

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 15:51:23

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b67752281d090691d37f04406af

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования «Донской государственной  
 технической университет» в г. Шахты Ростовской области  
 (ИПО Шахты (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



## Социальное тьюторство

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

**Социальное тьюторство**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Трудовое право и право социального обеспечения**

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

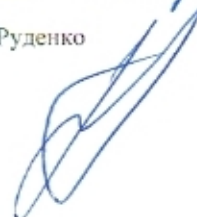
Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) Н.С.О.О. доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний о специфике тьюторской деятельности в социальном сопровождении, формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.2	Профессиональная этика в образовании
2.1.3	Технологии тьюторского сопровождения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>ПК-3.1: Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</b>	
Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС в условиях различных социальных условий	
<b>ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</b>	
Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности ; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ с учетом реальной социальной обстановки в которой находится обучающийся.	
<b>ПК-3.3: Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</b>	
Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности с учетом реальной социальной обстановки в которой находится обучающийся.	
<b>ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
<b>ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</b>	
Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в зависимости от социальных факторов, которые влияют на образование и воспитание обучающихся	
<b>ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</b>	
Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и социальных факторов оказывающих воздействие на обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	
<b>ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</b>	
Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание жизненные обстоятельства и обстановку жизнедеятельности обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагогика социального развития человека</b>							
1.1	Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.2	Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы /Ср/	7	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.5	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде /Ср/	7	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации</b>							
2.1	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.2	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.3	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема /Ср/	7	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.4	«Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			

2.5	«Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.6	«Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение /Ср/	7	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.7	Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.8	Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.9	Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства /Ср/	7	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.10	Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.11	Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.12	Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства /Ср/	7	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.13	Социально-педагогическая работа с зависимостями /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.14	Социально-педагогическая работа с зависимостями /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.15	Социально-педагогическая работа с зависимостями /Ср/	7	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.16	Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			

2.17	Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
2.18	Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию /Ср/	7	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации</b>							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	7	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к экзамену

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно – правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.
7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.
9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.
14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших правонарушения.
16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.
17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
19. Работа социального педагога с подростковыми группами.
20. Классификация неформальных подростковых групп.
21. Специфика криминогенных групп.
22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.
23. Современные подростково - молодежные сообщества и группировки. Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.
24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.
26. Профилактика педагогической запущенности в школе.
27. Понятие и виды аддиктивного поведения
28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Способы диагностики зависимого поведения.
30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения

**5.2. Темы письменных работ**

Примерный перечень тем докладов

- Семья как микрофактор социализации
- Образование и адаптация обучающихся к жизни в обществе
- Особенности социализации детей с девиантным поведением
- Социально-педагогическая деятельность с семьей имеющей ребенка-инвалида
- Социальное воспитание: понятие, содержание, организация
- Коллектив как объект и субъект социального воспитания
- Профилактика социального сиротства
- Социально-педагогические проблемы неполных семей в России

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

Э1	Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692</a> (дополнительная литература)
Э2	Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a> (основная литература)
Э3	Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1006198">https://znanium.com/catalog/product/1006198</a> (дополнительная литература)
Э4	Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : практикум / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102776.html">https://www.iprbookshop.ru/102776.html</a> (дополнительная литература)

**6.3 Перечень информационных технологий****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП