

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:59:23

Уникальный программный ключ: fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69a379044e06ade

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донской государственный
 технический университет» в г. Шахты Ростовской области
 (ИСЭИП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	132		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	уп	рп	уп	рп
8 (4.2)				
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ г. Шахты «Лицей №3 имени академика В.М. Глушкова» Н. А. Лауар



Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о специфике тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, формирование способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в специальном (коррекционном) образовании; осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий; организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.2	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний
2.1.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2.1.4	Введение в тьюторскую деятельность
2.1.5	Технологии тьюторского сопровождения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий	
ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	
Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	
Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями	
Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	
Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	
Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в специальном (коррекционном) обучении	
ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	
Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	

образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся в специальном (коррекционном) обучении

ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в специальном (коррекционном) обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании							
1.1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.2	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /Пр/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /Ср/	8	18	ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.5	Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	18	ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3			
1.7	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Лек/	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.8	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Пр/	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.9	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве /Ср/	8	18	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.10	Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив /Лек/	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			

1.11	Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив /Пр/	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.12	Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив /Ср/	8	16	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.13	Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий /Лек/	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.14	Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий /Пр/	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.15	Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий /Ср/	8	14	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3			
1.16	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.17	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.18	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося /Ср/	8	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.19	Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.20	Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.21	Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э5			
1.22	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.23	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4			

1.24	Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	14	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
2.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	8	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Раскройте следующие термины: инклюзивное образование, интеграция, инклюзия, мэйнстриминг.
2. Выделите основные составляющие инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте структуру инклюзивной образовательной среды.
4. Перечислите условия инклюзивной образовательной среды.
5. Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора.
6. Раскройте основные принципы работы тьютора.
7. Охарактеризуйте основные методы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
8. Раскройте формы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
9. Выделите специфику работы тьютора на разных ступенях образования.
10. Охарактеризуйте основные приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
11. Раскройте роль тьютора в системе дистанционного обучения.
12. Перечислите формы работы тьютора.
13. Раскройте основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
14. Охарактеризуйте взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
15. Раскройте особенности введения ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников.
16. Дайте оценку эффективности работы тьютора.
17. Раскройте основные условия интеграции в образовательном пространстве для детей с сенсорными нарушениями.
18. Охарактеризуйте сопровождение лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
19. Сформулируйте основные положения сопровождения лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
20. Раскройте особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: – с интеллектуальными нарушениями; – с синдромом раннего детского аутизма; – с множественными нарушениями.
21. Раскройте значение семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Назовите функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
23. Опишите технологии оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ посредством просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий
24. Назовите особенности сопровождения семьи детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Назовите принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения).
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
3. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
6. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Понятие и сущность педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости).
8. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.
10. Организация и содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий в общеобразовательной школе.
11. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Этапы организации тьюторского сопровождения.
13. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
14. Подготовка тьютора инклюзивного образования.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (основная литература)
Э2	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дополнительная литература)
Э3	Цибулькикова, В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Славёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585 (дополнительная литература)
Э4	Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (основная литература)
Э5	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92740.html (дополнительная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП
