

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:51:25

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b67752281190691371904406ade

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОБП в г. Шахты ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.


Проектирование образовательной среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1pt.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр («Курс».«Семестр на курсе»)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова 

Рецензент(ы):

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ г. Шахты «Лицей №3 имени академика В.М. Глушкова» Н. А. Лауар 

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной среды

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова 

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Проектирование образовательной среды» является развитие способностей студентов к проектированию образовательной среды и образовательного пространства. Задачи дисциплины: - сформировать в сознании студента понимание сущности средового подхода в педагогике; - способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды; - способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ
2.1.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.1.3	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Государственная образовательная политика и право
2.1.6	Проектирование и реализация основных образовательных программ
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Информационные технологии в образовательной деятельности
2.1.9	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет самостоятельно определять цели, задачи, отбирать содержание и педагогические технологии в образовательном процессе
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Знает основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования
ОПК-2.3: Разрабатывает программу формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Владеет навыками разработки программы формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; системно анализировать и отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности при проектировании образовательной среды
ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий
ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
Знает основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации инновационной работы в школе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях инновационной деятельности; принципы формирования образовательной среды инновационной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики
ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
Умеет системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями
системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1.							
1.1	Сущность понятий «образовательная среда», «проектирование» /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Сущность понятий «образовательная среда», «проектирование» /Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Сущность понятий «образовательная среда», «проектирование» /Ср/	7	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Теоретические основы педагогического проектирования /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Теоретические основы педагогического проектирования /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.6	Теоретические основы педагогического проектирования /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Субъекты и объекты проектной деятельности /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Субъекты и объекты проектной деятельности /Ср/	7	8	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.9	Субъекты и объекты проектной деятельности /Пр/	7	4	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.10	Виды педагогических проектов /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			

1.11	Виды педагогических проектов /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.12	Виды педагогических проектов /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.13	Современные подходы к проектированию образовательной среды /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.14	Современные подходы к проектированию образовательной среды /Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.15	Современные подходы к проектированию образовательной среды /Ср/	7	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.16	Проектирование инновационной деятельности школы /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.17	Проектирование инновационной деятельности школы /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.18	Проектирование инновационной деятельности школы /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.19	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.20	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.21	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. /Ср/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.22	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.23	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.24	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города /Ср/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.25	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования /Пр/	7	4	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.26	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4			

	Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
2.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	7	0,3	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания к зачету

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Темы проектов

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттррейской колонии во Франции, проект Суrowsого дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.

14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы.
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
Э2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный
Э3	Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 (дополнительная литература)
Э4	Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 (основная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП