

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:11:23

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69ac37e9044e06ade

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



Гендерная педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	6
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

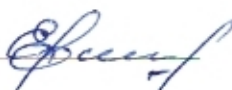
Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Гендерная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) И.И. О.О. доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование способностей осуществлять обучение на основе использования современных методик и применения образовательных технологий, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на теоретические основы, составляющие базис гендерной педагогики, на современные подходы к гендерному воспитанию, с существующими в практике программами и технологиями воспитания с учетом пола детей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в тьюторскую деятельность
2.1.2	Педагогическая поддержка и сопровождение семьи
2.1.3	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий

ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

Знает положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС, использует эти знания в организации образовательного процесса, применяя положения гендерной педагогики

ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе

Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, реализуя основы гендерной социализации в образовании

ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями

Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, методами обучения и современными образовательными технологиями способами на основе осмысления и критического анализа гендерной информации, знаний о современных ориентирах развития гендерного образования.

ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3.1: Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС

Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом основ гендерной педагогики

ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ на основе знаний о гендерной социализации в образовании, гендерного воспитания дошкольников, условиях гендерного воспитания в семье

ПК-3.3: Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Оценивает и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности с учетом сущности и значения гендерной социализации, факторов гендерной социализации, гендерных характеристик личности на разных возрастных этапах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы гендерной педагогики							
1.1	Общие основы гендерной педагогики /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.2	Общие основы гендерной педагогики /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	Общие основы гендерной педагогики /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Гендерный подход к изучению личности /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.5	Гендерный подход к изучению личности /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Гендерный подход к изучению личности /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.7	Характеристика процесса гендерной социализации /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.8	Характеристика процесса гендерной социализации /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.9	Характеристика процесса гендерной социализации /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.10	Семья как институт гендерной социализации /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.11	Семья как институт гендерной социализации /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.12	Семья как институт гендерной социализации /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.13	Барьеры самоактуализации у женщин и мужчин /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.14	Барьеры самоактуализации у женщин и мужчин /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			

1.15	Барьеры самоактуализации у женщин и мужчин /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.16	Конструирование гендера в средствах массовой информации /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.17	Конструирование гендера в средствах массовой информации /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.18	Конструирование гендера в средствах массовой информации /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.19	Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.20	Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.21	Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ /Ср/	6	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.22	Гендерная социализация в образовании /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.23	Гендерная социализация в образовании /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
1.24	Гендерная социализация в образовании /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
2.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	6	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену
 Гендерная педагогика
 Введение в гендерную психологию и педагогику
 Предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики
 История развития гендерной проблематики в психологопедагогическом знании
 Гендерный подход к изучению личности
 Основные подходы к пониманию гендера
 Гендер как категория социального познания
 Гендерная социализация
 Теории половой социализации
 Основные факторы гендерной социализации
 Гендерные стереотипы: содержание, функции
 Семья как институт гендерной социализации
 Семья как предмет гендерного анализа

<p>Гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей Конструирование гендера в средствах массовой информации Гендерные образы в художественной и периодической литературе Телевидение как инструмент гендерных технологий Роль рекламы в формировании гендерных стереотипов Барьеры самоактуализации у женщин и мужчин Психологические ограничения традиционных гендерных ролей Гендерный подход к изучению агрессии и насилия Гендерный конфликт Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды Средства и методы полоролевого воспитания Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности Диагностика полоролевого развития дошкольников 3.7. Взаимодействие ДОУ и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников Гендерная социализация в образовании Гендерное измерение в образовании Школьные учебники и детская литература как предмет гендерного анализа</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Примерный перечень тем докладов В чем проявляется актуальность развития гендерного подхода в педагогике. Гендерные изменения в современной цивилизации и педагогическая наука. Сущность и содержание понятия «гендер». Междисциплинарность гендера. Определение понятия гендер. Объект и предмет гендерной педагогики. Теоретико-методологические основания гендерной педагогики. Социализация и воспитание. Семейное и внесемейное воспитание. Антропология девиантного поведения. Теории гендерной социализации. Роль маскулинности и феминности как культурных конструкторов в воспитании и социализации. Современные проблемы гендерной социализации. Актуальные проблемы современной гендерной культуры.</p>
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 (снoвная литература)
Э2	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие : [16+] / под ред. О. И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (основная литература)
Э3	Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72487.html (дополнительная литература)

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);

6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Учебная аудитория «Управление и предпринимательство» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая, трибуна переносная.
7.2	Оборудование и технические средства обучения: интерактивная доска, персональный компьютер.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП	