

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 15:51:25

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b67752781d790691c67b9044e06ade

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донецкой государственной
 технической университет» в г. Шахты Ростовской области
 (ИТСУ в г. Шахты)



Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.rlx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	4
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	23,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 14 2/6			
Вид занятий	уч	рп	уч	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
в том числе ИКР	0,2	0,2	0,2	0,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основная цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы информационных технологий	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Знает подходы к определению понятия «качество образования»; основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; современные технологии управления учебным процессом; основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемым; основные принципы разработки технологических карт учебных дисциплин на основе балльно-рейтинговой системы; виды портфолио, основные принципы формирования электронного портфолио обучаемого

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Использовать на практике средства оценивания результатов обучения, проводить сравнительный анализ различных подходов к оцениванию результатов обучения, диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения обучающихся.

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Умеет педагогически грамотно оценивать результаты обучения, критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели подходов в области оценивания результатов обучения, владеет методикой использования современных средств оценки учебных достижений учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Качество образования и его критерии							
1.1	Становление представлений о качестве образования в педагогической науке /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Становление представлений о качестве образования в педагогической науке /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Становление представлений о качестве образования в педагогической науке /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Стандартизация образования как условие эффективного оценивания его качества /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Стандартизация образования как условие эффективного оценивания его качества /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			

1.6	Стандартизация образования как условие эффективного оценивания его качества /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Критерии оценки качества образования в традиционной и личностно-ориентированной парадигме /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Критерии оценки качества образования в традиционной и личностно-ориентированной парадигме /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.9	Критерии оценки качества образования в традиционной и личностно-ориентированной парадигме /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 2. Способы и средства оценивания результатов обучения							
2.1	Способы оценивания результатов обучения /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.2	Способы оценивания результатов обучения /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.3	Способы оценивания результатов обучения /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.4	Средства оценивания качества обучения и их применение в разных образовательных технологиях /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.5	Средства оценивания качества обучения и их применение в разных образовательных технологиях /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.6	Средства оценивания качества обучения и их применение в разных образовательных технологиях /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.7	Использование тестовой технологии для оценки качества обучения /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.8	Использование тестовой технологии для оценки качества обучения /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.9	Использование тестовой технологии для оценки качества обучения /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.10	Педагогический контроль в учебном процессе /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.11	Педагогический контроль в учебном процессе /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.12	Педагогический контроль в учебном процессе /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			

2.13	Методы и средства проблемного обучения. Система дополнительного образования /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.14	Методы и средства проблемного обучения. Система дополнительного образования /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.15	Методы и средства проблемного обучения. Система дополнительного образования /Ср/	4	3,8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (зачет) /ИКР/	4	0,2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. История возникновения тестирования в России и за рубежом.
5. Современные центры тестирования.
6. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).
8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов.
11. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
12. Основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.
14. Виды тестов.
15. Основные положения классической теории тестов.
16. Классификация тестов по разным основаниям.
17. Возможности компьютерного тестирования.
18. Критериально-ориентированные и нормативноориентированные педагогические тесты.
19. Типы тестовых заданий.
20. Структура тестового задания.
21. Принципы отбора содержания тестового задания.
22. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
23. Основные свойства мониторинга качества образования.
24. Виды мониторинга.
25. Методы педагогического мониторинга.
26. Виды оценочных шкал.
27. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
28. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки.
29. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ.
30. Порядок создания контрольных измерительных материалов.
31. Структура заданий ГИА и ЕГЭ.
32. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Тест как инструмент измерения качества знаний.

9. Диагностика качества обучения: анализ систем оценивания знаний.
10. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
11. Компьютерное тестирование в образовании.
12. Новые подходы к сертификации тестовых материалов.
13. Педагогическая диагностика: история, теория, современность.
14. Портфолио в современном образовательном процессе.
15. Принципы формулирования тестовых заданий различных форм.
16. Тестирование в психологии и в образовании.
17. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.
18. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.
19. Общероссийская система оценки качества образования.
20. Качество тестов и технология проведения ЕГЭ.
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (основная литература)
Э2	Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дополнительная литература)
Э3	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дополнительная литература)
Э4	Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142504 (основная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
-----	--

7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП