

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:51:25

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b67752238d7901691c37e0044e06ade

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донской государственный
 технический университет» в г. Шахты Ростовской области
 (ИСОП) (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова 

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева 

Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова 

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций ФГОС ВО, развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации тьюторского сопровождения инновационных образовательных технологий, а также развитие готовности к выполнению профессиональных задач в области сопровождения инновационной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы проектной деятельности
2.1.2	Основы информационных технологий
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Введение в тьюторскую деятельность
2.1.5	Технологии тьюторского сопровождения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Проектирование образовательной среды
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий

ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС, применяет полученные знания при сопровождении инновационных образовательных технологий

ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе

Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе при сопровождении инновационных образовательных технологий

ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями

Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными инновационными образовательными технологиями

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения

Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при сопровождении инновационных образовательных технологий

ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся при сопровождении инновационных образовательных технологий

ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при сопровождении инновационных образовательных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий							
1.1	Психолого-педагогическая характеристика инновационных образовательных технологий /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.2	Психолого-педагогическая характеристика инновационных образовательных технологий /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	Психолого-педагогическая характеристика инновационных образовательных технологий /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Неимитационные методы обучения /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.5	Неимитационные методы обучения /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Неимитационные методы обучения /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.7	Имитационные образовательные технологии /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.8	Имитационные образовательные технологии /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.9	Имитационные образовательные технологии /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.10	Современные образовательные информационные технологии /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.11	Современные образовательные информационные технологии /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.12	Современные образовательные информационные технологии /Ср/	7	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			

1.13	Ресурсность мышления как ключевая компетентность преподавателя в условиях инновационных образовательных технологий /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.14	Ресурсность мышления как ключевая компетентность преподавателя в условиях инновационных образовательных технологий /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.15	Ресурсность мышления как ключевая компетентность преподавателя в условиях инновационных образовательных технологий /Ср/	7	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.16	Событийность мышления как ресурс реализации инновационных образовательных технологий /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.17	Событийность мышления как ресурс реализации инновационных образовательных технологий /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.18	Событийность мышления как ресурс реализации инновационных образовательных технологий /Ср/	7	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.19	Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий /Лек/	7	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.20	Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
1.21	Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий /Ср/	7	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
2.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	7	0,3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Какие личностные особенности являются дискордантными относительно системы ИОТ?
2. Чем деловая игра отличается от ролевой игры?
3. Как обеспечить, создать исходно активный статус ученика в учебно-воспитательном процессе?
4. Как образом влияют на успешность решения педагогической проблемной ситуации педстаж, преподаваемый предмет?
5. Все ли надо развивать в личности, т. к. не скорректированные с учетом индивидуальности формы всестороннего развития личности приводят к потере индивидуальности?
6. Каким образом происходит переход учебных заданий в образовательные?

7. Какие личности особенности необходимо в первую очередь учитывать в процессе применения ИОТ?
8. В учебной группе всегда есть учащиеся, по-разному вступающие в социальные контакты и переключающиеся с одного вида деятельности на другой.
9. Когда молодой специалист становится учителем?
10. Что такое информационное сообщение и как оно должно быть построено по PR законам?
11. Почему студенты просят не сравнивать их друг с другом?
12. Как выйти за рамки репродуктивного преподавания?
13. Что нужно сделать, чтобы учебный процесс стал интегративным?
14. В чем заключается суть активных методов обучения по сравнению с традиционными методами обучения?
15. Чем отличается степень сложности от степени проблемности в педагогической игре?
16. Что общего между деловой игрой и методом коллективного решения коммуникативных проблемных ситуаций?
17. Что общего между различными видами коллективных творческих дел (КТД)?
18. Как соотносятся цель и задача группового решения коммуникативных ситуаций?
19. Каково основное различие между сценарным методом и методом группового решения проблемных коммуникативных ситуаций?
20. В чем отличие задачи и задания в игре (например, в ролевой игре)?
21. Что означает техника «реализация чувств без вреда» и техника «перемена ролей», в чем их отличие? (в ролевой игре)?
22. В чем отличие цели проведения метода «Учебно-тренировочная группа» и метода «коллективная творческая деятельность»?
23. Как соотносится между собой эффект удовлетворенности участниками процессом ИОТ и квалификация организатора?
24. Какова степень пластичности навыков и умений, полученных участниками в процессе ИОТ?
25. В чем заключается связь между эффективностью протекания процесса ИОТ и прошлым опытом человека?
26. В чем сходство ИОТ с жизненной практикой? И в чем главное преимущество ИОТ?
27. В чем различия «творческой ситуации» и «проблемной ситуации»?
28. Чем поможет реализация педагогической игры, когда ребенок ходит в школу?
29. Чем поможет педагогическая игра при рассмотрении «трудного» ученика на педагогическом совете?
30. Как с помощью ролевой игры научиться вставать на сторону оппонента?
31. Как с помощью метода «Учебно-тренировочная группа» научиться принимать знаки внимания?
32. Как с помощью ролевой игры помочь детям адаптироваться к школе?
33. Как поможет реализация ролевой игры при конфликте матери и ребенка?
34. Учитель вызывает ученика к доске, а он отказывается идти, как поможет педагогическая игра?
35. Как с помощью ролевой игры научиться говорить «Нет»?
36. В чем заключается специфика современных моделей обучения в отличие от традиционных?
37. Каковы основные характеристики готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа?
38. Какие психологические механизмы, обеспечивающие эффективность активных методов обучения, нужно учитывать?
39. Психолого-педагогические условия эффективности активных методов обучения.
40. Каким образом целесообразно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся?
41. Основные характеристики способности видеть перспективы использования активных методов обучения.
42. Психолого-педагогические основы обеспечения современных моделей обучения.
43. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий обучения с учетом возрастных характеристик обучаемых?
44. Каким педагогическим принципам соответствует использование в педагогической деятельности средств информационных технологий? Как, на Ваш взгляд, связаны использование средств информационных технологий и учебная мотивация у обучающихся средней школы, вуза, слушателей курсов повышения квалификации?

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов

Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании

Педагогическая инноватика как область педагогических знаний

Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании

Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе общего образования

Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона

Творческое и инновационное мышление

Дистанционное образование как инновационный процесс

Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся

Информатизация образования как инновационный процесс

Проектная деятельность как инновационный прием организации учебного процесса

Сопровождение инновационных процессов

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 (основная литература)
Э2	Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54717.html
Э3	Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дополнительная)
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: экран проекционный настенный, персональные компьютеры (моноблоки), проектор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП	