

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:59:23

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228b1706169a17e8044e06ade

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



СВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023

Тьюторское сопровождение одаренного ребенка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	6
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 1

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» заключается в подготовке студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в тьюторскую деятельность
2.1.2	Технологии тьюторского сопровождения
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
2.1.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Дошкольная педагогика
2.2.4	Педагогика начальной школы
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Проектирование образовательной среды

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Формирует познавательную мотивацию одаренных обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни, способность к труду в условиях современного мира	Способен развивать у одаренных обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Способен использовать в практике своей работы с одаренными детьми психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения одаренного ребенка
ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности одаренных обучающихся
ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей одаренных обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение интеллектуальной одаренности							
1.1	Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей и подростков /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей и подростков /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей и подростков /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Научно-методическая основа обучения интеллектуально одаренных школьников /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Научно-методическая основа обучения интеллектуально одаренных школьников /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.6	Научно-методическая основа обучения интеллектуально одаренных школьников /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных школьников /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных школьников /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.9	Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных школьников /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.10	Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.11	Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.12	Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 2. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка							

2.1	Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.2	Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.3	Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.4	Тьюторское сопровождение одаренного младшего школьника /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.5	Тьюторское сопровождение одаренного младшего школьника /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.6	Тьюторское сопровождение одаренного младшего школьника /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.7	Тьюторское сопровождение одаренного подростка /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.8	Тьюторское сопровождение одаренного подростка /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.9	Тьюторское сопровождение одаренного подростка /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.10	Тьюторское сопровождение одаренного студента /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.11	Тьюторское сопровождение одаренного студента /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.12	Тьюторское сопровождение одаренного студента /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	6	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э3 Э4			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

Структура детской одаренности
 Психофизиологическая основа одаренности
 Психоневрологические проблемы одаренности
 Модели обучения интеллектуально одаренных школьников
 Стратегии обучения интеллектуально одаренных школьников
 Характеристика обучения интеллектуально одаренных школьников
 Практические рекомендации учителю интеллектуально одаренных школьников
 Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных школьников
 Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников
 Проектная деятельность интеллектуально одаренных школьников
 Характеристика проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников
 Критериальное оценивание проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников различных возрастных групп
 Общая характеристика активных (групповых) форм организации обучения интеллектуально одаренных школьников
 Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников
 Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
 Виды одаренности
 Понятие общей одаренности
 Познавательная потребность в структуре общей одаренности
 Основные современные концепции одаренности
 Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта
 Соотношение общих и специальных способностей
 Виды специальной одаренности
 Дискуссионные проблемы психологии одаренности
 Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
 Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
 Тьюторское сопровождение одаренного младшего школьника
 Тьюторское сопровождение одаренного подростка.
 Тьюторское сопровождение одаренного старшеклассника
 Тьюторское сопровождение одаренного студента

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов:

Методы работы с одаренными детьми
 Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом
 Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
 Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося
 Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми
 Основные закономерности интеллектуально-личностного становления личности в процессе обучения: неустойчивость, интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность
 Методы диагностики одаренности и особенности организации обучения одаренных детей и подростков
 Два уровня проблематичности диагностики одаренности
 Открытие ребенком своей одаренности
 Особенности личности высокоодаренного ребенка
 Психодиагностический метод исследования творческих способностей и одаренности
 Особенности работы практического психолога с одаренными. Творческая одаренность в развитии познавательных структур
 Возрастные особенности одаренности

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593 (основная литература)
Э2	Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83882.html (дополнительная литература)
Э3	Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-85218-594-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32247.html (дополнительная литература)
Э4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117374.html (основная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП