

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 15:51:23

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b67752281d79069137f9044e06ade

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ФГОБУ ВО «Финансы» ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.


Возрастное педагогическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Социально-гуманитарные дисциплины | | |
| Учебный план | b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены | 5 |
| аудиторные занятия | 48 | | |
| самостоятельная работа | 96 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,3 | | |
| часов на контроль | 35,7 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 13 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48,3 | 48,3 | 48,3 | 48,3 |
| в том числе ИКР | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент Ю. А. Шестаков 

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева 

Рабочая программа дисциплины

Возрастное педагогическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от 20 февраля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор А. М. Руденко 

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко 
31 марта 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины является: сформировать представление о цели и задачах возрастного психологического консультирования; сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастного-психологического консультирования, актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития; сформировать умение ведения консультативной беседы. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психологические основы педагогической деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социальное тьюторство | |
| 2.2.2 | Дошкольная педагогика | |
| 2.2.3 | Педагогика начальной школы | |
| 2.2.4 | Технологии тьюторского сопровождения | |
| 2.2.5 | Педагогическая поддержка и сопровождение семьи | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

демонстрирует знания возрастного-консультативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

применяет возрастного-консультативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

формирует соответствующую возрастным особенностям познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни, способность к труду в условиях современного мира

способен развивать у соответствующую возрастным особенностям обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

способен использовать в практике своей работы деятельностный и развивающий психологические подходы

ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3.1: Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС

имеет знания о проектировании воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

выбирает и демонстрирует способы оказания возрастного-педагогической консультативной помощи родителям (законным

| |
|---|
| представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ |
| ПК-3.3: Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |
| умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом возрастных особенностей детей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|--------------------------|------------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Возрастное консультирование в структуре психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе /Лек/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 1.2 | Понятие о возрастном консультировании /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 1.3 | Педагог как субъект возрастного консультирования /Ср/ | 5 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 1.4 | Специфика возрастного педагогического консультирования /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 1.5 | Возрастно-педагогическое консультирование как процесс /Пр/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 1.6 | Цель и задачи возрастного педагогического консультирования /Ср/ | 5 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 1.7 | Принципы возрастного педагогического консультирования /Ср/ | 5 | 15 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| | Раздел 2. Динамика формирования и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|-------|--|--|--|
| 2.1 | Психологическая характеристика младшего школьного возраста /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 2.2 | Факторы риска в развитии личности ребенка /Пр/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 2.3 | Динамика формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 2.4 | Виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка /Пр/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 2.5 | Оценка эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка /Ср/ | 5 | 16 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| | Раздел 3. Структура и содержание возрастного педагогического консультирования | | | | | | | |
| 3.1 | Этап первичного консультирования /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 3.2 | Этап диагностического обследования ребенка и родителей /Пр/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 3.3 | Этап организации совместной деятельности ребенка и родителей /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 3.4 | Этап коррекционно-развивающей работы с ребенком и родителями /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 3.5 | Оценка результатов консультирования /Пр/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| | Раздел 4. Направления и методы коррекционно-развивающей работы | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|-------|--|--|--|
| 4.1 | Игровая коррекция /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 4.2 | Арт-педагогическая коррекция /Пр/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 4.3 | Психогимнастика /Ср/ | 5 | 25 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| 4.4 | Поведенческая коррекция /Пр/ | 5 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Э1 Э2 | | | |
| | Раздел 5. Контактная работа во время промежуточной аттестации | | | | | | | |
| 5.1 | Контактная работа (экзамен) /ИКР/ | 5 | 0,3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | | | |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе
2. Понятие о возрастном консультировании
3. Педагог как субъект возрастного консультирования
4. Специфика возрастно-педагогического консультирования
5. Возрастнo-педагогическое консультирование как процесс
6. Цель и задачи возрастнo-педагогического консультирования
7. Принципы возрастнo-педагогического консультирования
8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
9. Факторы риска в развитии личности ребенка
10. Динамика формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка
11. Виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка
12. Оценка эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка
13. Этап первичного консультирования
14. Этап диагностического обследования ребенка и родителей
15. Этап организации совместной деятельности ребенка и родителей
16. Этап коррекционно-развивающей работы с ребенком и родителями
17. Оценка результатов консультирования
18. Игровая коррекция
19. Арт-педагогическая коррекция
20. Психогимнастика
21. Поведенческая коррекция
22. Роль возрастнo-педагогического консультирования в формировании познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
тест;
кейс-задания;
Промежуточный контроль:
вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

| | |
|----|--|
| Э1 | Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный. |
| Э2 | Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : [16+] / Т. В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный. |

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows (лицензионное ПО); - Microsoft Office (лицензионное ПО); - Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО); - Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Законодательство России» (http://pravo.gov.ru/ips) |
| 6.3.2.2 | Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/) |
| 6.3.2.3 | Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (https://нэб.рф) |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. |
| 7.2 | Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор. |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП