

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования «Донской государственной  
 технической академии «Южный федеральный университет» в г. Шахты Ростовской области  
 (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор  
 С.Г. Страданченко  
 2023 г.

## Методология и практика исследовательской деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.rlx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	111,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,2		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
в том числе ИКР	0,2	0,2	0,2	0,2
Сам. работа	111,8	111,8	111,8	111,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

**Методология и практика исследовательской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Трудовое право и право социального обеспечения**

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.02.02 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта, 2023 г.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, освоение методолого-теоретических основ педагогических исследований; развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук; формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков - планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления; апробация материалов педагогических исследований.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Информационные технологии в образовательной деятельности	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Профессиональная этика в образовании	
2.1.4	Технологии здоровьесбережения в образовании	
2.1.5	Деловая коммуникация	
2.1.6	Основы информационных технологий	
2.1.7	Основы проектной деятельности	
2.1.8	Психологические основы педагогической деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Проектирование образовательной среды	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>УК-1:</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-1.2:</b>	Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	Способен отличить факты от мнений, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>ОПК-8.1:</b>	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, владеет навыками самостоятельного поиска информации, методами научного исследования, представления результатов педагогического исследования и их использования в практике образования
<b>ОПК-8.2:</b>	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами осмысления и критического анализа научной информации, методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<b>ОПК-8.3:</b>	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии со спецификой профессиональной деятельности
	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии со спецификой профессиональной деятельности, использует теоретические знания о проблемах, подходах, методах научно-педагогического исследования для решения непрофессиональных задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1.							

1.1	Методология как наука о научном познании /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Методология как наука о научном познании /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Методология как наука о научном познании /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Научная работа и ее особенности /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Научная работа и ее особенности /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.6	Научная работа и ее особенности /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Педагогика как наука об образовании /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Педагогика как наука об образовании /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.9	Педагогика как наука об образовании /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.10	Учитель и педагогическая наука /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.11	Учитель и педагогическая наука /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.12	Учитель и педагогическая наука /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.13	Педагогика и связанные с ней области знания /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.14	Педагогика и связанные с ней области знания /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.15	Педагогика и связанные с ней области знания /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.16	Методология исследовательской деятельности в образовании /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			

1.17	Методология исследовательской деятельности в образовании /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.18	Методология исследовательской деятельности в образовании /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.19	Научная деятельность в педагогике /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.20	Научная деятельность в педагогике /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.21	Научная деятельность в педагогике /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.22	Логика и этапы педагогического исследования /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.23	Логика и этапы педагогического исследования /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.24	Логика и этапы педагогического исследования /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.25	Характеристика некоторых видов самостоятельной работы и рекомендации по ее организации /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.26	Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике образования /Ср/	4	11,8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.27	Методологические основы исследования проблем коррекционно-развивающего обучения /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Э4 Э5			
	<b>Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации</b>							
2.1	Контактная работа (зачет) /ИКР/	4	0,2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачету  
 Методология как наука о научном познании  
 Научное познание как феномен человеческой деятельности  
 Научный метод познания и его этапы  
 Значение методологии для научного знания  
 Критерии научности знания  
 Структура научного знания  
 Научная работа и ее особенности  
 Критерии научной работы

Результаты научной работы  
 Виды научных исследований  
 Этика научного труда  
 Педагогика как наука об образовании  
 Научное понимание педагогики  
 Педагогическая наука и практика  
 Единство педагогической науки и практики  
 Движение педагогической науки и педагогической практики  
 Методологическое обеспечение преобразований в педагогике  
 Учитель и педагогическая наука  
 Образы современного учителя и его отношение к науке  
 Теория и практика в деятельности учителя  
 Методологическая культура учителя  
 Задачи методической работы в школе  
 Педагогика и связанные с ней области знания  
 Педагогика как наука и искусство  
 Внешние и внутренние связи педагогики  
 Педагогика и философия  
 Методология исследовательской деятельности в образовании  
 Педагогика и антропология  
 Педагогика и психология  
 Категориальный аппарат педагогики  
 Научная деятельность в педагогике  
 Основные виды научной деятельности в педагогике  
 Прикладное педагогическое исследование  
 Методологический аппарат педагогического исследования  
 Методы педагогического исследования  
 Понятия и категории научной деятельности в педагогике  
 Логика и этапы педагогического исследования  
 Постановка научной проблемы  
 Формулировка темы исследования  
 Обоснование актуальности исследования  
 Выдвижение гипотезы исследования  
 Планирование исследования  
 Библиографический поиск и чтение литературных источников  
 Сбор, оценка и фиксация фактологического материала  
 Работа над рукописью диссертации  
 Публичная защита диссертации  
 Характеристика некоторых видов самостоятельной работы и рекомендации по ее организации  
 Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике образования  
 Библиографические требования  
 Оформление результатов исследования. Научные тексты  
 Содержание и структура диссертации  
 Рекомендации по подготовке отдельных разделов диссертации  
 Апробация результатов исследования  
 Методологические основы исследования проблем коррекционно-развивающего обучения

## 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов  
 1. Понятие методологии научного исследования.  
 2. Функции методологии науки.  
 3. Актуальность научного исследования.  
 4. Объект и предмет научного исследования.  
 5. Формулировка цели научного исследования.  
 6. Задачи научного исследования.  
 7. Критерии новизны исследования.  
 8. Понятия метода, принципа, способа познания.  
 9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.  
 10. Общенаучные подходы в научном исследовании.  
 11. Общенаучные методы познания.  
 12. Методы эмпирического исследования.  
 13. Методы теоретического исследования.  
 14. Понятие научного факта.  
 15. Понятие и требования к научной гипотезе.  
 16. Научное доказательство и опровержение.  
 17. Понятие и виды теорий.  
 18. Обоснование актуальности исследования.  
 19. Объект и предмет исследования.

20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>	
Э1	Теремов, А. В. : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1316730">https://znanium.com/catalog/product/1316730</a> (основная литература)
Э2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94655.html">https://www.iprbookshop.ru/94655.html</a> (дополнительная литература)
Э3	Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73811.html">https://www.iprbookshop.ru/73811.html</a> (основная литература)
Э4	Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мяишев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. — 84 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> (дополнительная литература)
Э5	Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/12718.html">https://www.iprbookshop.ru/12718.html</a> (основная литература)
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП