовка современного педагога в России и за рубежом
Сущность реформ систем подготовки учителей
Сущность модернизации подготовки субъектов педагогических специальностей
Педагогика как наука
Объект и предмет педагогики
Функции и задачи педагогики
Базовые категории педагогики
Система педагогических наук
Взаимодействие педагогики с другими науками
Методология педагогической науки
Методы педагогического исследования
Образование как общественное явление и педагогический процесс
Социокультурные функции образования
Образовательная система современной России
Современные тенденции в образовании
Образование как целостный педагогический процесс

Вопросы к экзамену

Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя
Методика и технология воспитательной работы классного руководителя
Технология организации и проведения группового воспитательного дела
Технология воспитательной работы с коллективом класса
Технология защитного воспитания В.А. Сухомлинского
Гуманно-личностная технология
Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания
Технологии воспитания на основе системного подхода
Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе
Технология тьюторской поддержки и сопровождения ребенка
Проектирование воспитательного процесса
Планирование как функция педагогической деятельности
Программа воспитания образовательной организации. Методика ее проектирования и реализации
План воспитательной работы в классе
Программа воспитания обучающихся. Методика ее проектирования и реализации
Методика организации жизнедеятельности классного коллектива
Час классного руководителя: сущность, функции, содержание, методика подготовки и проведения
Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации
Виды коллективно-творческой деятельности. Методика их организации и проведения
Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации
Сущность и типы педагогического взаимодействия
Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка.
Методика организации
Социальное партнерство в контексте педагогической поддержки детей и подростков
Интеграция детских и молодежных сообществ в воспитательное пространство образовательной организации
Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся
Нормативно-правовые аспекты классного руководства
Задачи и основные функции деятельности классного руководителя
Принципы деятельности классного руководителя
Ориентиры деятельности современного классного руководителя
Типы отношений классного руководителя с воспитанниками
Критерии оценки деятельности классного руководителя
Взаимодействие семьи и образовательной организации. Основы педагогического просвещения родителей
Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых (методический аспект)
Родительское собрание и методика его проведения
Методика индивидуального взаимодействия с родителями воспитанника
Педагогическое просвещение родителей
Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива
Понятие и функции педагогической диагностики
Диагностический инструментальный исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива
Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации
Основные этапы развития риторики. Риторический идеал
Античная риторика. Риторика в Древней Руси. Риторика XVIII–XX вв.

Риторический идеал
 Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики
 Речевое взаимодействие
 Монолог как функциональная разновидность общей риторики: особенности монолога; способы изложения в монологе; подготовка монолога
 Диалог как функциональная разновидность общей риторики
 Виды, структура и содержание профессиональной устной речи учителя
 Виды речевой деятельности учителя
 Функции педагогического слушания
 Заповеди риторики в деятельности учителя на уроке
 Прием предварительного комплиментирования
 Последовательность риторических действий
 Законы логической речи учителя
 Логичность как доказательность аргументов
 Законы, обеспечивающие логичность речи учителя
 Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи
 Развитие системы дидактических принципов
 Основные задачи и направления современной дидактики
 Комплексная система принципов современной дидактики
 Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования
 Компетенции: знания, предназначенные для решения реальных задач
 Коммуникативные компетентности
 Навыки убеждения и искусство риторики
 Личностные компетентности
 Критерии успешности процесса обучения. Система портфолио. ЕГЭ
 Развитие способов и методов обучения
 Проблема классификации современных методов обучения
 Формы организации современного школьного обучения.
 Специфика обучения в средних и высших учебных заведениях
 Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения
 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ
 Организационные основы инклюзивного обучения

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов
 Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога.
 Пути формирования методологической культуры педагога: риски и способы их минимизации.
 Факторы развития современного ребёнка, их нестабильность и иерархия.
 Специфика педагогического общения в процессах воспитания, обучения и развития современного ребёнка.
 Разновозрастное взаимодействие в школе как основа построения развивающей образовательной среды.
 Специфика дополнительного образования для детей младших классов.
 Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей младшего школьного возраста.
 Формирование личности ребёнка в процессе его социализации.
 Формирование развивающей (рефлексивной, диалоговой и проч. – по выбору студента) образовательной среды в образовательной организации.
 Нравственные ориентиры современных детей.
 Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребёнка, поступившего в школу.
 Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.
 Основные стратегии развития начального образования в современном мире: риски и перспективы.
 Культурные практики детей младшего школьного возраста.
 Критический анализ концепций воспитания в истории педагогики начального образования.
 Перспективные направления развития педагогических идей (выбирает студент) применительно к современному школьному образованию.
 Ретроспектива книг для учителей и учащихся (XVIII в. – XIX в.).
 Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в.
 Критический анализ начального образования в России конца XIX – нач. XX в.
 Идеи выдающихся деятелей народной начальной школы конца XIX – нач. XX в.
 Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
 Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
 Современность концепций Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина и др. педагогов-новаторов
 Формы организации процесса обучения в современной школе.
 Инновационные уроки, их особенности и место в учебном процессе.
 Современные тенденции совершенствования организационных форм обучения.
 Оценочные системы в отечественной школе.
 Оценочные системы в зарубежной школе.
 Способы оценки и учета результатов учебной деятельности школьников.
 Рефлексия и её роль в образовательном процессе школы.

<p>Копилка педагогических техник. Современные подходы к воспитанию как направление и стиль деятельности педагога. Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике. Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности. Отношенческий подход к воспитанию и особенности использования в образовательной практике. Культурологический подход к воспитанию и реализация его в образовательной практике. Воспитание в контексте деятельностного подхода. Воспитание в контексте личностного подхода. Воспитание в контексте отношенческого подхода. Основные характеристики деятельностного подхода. Основные характеристики личностного подхода. Основные характеристики отношенческого подхода. Гендерный подход в воспитании детей. Педагогический подвиг и бессмертные идеи Я. Корчака. Ментальные особенности воспитания детей (сравнительный анализ российских и американских (на выбор студента) традиций воспитания). Общая характеристика студенчества как особой социальной группы (Социально-психологический портрет современного студента). Картина мира девочки-подростка (мальчика-подростка). Особенности ценностных ориентаций современных школьников. Интернет в жизни современного ребёнка (подростка). Образование в системе ценностных ориентаций школьников. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций подростков. Семья (официальный брак) в системе жизненных ценностей подростков. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет. Речевая культура подростков как показатель их воспитанности Семейные ценности (традиции) как фактор воспитания ребёнка. Родительно-детские отношения: вопросы и ответы. Неполная семья и риски социализации ребёнка. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет. Жестокое обращение с детьми в семье как социально-педагогическая проблема. Досуг – фактор успешной социализации или риска формирования девиантного поведения у подростка? Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка). Портрет учителя XXI века. Психолого-педагогическая культура (регулятивные способности) педагога как залог психологического комфорта (психологической безопасности) учеников на уроке. Правовое воспитание школьников. Грани отметочной безопасности: взгляд учеников.</p>
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html (основная литература)
Э2	Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706 . - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179 (основная литература)
Э3	Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дополнительная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);

6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория «Управление и предпринимательство» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая, трибуна переносная. Оборудование и технические средства обучения: интерактивная доска, персональный компьютер.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП