

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 31.05.2023 15:51:25

Уникальный программный ключ:

fab83d7432c6481398711018a37134004b67752111c710161ac667004406ade

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донской государственный
 технический университет» в г. Шахты Ростовской области
 (ИОУ) (филиал) ДТТУ в г. Шахты)



Педагогика начальной школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Трудовое право и право социального обеспечения		
Учебный план	b440301_23_1пт.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	8
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	204		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3		
часов на контроль	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
в том числе ИКР	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	204	204	204	204
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Богачева



Рабочая программа дисциплины

Педагогика начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Трудовое право и право социального обеспечения

Протокол от 30 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент А. А. Куликова



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 марта 2023.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 доктор философских наук, профессор А. М. Руденко

31 марта 2023 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий в начальном образовании, а также способности организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастное педагогическое консультирование	
2.1.2	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.1.3	Общие основы педагогики	
2.1.4	Профессиональная этика в образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий	
ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	
Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС для начального образования	
ПК-1.2: Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	
Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе начальной школы	
ПК-1.3: Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями	
Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями в начальном образовании	
ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности учеников начальной школы	
ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни, способность к труду в условиях современного мира	
Способен развивать у обучающихся начальной школы навыки познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов							

1.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.2	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.3	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.4	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.5	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.6	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.7	Возрастные особенности детей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.8	Возрастные особенности детей /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.9	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
1.10	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста							
2.1	Сущность и содержание процесса обучения /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.2	Сущность и содержание процесса обучения /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.3	Сущность и содержание процесса обучения /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.4	Мотивация учения младших школьников /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			

2.5	Мотивация учения младших школьников /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.6	Мотивация учения младших школьников /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.7	Закономерности и принципы процесса обучения /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.8	Закономерности и принципы процесса обучения /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.9	Содержание начального образования /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.10	Содержание начального образования /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.11	Содержание начального образования /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.12	Методы обучения младших школьников /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.13	Методы обучения младших школьников /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.14	Методы обучения младших школьников /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.15	Средства обучения /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.16	Средства обучения /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.17	Виды обучения и их характеристика /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.18	Виды обучения и их характеристика /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.19	Формы обучения младших школьников /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.20	Формы обучения младших школьников /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			

2.21	Формы обучения младших школьников /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.22	Диагностика в образовательном процессе начальной школы /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.23	Диагностика в образовательном процессе начальной школы /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
2.24	Диагностика в образовательном процессе начальной школы /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Контактная работа во время промежуточной аттестации							
3.1	Контактная работа (экзамен) /ИКР/	8	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогики начального образования.
2. Основные категории педагогики начального образования.
3. Формирование и развитие. Процесс развития человека, его условия и факторы
4. Наследственность и развитие.
5. Развитие и воспитание.
6. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Основные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.
8. Профессиональные качества учителя начальной школы.
9. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Структура педагогических способностей.
12. Сущность дидактической системы И. Гербарта.
13. Особенности педоцентрической дидактики Д. Дьюи.
14. Характерные признаки современной дидактической системы.
15. Обучение как процесс: сущность, структура, движущие силы, функции.
16. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
17. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
18. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
19. Понятие мотивы учения и обучения. Классификация мотивов учения младших школьников.
20. Интересы младших школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса.
21. Стимулы учения, рекомендуемые гуманистической педагогией.
22. Сущность правил стимулирования младших школьников.
23. Понятие закономерности в дидактике. Важнейшие закономерности обучения.
24. Понятие «принцип обучения» и «правило обучения». Связь принципов с закономерностями обучения.
25. Сущность принципа природосообразности.
26. Сущность принципа сознательности и активности.
27. Сущность принципа наглядности.
28. Сущность принципа доступности.
29. Сущность принципа систематичности и последовательности.
30. Сущность принципа научности.
31. Компоненты содержания образования.
32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана начальной школы.

<p>35. Учебники и учебная литература для младших школьников.</p> <p>36. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов.</p> <p>37. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>38. Использование наглядных методов при обучении в начальной школе.</p> <p>39. Характеристика словесных методов обучения.</p> <p>40. Практические методы в обучении учащихся начальной школы.</p> <p>41. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.</p> <p>42. Наглядные средства в обучении младших школьников.</p> <p>43. Технические средства обучения и их классификация.</p> <p>44. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.</p> <p>45. Особенности проблемного обучения младших школьников.</p> <p>46. Программированное и компьютерное обучение в начальной школе.</p> <p>47. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.</p> <p>48. Особенности классно-урочной формы организации обучения.</p> <p>49. Сущность дифференцированного обучения.</p> <p>50. Организация исследовательской деятельности младших школьников в обучении.</p> <p>51. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.</p> <p>52. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры.</p> <p>53. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Типы. Основные характеристики.</p> <p>54. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>55. Домашняя самостоятельная работа учащихся.</p> <p>56. Вспомогательные формы организации обучения младших школьников.</p> <p>57. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.</p> <p>58. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.</p> <p>59. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.</p> <p>60. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.</p> <p>61. Виды контроля результатов обучения младших школьников.</p> <p>61. Методы и формы организации контроля в начальной школе.</p> <p>62. Тестирование достижений младших школьников.</p> <p>63. Характеристика цифровой оценки (отметки) и словесной оценки (оценочное суждение).</p>
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Примерные темы докладов</p> <p>1. Современный учитель начальной школы: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.</p> <p>2. Воспитание привычек нравственного поведения у младших школьников.</p> <p>3. Формы и методы экологического воспитания младших школьников.</p> <p>4. Экологические проекты в начальной школе.</p> <p>5. Формирование экологической культуры у младших школьников.</p> <p>6. Региональное экологическое образование учащихся начальной школы.</p> <p>7. Творческий урок в современной начальной школе.</p> <p>8. Воспитание культуры общения у младших школьников.</p> <p>9. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.</p> <p>10. Организация исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>11. Метод проектов в экологическом воспитании ребенка.</p> <p>12. Использование информационных технологий в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>13. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.</p> <p>14. Технологии проведения нестандартных уроков в начальной школе.</p> <p>15. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников.</p>

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к РП

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85825.html (основная литература)
Э2	Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 (дата обращения: 24.10.2022). — ISBN 978-5-9512-0779-1. (дополнительная литература)

ЭЗ	Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (основная литература)
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	- Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.3	- Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.1.4	- Trend Micro Apex One Enterprise Security (лицензионное ПО);
6.3.1.5	- Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО);
6.3.1.6	- 7-Zip (свободно распространяемое, отечественное ПО).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru/
6.3.2.3	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.4	Электронная информационно-образовательная среда «ЭИОС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты», включающая электронные курсы, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний
6.3.2.5	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» URL: https://rusneb.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория «Юридическая клиника» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая. Оборудование и технические средства обучения: персональный компьютер, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран проекционный), телевизор.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Электронный читальный зал. Столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП