

Документ подписан простой Электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:51:25

Уникальный программный ключ: fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69a37e9044e06ade

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донской государственный
 технический университет» в г. Шахты Ростовской области
 (ИС ОИП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)




Теория обучения и воспитания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	7
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	132		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова 

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева 

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова 

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта, 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.0000 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта, 2023 г. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, направленное на формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологические основы педагогической деятельности	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Формы и методы современного обучения	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знает сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силу и логику процесса воспитания и обучения; основные закономерности и принципы обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; систему форм, методов и средств обучения и воспитания; особенности воспитательных систем и концепций; особенности целей, содержания обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; сущность педагогических технологий

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Умеет оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов; использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися

ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Владеет современными педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теория обучения							
1.1	Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.2	Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Содержание образования как фундамент культуры личности /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			

1.5	Содержание образования как фундамент культуры личности /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Содержание образования как фундамент культуры личности /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.7	Методы и средства обучения /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.8	Формы организации образовательного процесса. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.9	Формы организации образовательного процесса. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.10	Формы организации образовательного процесса. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.11	Современные технологии обучения /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.12	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.13	Диагностика и контроль в обучении /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.14	Диагностика и контроль в обучении /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.15	Диагностика и контроль в обучении /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Теория воспитания							
2.1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.2	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.3	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.4	Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.5	Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.6	Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания /Ср/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.7	Содержание воспитания: проблемы и новые решения /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			

2.8	Содержание воспитания: проблемы и новые решения /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.9	Содержание воспитания: проблемы и новые решения /Ср/	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.10	Средства воспитания. Коллектив как совокупный субъект /Ср/	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.11	Формы организации воспитательного процесса /Ср/	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.12	Семья как социокультурная воспитательная среда /Ср/	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.13	Воспитательные концепции и технологии /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.14	Воспитательные концепции и технологии /Ср/	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.15	Методика воспитательной работы /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.16	Методика воспитательной работы /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.17	Методика воспитательной работы /Ср/	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	7	0,3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3				

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену
 Сущность процесса обучения
 Методологические основы процесса обучения
 Структура процесса обучения
 Функции процесса обучения и их реализация
 Закономерности и принципы обучения
 Виды обучения
 Понятие и компоненты содержания образования
 Концепции содержания образования
 Принципы построения содержания образования
 Модели образования
 Понятие, структура и функции метода обучения
 Классификация методов обучения
 Интерактивные методы обучения
 Средства обучения
 Выбор методов и средств обучения
 Организационные формы обучения, их сущность, виды
 Классификации организационных форм обучения
 Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку в контексте ФГОС
 Нетрадиционные формы обучения
 Категориальный аппарат педагогической технологии
 Структура педагогической технологии
 Основные качества современных педагогических технологий
 Классификации педагогических технологий
 Краткая характеристика некоторых технологий обучения

Понятие и виды исследовательской деятельности обучающихся
 Сущность и организация проектной деятельности обучающихся
 Диагностика качества обучения
 Виды, формы и методы контроля
 Оценка и учет результатов образовательной деятельности
 Мониторинг качества образования
 Эволюция воспитания как социально-психологического феномена
 Профессиональный ракурс воспитания
 Концепция «педагогика высокого полета»
 Движущие силы и логика процесса воспитания
 Цели и задачи воспитания
 Субстанция воспитания — активная деятельность ребенка
 Педагогический принцип «нежного прикосновения к личности»
 Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания
 Отношение — основной объект педагогического внимания
 Базовые ценности в деятельности педагога-профессионала
 Категория «ценностное отношение» как новообразование в структуре личности
 Классификация (традиционных и нетрадиционных) методов воспитания и их характеристики
 Субъектность и субъектные основания воспитания
 Психологическая парадигма конструирования педагогического метода
 Методы, инициирующие самостоятельность ребенка
 Педагогические функции средств воспитания
 Роль аккумуляторов культуры в выборе средств воспитания
 Коллектив как совокупный субъект
 Соотнесенность цели, содержания и формы организации воспитательного процесса
 Форма как воплощение педагогического замысла
 Семья — ячейка социальной среды
 Связи школы и семьи
 Психологический климат семейной жизни
 Общение в условиях информатизации
 Искусство педагогического общения
 Культура общения в режиме повседневной жизни школьников
 Концепция как система взглядов на явление
 Концепция нового воспитания: цели и содержание
 Педагогическая техника и педагогическая технология
 Методика и технология воспитательной работы классного руководителя (сравнительный анализ феноменов)
 Технология организации и проведения группового воспитательного дела
 Технология воспитательной работы с коллективом класса
 Технология защитного воспитания В.А. Сухомлинского
 Гуманно-личностная технология
 Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов

1. Образование и формирование культуры личности.
2. Системный подход к анализу педагогических явлений.
3. Методы и методика педагогического исследования.
4. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
5. Классические теории обучения
6. Закономерности функционирования педагогического процесса.
7. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
8. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Теории и концепции детской одаренности
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Теории формирования содержания образования.
13. Технология педагогической деятельности.
14. Пути совершенствования педагогической культуры.
15. Особенности семейного воспитания

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html (дополнительная литература)
Э2	Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81035.html (дополнительная литература)
Э3	Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706 . - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179 (основная литература)

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП