

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
 Должность: директор
 Дата подписания: 31.05.2023 13:51:25
 Уникальный программный ключ:
 fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69a37a9044e06ade

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донской государственный
 технический университет» в г. Шахты Ростовской области
 (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



Введение в тьюторскую деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Введение в тьюторскую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 1

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Дисциплина «Введение в тьюторскую деятельность» нацелена на формирование способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов на основе знаний о формах и методах тьюторского сопровождения, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний	
2.1.4	Психологические основы педагогической деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастное педагогическое консультирование	
2.2.2	Педагогическая поддержка и сопровождение семьи	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	
2.2.5	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
2.2.6	Технологии тьюторского сопровождения	
2.2.7	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения

знает основные направления деятельности тьютора, формы и методы тьюторского сопровождения, умеет применять эти знания для оценивания и коррекции результатов обучения, планирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся

ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся

умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их особенностей, образовательных возможностей и потребностей, применяя различные формы и методы тьюторского сопровождения, в том числе в проектно-организаторской деятельности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Имеет навыки тьюторского сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации, в том числе детей с проблемами здоровья и поведения; навыки разработки и применения методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тьюторство как вид профессиональной деятельности							
1.1	Ключевые факторы развития образования /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			
1.2	Ключевые факторы развития образования /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			

1.3	Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			
1.4	Компетенции тьютора и тьюторская компетенция /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			
1.5	История возникновения тьюторства /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			
1.6	История возникновения тьюторства /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			
1.7	Индивидуализация образования: исторический аспект /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			
1.8	Роль тьюторской деятельности в современном образовании /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э5			
1.9	Тьюторское сопровождение /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э3			
1.10	Тьюторское сопровождение /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э3			
1.11	Технология тьюторского сопровождения /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э3			
1.12	Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э3			
1.13	Технология непосредственного взаимодействия обучающихся и тьюторов /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э3			
1.14	Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э5			
	Раздел 2. Содержание деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся							
2.1	Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э3			
2.2	Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э1 Э3			
2.3	Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора /Ср/	5	0					
2.4	Формы и методы тьюторского сопровождения /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э3			
2.5	Формы и методы тьюторского сопровождения /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э3			
2.6	Обратная связь от обучающихся /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э3			
2.7	Вопросно-ответные технологии /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3	Э2 Э3			

2.8	Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э2 Э4			
2.9	Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э2 Э4			
2.10	Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов /Ср/	5	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э2 Э4			
2.11	Логика развёртывания проектной деятельности студентов в контексте реализации проектно-образовательного интенсива /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э2 Э4			
2.12	Практические аспекты тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э2 Э4			
2.13	Сопровождение обучающихся в реализации индивидуального образовательного маршрута /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э6			
2.14	Сопровождение обучающихся в реализации индивидуального образовательного маршрута /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э6			
2.15	Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э6			
2.16	Деятельность тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья и поведения /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э3 Э6 Э7			
2.17	Деятельность тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья и поведения /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э3 Э6 Э7			
2.18	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э3 Э6 Э7			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	5	0,3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3				

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену
 Ключевые факторы развития образования
 Современное общество и образование.
 Основные образовательные модели.
 Объяснительно-иллюстративный тип обучения.
 Программированное обучение.

Компьютерное обучение.
 Проблемное обучение.
 Контекстное обучение.
 Личностно-ориентированное обучение
 Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты
 Компетенции тьютора и тьюторская компетенция
 История возникновения тьюторства
 Образование и воспитание в Средние века.
 Исторические основания тьюторства в России.
 Царскосельский лицей.
 Индивидуализация образования: исторический аспект
 Роль тьюторской деятельности в современном образовании
 Тьюторское сопровождение
 Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
 Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
 Принципы тьюторского сопровождения.
 Этапы тьюторского сопровождения.
 Технология тьюторского сопровождения
 Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий
 Направления тьюторского сопровождения
 Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора
 Взаимодействие тьютора с педагогами образовательной организации
 Сотрудничество с родителями (или лицами их заменяющими) обучающихся
 Материально-техническое обеспечение тьютора в образовательной организации
 Формы и методы тьюторского сопровождения
 Методы тьюторского сопровождения.
 Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
 Формы работы тьютора.
 Виды портфолио.
 Кейс-стади.
 Вопросно-ответные технологии.
 Обратная связь от обучающихся
 Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися
 Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов
 Проектная деятельность обучающихся в контексте современных тенденций и вызовов образования
 Специфика тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов
 Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов в условиях реализации проектно-образовательного интенсива
 Логика развёртывания проектной деятельности студентов в контексте реализации проектно-образовательного интенсива
 Сопровождение обучающихся в реализации индивидуального образовательного маршрута
 Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам.
 Функции индивидуального учебного плана.
 Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника.
 Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана.
 Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план.
 Поддержка реализации индивидуального учебного плана.
 Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие.
 Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
 Структура индивидуального образовательного маршрута
 Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта
 Деятельность тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья и поведения
 Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве
 Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями
 Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями
 Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма
 Сопровождение лиц с множественными нарушениями

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов
 Профессиональная компетентность тьютора и повышение его квалификации
 Оценка деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся
 Диагностика в тьюторской деятельности
 Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
 Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
 Картирование и сценарирование как основные приемы работы тьютора.

<p>Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения. Виды профессиональной деятельности тьютора. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности Современный опыт тьюторства в образовании. Принципиальные схемы тьюторского действия. Эффекты и результаты тьюторской деятельности Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения. Профессиональная этика тьютора. Педагогический такт. Этические кодексы в работе тьютора. Этикет тьютора.</p>
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893211 . – Режим доступа: по подписке. (основная литература)
Э2	Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625 (дополнительная литература)
Э3	Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83882.html (основная литература)
Э4	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115534.html (дополнительная литература)
Э5	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 (дополнительная литература)
Э6	Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (основная литература)
Э7	Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2 — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83883.htm (дополнительная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/

6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП