



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС

В.А. Зибров

« 21 »

05

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

ОУП.08 Астрономия

по специальности среднего профессионального образования

43.02.14 Гостиничное дело

Шахты
2022г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик(и):

Преподаватель
06.05.2022 г.



О.К.Джужук

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных предметов общеобразовательного цикла

Протокол № 7 от 06.05.2022 г

Председатель цикловой комиссии
06.05.2022 г.



Т.Н. Голобородько

Согласовано:**Рецензенты:**

К.Т.Н.

доцент, заместитель директора Физико-математической школы

А.А.Грозина

КЭС

преподаватель высшей категории

И.Ю. Бабенко

Содержание

	стр.
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Фонд оценочных средств	8
3.1 Текущий контроль	8
3.2 Промежуточная аттестация	14

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Астрономия» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис

и рабочей программой учебной дисциплины «Астрономия»

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе во втором семестре и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 10: Принимающий и реализующий ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 11: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14: Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 15: Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 16: Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 18: Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (РУУД)

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (КУУД)

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (ПУУД)

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ПУУД)

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (РУУД)

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (ПУУД)

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (РУУД)

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (КУУД)

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (РУУД)

Предметных

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Сформированность основ целостной научной картины мира;
2. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
3. Создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
4. Сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
5. Сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:

6. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
7. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
8. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
9. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
10. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оцени-	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным пла-

вания)				ном)
ЛР 10; ЛР 11; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18	убежденность в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды	-знание истории и достижений отечественной науки; -умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам	Зачет с оценкой
Метопредметные 1-9	овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использо-	-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам	

	<p>ванием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности</p>	<p>следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон природных объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации 		
<p>Предметные 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, знание научных методов и истории изучения Вселенной, - знание действий физических законов во Вселенной, открытых в земных 	<ul style="list-style-type: none"> -владение основными астрономическими понятиями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в 	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам</p>	

	<p>условиях, и единстве мегамира и микромира,</p> <p>- осознание своего места в Солнечной системе и Галактике, связи своего существования со всей историей эволюции Метагалактики,</p> <p>- сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам,</p> <p>-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p>	<p>астрономии: наблюдением, описанием;</p> <p>-умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими и физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-формирование умения решать задачи;</p> <p>-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников</p>		
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Задания в тестовой форме по теме « Планеты земной группы».

Вариант 1.

- Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты:
1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс
- Высокая температура поверхности Венеры обусловлена
1) парниковым эффектом 2)отсутствием атмосферы 3) озоновой дырой
- Планета земной группы, средняя температура поверхности которой ниже 0 °С, — это
1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс
- Большая часть поверхности покрыта водой у планеты:
1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс
- В состав облаков входят капельки серной кислоты у планеты :
1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс

Вариант 2.

- Планета, суточный перепад температур поверхности которой составляет около 100 °С, —

это

1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс

2. Планеты, температуры поверхности которых бывает выше +400 °С, — это (выбрать два варианта)

1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс

3. Планета, в атмосфере которой часто происходят глобальные пылевые бури, — это

1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс

4. Практически не имеют атмосферы планета

1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс

5. Планета, обладающая биосферой, — это

1) Меркурий, 2) Венера 3) Земля 4) Марс

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

85% - 100 %— «отлично»

65% - 85% - «хорошо»

50% - 65%— «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Практическая работа по теме «Планеты Солнечной системы»

Внимательно прочитайте текста и дайте ответы на следующие вопросы:

Вариант 1.

- Планета с наибольшей полуосью орбиты —
- Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле:
- Какая планета из земной группы имеет самый длительный период обращения вокруг

Солнца:

- Самая большая по размеру планета —
- Самой большой массой из планет земной группы обладает
- Какая планета имеет самую малую массу:
- Какая планета имеет самую среднюю плотность:
- Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси —
- Планета с одним спутником —
- В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

Вариант 2.

- Какая планета обращается на самом близком расстоянии от Солнца:
- Планета, подходящая на самое близкое расстояние к Земле, —
- Планета-гигант с самым коротким периодом обращения вокруг Солнца —
- Какая планета земной группы является самой большой по размеру:
- Планета, обладающая самой большой массой, —
- Планета, значение массы которой самое близкое к массе Земли, —
- Планета, имеющая самую большую среднюю плотность, —
- Планета, быстрее всех вращающаяся вокруг оси, —
- Планеты, которые не имеют спутника:
- Планеты земной группы:

Для определения фактических оценок по практическим работам выставляются следующие баллы:

- Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной теме; ответ полный доказательный, четкий, грамотный.

– Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

– Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание практической работы. Допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

– Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

– Обучающимся, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания: Контрольная точка №1

Выберите правильный ответ.

1. Кто первым высказал мысль, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:

- А) Аристотель;
- Б) Аристарх Самосский;
- В) Птолемей;
- Г) Бируни.

2. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

- А) Собственное движение звезд;
- Б) Вращение Земли вокруг оси;
- В) Движение Земли вокруг Солнца;
- Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

3. Созвездием называется:

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) линии, соединяющие звезды;
- В) скопление звезд;
- Г) участок неба с установленными границами.

4. Названия большей части созвездий определяются:

- А) Персонажами древних мифов и легенд;
- Б) Именами первых наблюдателей созвездий;
- В) Именами древних правителей и названиями предметов им принадлежавших;
- Г) Современными названиями предметов.

5. Назовите основную причину смены дня и ночи:

- А) Земля движется по эллиптической орбите, при этом расстояние до Солнца изменяется;
- Б) Наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) Вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) Движение Солнца по эклиптике.

6. Планета, в атмосфере которой часто происходят глобальные пылевые бури, — это

- А) Меркурий,
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Юпитер

7. Высокая температура поверхности Венеры обусловлена

- А) парниковым эффектом
- Б) отсутствием атмосферы
- В) озоновой дырой
- Г) Сильными ветрами

8. К планетам земной группы относятся:

- А) Венера;
- Б) Юпитер;
- В) Сатурн;
- Г) Нептун.

9. Найдите правильное расположение планет земной группы в порядке удаления от Солнца:

- А) Земля, Марс, Венера, Меркурий;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс;
- В) Марс, Земля, Меркурий, Венера;
- Г) Венера, Марс, Земля, Меркурий.

10. Метеор – это:

- А) Маленькая частичка, обращающаяся вокруг Солнца;
- Б) Твердое тело, достигающее поверхности Земли;
- В) Явление сгорания небольших падающих тел в атмосфере Земли;
- Г) Нет верного ответа.

11. Четыре спутника: Ио, Ганимед, Каллисто и Европа – спутники планеты:

- А) Марса;
- Б) Юпитера;
- В) Сатурна;
- Г) Урана.

12. Небесные тела Солнечной системы, обращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам, являются:

- А) Кометами;
- Б) Объектами пояса астероидов;
- В) Астероидами;
- Г) Транснептуновыми объектами класса плутино.

13. Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты:

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

14. Метеорный рой образуется в результате:

- А) Метеорного дождя;
- Б) Выпадения метеоритов на поверхность планеты;
- В) Усиления свечения метеоров вследствие погодных условий;
- Г) Распада кометы из частиц, выброшенных кометным ядром и рассеявшихся вдоль орбиты кометы.

15. Ближайшая к Земле звезда:

- А) Полярная;
- Б) Альфа Центавра;
- В) Солнце;
- Г) Сириус.

Контрольная точка №2

Выберите правильный ответ.

1. Создал новую картину мира, по которой Земля и все планеты движутся вокруг Солнца:

- А) Николай Коперник;
- Б) Джордано Бруно;
- В) Иоганн Кеплер;
- Г) Исаак Ньютон.

2. В каком месте Земли суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?

- А) на экваторе;
- Б) на средних широтах северного полушария Земли;
- В) на полюсах;
- Г) на средних широтах южного полушария Земли.

3. Созвездием называется:

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) участок неба с установленными границами;
- В) скопление звезд;
- Г) линии, соединяющие звезды.

4. Назовите планету с одним спутником

- А) Земля
- Б) Марс
- В) Юпитер
- В) Сатурн

5. Назовите основную причину смены времен года:

- А) Земля движется по эллиптической орбите, поэтому расстояние до Солнца изменяется, при этом, когда Земля расположена ближе к Солнцу – лето, дальше от Солнца – зима;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) медленное вращение земной оси.

6. Самой большой массой из планет земной группы обладает

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

7. Луна:

- А) единственный естественный спутник Земли;
- Б) единственный искусственный спутник Земли;
- В) один из спутников Земли;
- Г) планета, обращающаяся вокруг Солнца вместе с Землей.

8. Ближайшая к Солнцу планета:

- А) Меркурий;
- Б) Венера;
- В) Земля;
- Г) Марс.

9. Самым большим периодом обращения вокруг Солнца, равным примерно 250 лет, обладает планета:

- А) Сатурн;
- Б) Уран;
- В) Нептун;
- Г) Плутон.

10. Назовите планету, не имеющую кору

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

11. Европа является спутником планеты:

- А) Земли;
- Б) Юпитера;
- В) Сатурна;
- Г) Урана.

12. Пояс астероидов находится между двумя большими планетами:

- А) Земля и Марс;
- Б) Марс и Юпитер;
- В) Юпитер и Сатурн;
- Г) Сатурн и Уран.

13. Очередное приближение кометы Галлея к Солнцу в XXI веке ожидается в

- А) 2061 году;
- Б) 2071 году;
- В) 2081 году;
- Г) 2051 году.

14. Спорадическими метеорами называются:

- А) метеориты;
- Б) метеоры, не принадлежащие к метеорным потокам;
- В) болиды;
- Г) регулярные метеорные потоки.

15. Найдите верное утверждение:

- А) Земля является планетой Солнечной системы, которая входит в состав нашей Галактики;
- Б) Солнечная система не является частью Галактики;
- В) Солнечная система входит в состав Туманности Андромеды;
- Г) Солнечная система находится в центре нашей Галактики.

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

- 6 – 8 ответов – «3»;
- 9 – 11 ответов – «4»;
- 12 – 15 ответов – «5».

Примерные темы для подготовки сообщений (докладов) по самостоятельной работе

1. Физическая природа тел солнечной системы.
2. Связь между физическими характеристиками звезд.
3. Двойные звезды.
4. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.
5. Наша Галактика.
6. Другие галактики.
7. Метагалактика.
8. Происхождение и эволюция звезд.
9. Происхождение планет.

Критерии оценки сообщений (докладов):

1. Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использование сообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).
8. Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при его защите.
9. Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентацией.

3.2 Промежуточная аттестация

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение предмета, проводится одновременно для всей учебной группы по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (Демонстрационный вариант)

1. Основные понятия астрономии.
2. Практические основы астрономии.
3. Развитие представлений о строении мира.
4. Конфигурация планет.
5. Законы движение планет.
6. Движение небесных тел под действием сил тяготения.
7. Система Земля-Луна.
8. Планеты Земной группы
9. Планеты-гиганты.
10. Малые тела Солнечной системы.
11. Солнце - ближайшая звезда.
12. Звёзды.
13. Созвездия.
14. Галактика - Млечный путь.
15. Галактики.
16. Основы современной космологии.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.