

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 13:51:25

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd790b691cc77e9044e96cde

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(институт (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



Дошкольная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	204		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	204	204	204	204
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	288	288	288	288

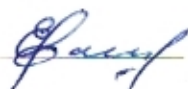
Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) И.О.О. доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является становление профессиональной компетентности будущего педагога способного к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастное педагогическое консультирование
2.1.2	Формы и методы современного обучения
2.1.3	Государственная образовательная политика и право
2.1.4	Общие основы педагогики
2.1.5	Профессиональная этика в образовании
2.1.6	Психологические основы педагогической деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий

ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС, особенности организации современного педагогического процесса в ДОО.

ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе

Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики, анализировать вариативные подходы, вариативное содержание, различные методы, формы, технологии дошкольного образования, в том числе и информационные технологии.

ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями

Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации; методами обучения и современными образовательными технологиями, на основе педагогики раннего и дошкольного детства, основными методами и технологиями обучения и диагностики

ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Способен формировать познавательную мотивацию обучающихся в дошкольного обучения

ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни, способность к труду в условиях современного мира

Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в дошкольном образовательном учреждении

ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Способен использовать в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Основы дошкольной педагогики							
1.1	Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.2	Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.3	Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.4	Дошкольное образование как образовательный процесс /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.5	Дошкольное образование как образовательный процесс /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.6	Дошкольное образование как образовательный процесс /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.7	Классические системы дошкольного воспитания /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э4 Э5 Э6			
1.8	Классические системы дошкольного воспитания /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э4 Э5 Э6			
1.9	Классические системы дошкольного воспитания /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э4 Э5 Э6			
1.10	Современное дошкольное образование в России /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э4 Э5 Э6			
1.11	Современное дошкольное образование в России /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э4 Э5 Э6			
1.12	Современное дошкольное образование в России /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э4 Э5 Э6			
1.13	Воспитание в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации) /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			

1.14	Воспитание в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации) /Пр/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.15	Воспитание в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации) /Ср/	8	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.16	Обучение в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации) /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.17	Обучение в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации) /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.18	Обучение в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации) /Ср/	8	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.19	Основы проектирования и мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации) /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.20	Основы проектирования и мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации) /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.21	Основы проектирования и мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации) /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.22	Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста /Лек/	8	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.23	Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.24	Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста /Ср/	8	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.25	Система непрерывного образования /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			

1.26	Система непрерывного образования /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
1.27	Система непрерывного образования /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э3 Э5 Э6			
	Раздел 2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования							
2.1	Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э4 Э5 Э6			
2.2	Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э4 Э5 Э6			
2.3	Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	8	16	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э4 Э5 Э6			
2.4	Воспитание ребенка в игре /Лек/	8	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
2.5	Воспитание ребенка в игре /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
2.6	Воспитание ребенка в игре /Ср/	8	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
2.7	Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста /Лек/	8	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
2.8	Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
2.9	Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста /Ср/	8	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
2.10	Художественно-эстетическое и физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО /Лек/	8	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э5 Э6			
2.11	Художественно-эстетическое и физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
2.12	Художественно-эстетическое и физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО /Ср/	8	15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э5 Э6			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	8	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее значение и место в современном человекознании
Этапы развития дошкольной педагогики как науки
Культурологическая парадигма образования как методологическое основание теории образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
Дошкольное образование как образовательный процесс
Образовательный процесс как фактор развития и образования ребенка дошкольного возраста
Свойства, закономерности и принципы образовательного дошкольного образовательного учреждения (организации)
Структура образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
Классические системы дошкольного воспитания
Характеристика зарубежных систем дошкольного образования
Система дидактических игр Фридриха Фребеля
Система дошкольного воспитания Марии Монтессори
Вальдорфский детский сад
Советская система дошкольного образования
Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания
Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду
Организация жизни в детском саду
Современное дошкольное образование в России
Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ
Парциальные программы дошкольного воспитания
Воспитание в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)
Теоретические основы воспитательного процесса
Развитие идей о воспитании ребенка дошкольного возраста
Закономерности и принципы процесса воспитания детей дошкольного возраста
Целевые ориентиры и содержание воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (организации)
Средства, методы и формы воспитания детей дошкольного возраста
Обучение в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)
История развития дошкольной дидактики как науки об обучении детей дошкольного возраста
Теоретические основы процесса обучения детей дошкольного возраста
Свойства, закономерности и принципы процесса обучения детей дошкольного возраста
Структура процесса обучения детей дошкольного возраста
Основы проектирования и мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
Проектирование, моделирование и планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
Сущность, задачи и этапы мониторинга образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)
Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста
Социальное партнерство как фактор развития дошкольного образовательного учреждения (организации)
Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (организации) с семьей
Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования
Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста
Основы методики физического воспитания детей дошкольного возраста
Основы методики умственного воспитания детей дошкольного возраста
Основы методики социального воспитания детей дошкольного возраста
Основы методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста
Воспитание ребенка в игре
Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
Классификация детских игр
Воспитательные возможности игровой деятельности
Руководство играми детей
Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста
Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
Технологические аспекты мониторинга личностного развития детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое и физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО
Медийные методики художественно-эстетического воспитания дошкольников
Организация физического развития дошкольников с учетом возрастных особенностей, а также детей с особыми образовательными потребностями
Проектирование художественно-эстетического пространства дошкольной образовательной организации
Система непрерывного образования
Преемственность детского сада и семьи в воспитании детей
Проблемные задания
Преемственность между ДОО и школой как условие непрерывного образования и развития личности
Формы обучения детей в ДОО

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов

Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.

Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.

Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления развития личности дошкольника (По ФГТ).

Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.

Характеристика современной детской субкультуры.

Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

Особенности проявления субъектной позиции в разных видах детской деятельности.

Значение освоения субъектной позиции для развития личности ребенка дошкольного возраста.

Концептуальные основы системы дошкольного образования.

Реализация концепции дошкольного воспитания. Разработка государственных стандартов дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения в системе образования России. Виды дошкольных образовательных учреждений.

Характеристика одной из программ дошкольного образования нового поколения.

Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.

Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.

Инновационные процессы в дошкольном образовании. Современные программы воспитания и обучения в ДОУ.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32062.html (основная литература)
Э2	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 116 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (основная литература)
Э3	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32075.html (основная литература)
Э4	Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. — 155 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549 (основная литература)
Э5	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 138 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дополнительная литература)
Э6	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/466421

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория «Юридическая клиника» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: персональный компьютер, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран проекционный), телевизор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП