

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)**

Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Донской государственной

технической университет» в г. Шахты Ростовской области

Университет (филиал) ИСОиП в г. Шахты)

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228b1c9669a37799044061e



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Е. Страданченко

2023 г.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.рлх 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	4
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта, 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование и реализация основных образовательных программ
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний
2.1.4	Психологические основы педагогической деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Технологии тьюторского сопровождения
2.2.4	Проектирование образовательной среды
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями о современных подходах к индивидуализации образования учащихся, проектированию индивидуализированной образовательной деятельности, проблемах индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике, современной практике реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученика	
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеет навыки	

построения вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося							
1.1	Современные подходы к индивидуализации образования учащихся /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.2	Современные подходы к индивидуализации образования учащихся /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.3	Современные подходы к индивидуализации образования учащихся /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.4	Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.5	Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.6	Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.7	Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.8	Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
1.9	Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Современная практика реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученика							

2.1	Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.2	Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.3	Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.4	Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.5	Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.6	Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.7	Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.8	Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.9	Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.10	Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.11	Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.12	Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.13	Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			

2.14	Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.15	Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.16	Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
2.17	Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	4	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

Современные подходы к индивидуализации образования учащихся

Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника

Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике

Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ

Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.

Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.

Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

<p>Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Примерный перечень тем докладов Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута</p>
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие : [16+] / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954 (основная литература)
Э2	Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1963296 (дополнительная литература)
Э3	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дополнительная литература)
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/

6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП