

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 18:51:23

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228b170668a37a8044e06ade

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарные дисциплины

Учебный план b440301_23_1пт.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ


Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 151,8
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,5
часов на контроль 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 13 1/6 | | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 32,2 | 32,2 | 32,3 | 32,3 | 64,5 | 64,5 |
| в том числе ИКР | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| Сам. работа | 75,8 | 75,8 | 76 | 76 | 151,8 | 151,8 |
| Часы на контроль | | | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Ю. А. Шестаков 

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Е. В. Богачева 

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от 10 февраля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор А. М. Руденко 

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта, 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов готовности к реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся для развития у обучающихся познавательной активности на основе индивидуализации обучения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психологические основы педагогической деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Педагогическая поддержка и сопровождение семьи | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

применяет психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий

ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

знает концептуальные психолого-педагогические положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе

умеет проектировать элементы образовательной программы на основе знаний основных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся

ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями

владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся

ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности психолого-педагогическими методами

ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни, способность к труду в условиях современного мира

способен развивать у обучающихся познавательную активность психолого-педагогическими методами

ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

способен использовать в практике работы деятельностный и развивающий психологический подходы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|-------------|------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|-------------------|--|--|--|
| | Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие о психолого-педагогическом сопровождении /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.2 | Модели психолого-педагогического сопровождения /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.3 | Роль психолого-педагогического сопровождения в планировании образовательных программ /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.4 | Роль психолого-педагогического сопровождения в планировании образовательных программ /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | Раздел 2. Психологическая диагностика | | | | | | | |
| 2.1 | Понятие о психологической диагностике /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.2 | Методы психодиагностики /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.3 | Методы психодиагностики /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.4 | Психологический диагноз /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.5 | Значение психологической диагностики для индивидуального обучения, развития, воспитания /Ср/ | 5 | 10,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 Э3 | | | |
| | Раздел 3. Психологическое консультирование | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|-------------------|--|--|--|
| 3.1 | Сущность психологического консультирования /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.2 | Виды психологического консультирования /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.3 | Стадии интервью /Ср/ | 5 | 15 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.4 | Техники психологического консультирования /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.5 | Значение психологического консультирования для индивидуального обучения, развития, воспитания /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | Раздел 4. Профилактика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении | | | | | | | |
| 4.1 | Профилактика в педагогической деятельности /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 4.2 | Сущность психологической коррекции /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 4.3 | Особенности составления коррекционных программ /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 4.4 | Методологические основы психокоррекции и психоконсультирования /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 4.5 | Значение профилактики и коррекции для индивидуального обучения, развития, воспитания /Ср/ | 5 | 15 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|----------------------|--|--|--|
| 4.6 | Роль профилактики и коррекции в развитии обучающихся познавательной активности /Ср/ | 5 | 15 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | Раздел 5. Контактная работа во время промежуточной аттестации | | | | | | | |
| 5.1 | Контактная работа (зачет) /ИКР/ | 5 | 0,2 | | | | | |
| | Раздел 6. Профилактика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении | | | | | | | |
| 6.1 | Профилактика в педагогической деятельности /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э3 | | | |
| 6.2 | Сущность психологической коррекции /Лек/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э3 | | | |
| 6.3 | Сущность психологической коррекции /Лек/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э3 | | | |
| 6.4 | Особенности составления коррекционных программ /Ср/ | 6 | 76 | | Э2 Э3 | | | |
| 6.5 | Методологические основы психокоррекции и психоконсультирования /Пр/ | 6 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э3 | | | |
| | Раздел 7. Контактная работа во время промежуточной аттестации | | | | | | | |
| 7.1 | Контактная работа (экзамен) /ИКР/ | 6 | 0,3 | | | | | |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении
2. Модель психолого-педагогического сопровождения
3. Роль психолого-педагогического сопровождения в планировании образовательных программ
4. Понятие о психологической диагностике
5. Методы психодиагностики
6. Психологический диагноз
7. Значение психологической диагностики для индивидуального обучения, развития, воспитания
8. Сущность психологического консультирования
9. Виды психологического консультирования
10. Стадии интервью

Вопросы к экзамену

1. Техники психологического консультирования

| |
|---|
| 2. Значение психологического консультирования для индивидуального обучения, развития, воспитания |
| 3. Роль психологического консультирования в развитии обучающихся познавательной активности |
| 4. Профилактика в педагогической деятельности |
| 5. Сущность психологической коррекции |
| 6. Особенности составления коррекционных программ |
| 7. Методологические основы психокоррекции |
| 8. Методологические основы психоконсультирования |
| 9. Значение профилактики и коррекции для индивидуального обучения, развития, воспитания |
| 10. Роль профилактики и коррекции в развитии обучающихся познавательной активности |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства) |
| Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Текущий контроль: Тест Кейс-задания Промежуточный контроль: Вопросы к зачету и экзамену |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|--|
| Э1 | Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный. (основная литература) |
| Э2 | Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 08.03.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный. (дополнительная литература) |
| Э3 | Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662 (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный. (дополнительная литература) |
| Э4 | Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие : [16+] / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный. (дополнительная литература) |

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows (лицензионное ПО); - Microsoft Office (лицензионное ПО); - Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО); - Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Законодательство России» (http://pravo.gov.ru/ips); |
| 6.3.2.2 | Справочная Правовая Система Консультант Плюс(http://www.consultant.ru/); |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.3 | Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (https://нэб.рф); |
|---------|---|

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая, трибуна переносная. |
| 7.2 | Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры, переносное мультимедийное оборудование (проектор). |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП