

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 31.03.2023 10:41:03
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69ac37a9044e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты
Протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

«2» июня 2022 г.

Номер регистрации
62.23.7/ 20.03.01-2022

**Адаптивная образовательная программа
высшего образования**

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
форма обучения - очная, заочная
Год начала подготовки - 2022

Согласовано:

ЧОУ ДПО УЦ
«Охрана труда и экология»
директор

_____ Сидоренко А.П.

подпись

«__» _____ 2022 г.

Согласовано:

ООО «АНТАРЕС»
директор

_____ А.А. Ковалева

подпись

«__» _____ 2022 г.

Шахты
2022

Лист согласования АОП ВО

Адаптивная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и профилю «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» разработана выпускающей кафедрой «Строительство и техносферная безопасность».

Рецензии представителей профильных предприятий находятся на выпускающей кафедре

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:

Руководитель
программы бакалавриата

(подпись)

И.А. Занина

«1»июня 2022 г.

Заведующий
выпускающей кафедрой

(подпись)

С.А. Масленников

«1»июня 2022 г.

Одобрена научно-методическим советом по УГН(С)
20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО

Председатель НМС по УГН(С)

(подпись)

И.А. Занина

«1» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМ и НР

подпись

С.А. Масленников

«1» июня 2022 г.

Председатель студенческого
совета института

подпись

А.Г. Гончарова

«1» июня 2022 г.

Начальник УМО

подпись

О.В. Саакян

«1» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация адаптивной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность	5
1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2.1 Цель и задачи АОП ВО	10
2.2 Объем АОП ВО	10
2.3 Срок получения образования по АОП ВО	10
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	11
3.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера(сферы) профессиональной деятельности выпускника	11
3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	11
3.5 Ключевые партнеры образовательной программы	13
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
5 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
5.1 Структура образовательной программы	26
5.2 Блок 2 «Практики»	26
5.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	26
6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО	26
6.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа ГИА и методические материалы	26
6.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	27
6.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	27
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
7.1 Общесистемное обеспечение реализации АОП ВО	28
7.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО	29
7.3 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО	30
7.4 Финансовое обеспечение АОП ВО	30

8 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
8.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе	33
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
10 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	35

Аннотация
адаптивной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Адаптивная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

АОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цели образовательной программы

Основной целью АОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области техносферной безопасности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием

сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения составляет 4 года 6 месяцев);

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).

12 Обеспечение безопасности (специалист по пожарной профилактике).

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертный, надзорный, инспекционно-аудиторский ;
- организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

-организация деятельности по охране труда, экологической безопасности, противопожарной профилактике, предупреждению и тушению пожаров, и защиты в чрезвычайных ситуациях на уровне предприятия;

-внедрение, обеспечение, мониторинг функционирования систем технологической безопасности;

-надзор и контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности;

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Annotation

adaptive educational program 20.03.01 Techosphere safety

The adaptive professional educational program of higher education in the direction of bachelor's degree 20.03.01 Technospheric safety was developed in accordance with the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the direction of 20.03.01 Technospheric safety, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 25 May 2020 No. 680.

This educational program of higher education is a complex of the main characteristics of education (volume, content, planned results), organizational and pedagogical conditions, certification forms necessary for the implementation of a high-quality educational process in this area of training. The educational program has been developed taking into account the development of science, culture, economics, technology, technology and the social sphere, as well as taking into account the needs of the regional labor market and the requirements of professional standards.

AEP HE includes a curriculum, a calendar curriculum, work programs for disciplines, practice programs, a state final certification program, assessment materials (assessment funds), methodological materials, a work program for education, a calendar plan for educational work, certification forms as well as other materials that ensure the quality of training of students.

Objectives of the educational program

The main goal of the OBEP HE of the bachelor's degree is to train qualified personnel in the field of technosphere safety through the formation of universal, general professional and professional competencies in students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of HE in the direction of training 20.03.01 Technosphere safety, as well as the development of personal qualities (commitment, organization, hard work, responsibility, communication skills, tolerance, general culture), allowing to realize the formed competencies in professional activities.

The volume of the educational program of the bachelor's degree is 240 credit units, regardless of the form of study, the educational technologies used, the implementation of the bachelor's program using the network form, the implementation of the bachelor's program according to the individual curriculum.

The volume of the undergraduate program implemented in one academic year is no more than 70 CU. regardless of the form of study, the educational technologies used, the implementation of the bachelor's program using the network form, the implementation of the bachelor's program according to an individual curriculum (with the exception of accelerated learning), and with accelerated learning - no more than 80 z.u.

The term for obtaining education in the educational program (regardless of the educational technologies used):

in full-time education, including vacations provided after passing the state final certification, is 4 years;

in part-time or part-time education is 4 years 6 months);

when studying according to an individual curriculum for disabled people and persons with disabilities, it can be increased at their request by no more than 1 year compared to the period of education established for the corresponding form of education.

Areas of professional activity and areas of professional activity in which graduates who have mastered the undergraduate program (hereinafter referred to as graduates) can carry out professional activities:

40 Cross-cutting types of professional activity in industry (in the areas of: labor protection; fire prevention; environmental safety; biological safety; waste management; protection in emergency situations).

12 Ensuring safety (specialist in fire prevention).

Type (types) of tasks and tasks of the graduate's professional activity:

As part of the undergraduate program, graduates are prepared to solve the following types of professional tasks:

- expert, supervisory, inspection and audit;
- organizational and managerial.

The tasks of the professional activity of the graduate:

- organization of activities for labor protection, environmental safety, fire prevention, prevention and extinguishing of fires, and protection in emergency situations at the enterprise level;

-introduction, provision, monitoring of the functioning of techno-sphere security systems;

-supervision and control of compliance with regulations, specifications and performance standards;

The undergraduate program is implemented in the state language of the Russian Federation.

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка адаптивной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) велась в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680.

– приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет»;

– Положением об ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты (далее – институт, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты);

– локальными актами университета и института, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптивная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» разработана в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, программу итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, ка-

лендарный план воспитательной работы, формы аттестации, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель и задачи АОП ВО

Целью АОП ВО является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью АОП ВО является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Образовательная программа реализуется без использования сетевой формы.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.2 Объем АОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

2.3 Срок получения образования по АОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения составляет 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).

12 Обеспечение безопасности (специалист по пожарной профилактике)

3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий.

-экспертный, надзорный, инспекционно-аудиторский ;

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

-организация деятельности по охране труда, экологической безопасности, противопожарной профилактике, предупреждению и тушению пожаров, и защиты в чрезвычайных ситуациях на уровне предприятия;

-внедрение, обеспечение, мониторинг функционирования систем техно-сферной безопасности;

-надзор и контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности;

3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- экологическая и производственная безопасность

3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом 40.054 «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 года N 274н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 года, регистрационный N 63604) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1.(А) Обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации:

А/01.6-Нормативное обеспечение безопасных условий и охраны труда.

А/02.6-Организация подготовки работников в области охраны труда.

А/03.6-Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда.

А/04.6-Организация и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков.

А/05.6-Содействие обеспечению функционирования системы управления охраной труда.

А/06.6-Обеспечение контроля за состоянием условий и охраны труда на рабочих местах.

А/07.6-Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

В соответствии с профессиональным стандартом 12.013 «Специалист по противопожарной профилактике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. № 696 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2021 г., регистрационный № 65774), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. (А) Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты

А/01.5- Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты;

А/02.5-Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности;

А/03.5- Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты

А/04.5- Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты

А/05.5- Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности

В соответствии с профессиональным стандартом 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 года, регистрационный N 60033) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1.(В) Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации:

В/01.5-Планирование и документальное оформление мероприятий по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации.

В/02.5-Введение документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду;

В/03.5-Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.

В/04.5-Оформление разрешительной документации в области охраны окружающей среды;

В/05.5-Оформление отчетной документации о природоохранной деятельности организации;

В/06.5-Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора.

2(С).Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации:

С/01.6 -Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.

С/02.6-Экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.

С/03.6-Разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации.

С/04.6 Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.

С/05.6- Экономическое регулирование природоохранной деятельности организации.

В соответствии с профессиональным стандартом 40.134 «Инженер-технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1149н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40847) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1.(А) Проектирование производственных процессов в организациях в сфере обращения с отходами:

А/01.6-Разработка технологических процессов, режимов производства.

А/02.6-Разработка технологической документации.

А/03.6-Выбор средств технологического оснащения, сырья, материалов, топлива, энергии.

А/04.6-Разработка порядка выполнения работ и пооперационного маршрута обращения с отходами.

3.5 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации АОП ВО являются: ЧОУ ДПО УЦ «Охрана труда и экология»; ООО «АНТАРЕС»; ООО «Шахтинская керамика».

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения данной АОП ВО у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 4.1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знать: основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Уметь: применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4. Способен к системному и критическому мышлению посредством применения законов и методов математики в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Способен к системному и критическому мышлению посредством применения законов и методов физики в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Способен к системному и критическому мышлению посредством применения законов и методов химии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной</p>	<p>УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий</p>

Категория (группа) универсаль- ных компетенций	Код и наимено- вание универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	цели и выби- рать оптималь- ные способы их решения, ис- ходя из дей- ствующих пра- вовых норм, имеющихся ре- сурсов и огра- ничений	УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для реше- ния задач профессиональной деятельности УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения зада- ний профессиональной деятельности УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессио- нальной деятельности с учётом наличия огра- ничений и ресурсов УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
Командная работа и ли- дерство	УК-3. Способен осуществлять социальное вза- имодействие и реализовывать свою роль в ко- манде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.3. Установление контакта в процессе межлич- ностного взаимодействия УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зави- симости от условий УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии
Коммуника- ция	УК-4. Способен осу- ществлять де- ловую комму- никацию в уст- ной и письмен- ной формах на государствен- ном языке Рос- сийской Феде- рации и ино- странном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой ин- формацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой ин- формацией в устной и письменной формах не ме- нее, чем на одном иностранном языке УК-4.3. Применяет коммуникативные приёмы воздей- ствия на государственном языке УК-4.4 Применяет коммуникативные приёмы воздей- ствия на иностранном языке УК-4.5 Использует современные информационно-ком- муникативные средства

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества УК-5.2. Уметь: различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть: навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности УК-6.6. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>УК-7.1. Знать: роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-7.2. Уметь: применять на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

Категория (группа) универсаль- ных компетенций	Код и наимено- вание универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	профессиональ- ной деятельно- сти	деятельности, использовать физические упраж- нения для профилактики профессиональных за- болеваний. УК-7.3. Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноцен- ной профессиональной деятельности.
Безопас- ность жизне- деятельно- сти	УК-8. Способен со- здавать и под- держивать в по- вседневной жизни и в про- фессиональной деятельности безопасные условия жизне- деятельности для сохранения природной среды, обеспе- чения устойчи- вого развития общества, в том числе при угрозе и воз- никновении чрезвычайных ситуаций и во- енных кон- фликтов	УК-8.1. Знать: классификацию и источники опасностей природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуа- ции; УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жиз- недеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуа- ций; оценивать вероятность возникновения по- тенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникно- вения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи пострадав- шим.
Инклюзив- ная компе- тентность	УК-9. Способен использовать базовые дефек- тологические знания в соци- альной и про- фессиональной сферах	УК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности при- менения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; базо- вые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и професси- ональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессио- нальную деятельность с людьми с ограничен-

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ными возможностями здоровья; применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально- профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>УК-9.3.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>способностью предвидеть результаты тех или иных действий в условиях организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1.</p> <p>Знать: основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние экономики, роль государства в огласовании экономических интересов общества; основные законы экономики;</p> <p>УК-10.2.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы экономики в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10.3.</p> <p>Владеть: навыками использования экономических законов и методов экономического анализа при решении профессиональных задач; способностью разрабатывать и принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности;</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1.</p> <p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.2.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. критически оценивать информацию, отражающую проявления</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>коррупции в Российской Федерации; выбирать инструменты формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-11.3. Владеть: основами анализа основных видов коррупционного поведения; методами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения.</p>

общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 4.2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретическая фундаментальная подготовка, информационная культура	ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;	<p>ОПК-1.1. Знать: способы решения типовых задач по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) основанных на современных тенденциях развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий; современные методы исследований и инженерных разработок в области техносферной безопасности , ОПК-1.2. Уметь: выбирать системы защиты человека и среды обитания применительно к особенностям протекания опасностей техногенного и природного характера; применять на практике знания о современных тенденциях развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеть: - способностью ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.</p> <p>ОПК-1.4.</p> <p>Готовность к анализу свойств материалов и применению их при внедрении НДТ для снижения негативного влияния на окружающую природную среду; готовность к применению знаний основных методов обработки материалов и прогрессивных технологий изготовления из них изделий при решении типовых задач при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;</p>
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления; передовой отечественный и зарубежный опыт в области защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды, отвечающие требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия</p> <p>выбирать методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды, обеспечивающие риски на уровне допустимых значений;</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности;</p> <p>анализировать, выбирать наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.</p> <p>ОПК-2.3.</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>Владеть: навыками проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; ОПК-2.4.</p> <p>Способность оценки ситуации в совокупности с возможными рисками.</p>
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований; определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности.</p>
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения за-	<p>ОПК-4.1- способностью применения, информационных технологий при решении типовых задач по обеспечению безопасности человека и среды обитания,</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте</p> <p>ОПК-4.3</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	дач профессиональной деятельности	Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий ОПК-4.4. Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Таблица 4.3 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организация деятельности по охране труда, экологической безопасности, противопожарной профилактике, предупреждения и тушению пожаров, и защиты в чрезвычайных ситуациях на	- экологическая и производственная безопасность	ПК-1. Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на уровне предприятия	ПК-1.1. Способен определить основные направления совершенствования и повышения эффективности охраны труда, охраны окружающей среды, деятельности по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера; ПК-1.2 Осуществлять планирование, документальное оформление и организацию деятельности по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера; ПК-1.3 Осуществлять планирование, документальное оформление и организацию деятельности по применению средств и систем защиты окружающей среды на локальном уровне; ПК-1.4 Осуществлять планирование,	ПС 40.054 «Специалист в области охраны труда» 12.013 Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике» 40.117 Профессиональный стандарт «Специалист по

Задача ПД	Объект или об- ласть знания	Код и наиме- нование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основа- ние (ПС, ана- лиз опыта)
уровне предпри- ятия;			<p>организацию и управление деятельностью по совершенствованию охраны труда на предприятии;</p> <p>ПК-1.5 Анализ и применение передового практического опыта в области управления техносферной безопасностью;</p> <p>ПК-1.6 Разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации;</p> <p>ПК-1.7 Экономическое регулирование природоохранной деятельности организации;</p> <p>ПК-1.8 Разработка мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности человека с использованием современных САПР тематических программных комплексов, измерительной техники;</p> <p>ПК-1.9 Производить оценку воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды;</p>	экологи- ческой безопас- ности (в промыш- ленно- сти)»
Внедре- ние, обеспе- чение, мо- ниторинг функцио- нирова- ния си-	экологи- ческая и произ- вод- ственная безопас- ность	ПК-2 спосо- бен осу- ществлять мониторинг функцио- нирова- ния си- стем обеспе-	ПК-2.1. Знания и владение методами организации работ по ведению активного мониторинга функционирования систем охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности, безопасности в ЧС;	ПС 40.054 «Специа- лист в об- ласти охраны труда» 12.013

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>стем техно-сферной безопас-ности</p>		<p>чения техно-сферной безопас-ности (охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопас-ности, безопас-ности в ЧС) на локальном уровне.</p>	<p>ПК-2.2. Умение применять в практической деятельности знания методов по ведению активного мониторинга функционирования систем охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности, безопасности при ЧС; ПК-2.3 Производить оценку профессиональных рисков и разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности на рабочих местах; ПК-2.4. Разработка решений по противопожарной защите, анализ пожарной безопасности, планирование пожарно-профилактической работы на объекте;</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике» 12.013 Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»</p>
<p>Тип задачи профессиональной деятельности: экспертный, надзорный, инспекционно-аудиторский ;</p>				
<p>- надзор и контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности;</p>	<p>- экологическая и производственная безопасность</p>	<p>ПК-3-Способность обеспечить контроль деятельности в области техно-сферной безопас-ности(охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопас-ности)</p>	<p>ПК-3.1 Проводить количественную и качественную оценку источников опасностей, в том и числе по параметрам техногенного риска ; ПК-3.2 Обеспечение контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий загрязнения; ПК-3.3 Контроль обращения с отходами в организации; ПК-3.4</p>	<p>40.117 Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» ПС 40.054</p>

Задача ПД	Объект или об- ласть знания	Код и наиме- нование профессио- нальной компетенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения профессиональной компетенции	Основа- ние (ПС, ана- лиз опыта)
		сти, безопас- ности при ЧС)	<p>Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; ПК-3.5 Готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности; ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора; ПК-3.6 Контроль пожарной безопасности в организации; ПК-3.7 способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;</p>	<p>«Специалист в области охраны труда» 40.134 «Инженер-технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами», 12.013 Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике»</p>

5 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практики».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5.1 - Структура и объем программы

Структура программы		Требование ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180 з.е.
Блок 2	Практика	не менее 24 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

5.2 Блок 2 «Практики»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики: конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

5.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

6.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа ГИА и методические материалы

Следующие компоненты АОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ДГТУ в соответствующем уровню образования подразделе «Образование»:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- программы государственной итоговой аттестации;

- методические материалы (в т.ч. в Электронной библиотечной системе ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты).

6.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы по АОП ВО формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы могут содержать: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в институте применяется балльно-рейтинговая система.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации хранятся на кафедре, реализующей АОП ВО.

6.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю), практике, НИР, ГИА, сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики, используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля), практики, НИР, ГИА, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Организация и управление образовательным процессом осуществляется с применением информационных технологий как элементов образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности и творческого потенциала обучающихся.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм наряду с традиционными организационными формами проведения занятий, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков принятия решений, межличностной коммуникации, командной работы, а также формирование лидерских качеств. Формированию и развитию профессиональных навыков, обучающихся способствует включение в учебный план дисциплин, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей производств, связанных с профессиональной деятельностью выпускников **и потребностей работодателей**

7.1 Общесистемное обеспечение реализации АОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации АОП ВО, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4 Финансовое обеспечение АОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социокультурная среда института представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ре-

сурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Институт позиционирует себя одним из наиболее активных инициаторов и координаторов социально-культурной политики городов Шахты, Новошахтинска, Красного Сулина, Октябрьского сельского района и севера Ростовской области, уделяет внимание формированию новых общественных институтов с целью укрепления активного и ответственного регионального сообщества.

Основным объектом деятельности являются школьники и студенческая молодежь, однако ряд проектов направлены на все возрастные и социальные категории граждан. Институт открыт для регионального и городского сообщества, эффективно решает задачи общенационального и местного значения в области социальных, гуманитарных и просветительских вопросов.

Составными элементами системы воспитательного процесса в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты являются следующие структурные подразделения и студенческие объединения:

- отдел воспитательной и социальной работы,
- культурно - досуговый центр,
- поисковый отряд «Ратобор»,
- пожарно-спасательный отряд «Шахтинец»,
- волонтерский отряд,
- Штаб студенческих отрядов,
- Студенческий совет.

Отдел воспитательной и социальной работы оказывает консультативную помощь факультетам, кафедрам, в организации воспитательной и социальной работы, обеспечивают их распорядительной и методической документацией.

Отдел воспитательной и социальной работы организует проведение общеинститутских мероприятий, а также обеспечивает участие студенческих коллективов института в межвузовских мероприятиях. Отдел оказывает содействие в организации работы общественных объединений обучающихся, созданных по их инициативе. Отдел осуществляют пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Осуществляется деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучающихся и работников. Проводятся встречи для обучающихся первого курса с элементами диагностики и тренинга по взаимодействию, выявлению стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Психолог систематически ведет консультативную работу с кураторами и наставниками учебных групп для изучения индивидуально-типологических характеристик и особенностей межличностных отношений обучающихся института.

Волонтерский отряд занимается организацией шефской помощи и акций по доставке подарков на дом, поздравлением ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., систематически осуществляется посещение воспитанников центров помощи детям, реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Отряд совместно с представителями факультетов тесно сотрудничает с управлением по молодежной политике Администрации города Шахты. Члены отряда являются постоянными участниками городской акции «Шахты – территория здоровья», тематических флешмобов, благотворительных акций таких, как «Рождественский перезвон», «Солдату Отчизны – тепло и привет», «Дорогами добра», «Помоги ветерану» и др.

Физическое воспитание в современных условиях образовательного процесса в рассматриваемый период было нацелено на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни. Работа проводилась совместно с факультетами, Ассоциацией студенческих спортивных клубов России, Департаментом физического развития и спорта города Шахты, спортивным клубом «Артемовец» и другими общественными объединениями, и структурными подразделениями и направлена на развитие и популяризацию массовых видов спорта среди студенчества.

Поисковый отряд «Ратобор» осуществляет разноплановую работу: поисковые экспедиции на места боев в годы Великой Отечественной войны по Ростовской области и Краснодарскому краю, реставрация экспонатов и передача их в музей вуза, работа в архивах с найденными материалами, участие в организации захоронения останков воинов Советской армии на территории города и области. Одно из направлений работы – историко-этнографическое, в рамках которого организуются экспедиции на места исчезнувших хуторов и станиц Донского края, ведётся сбор экспонатов для музейного комплекса вуза. Членов отряда связывает многолетняя дружба с представителями других поисковых отрядов страны и области, сотрудничество с городским Советом ветеранов.

Члены пожарно-спасательного отряда «Шахтинец» в течение всего года проводили учебные занятия с учащимися муниципальных образовательных учреждений по правилам выживания в быту и чрезвычайных ситуациях. С членами отряда также велись систематические занятия по допризывной подготовке в элитные войска. Бойцы отрядов – постоянные участники военно-патриотических и спортивных мероприятий вуза.

На базе института действует Штаб студенческих отрядов. Деятельность штаба – это работа в соответствии с основными принципами и традициями студенческого движения страны. Бойцы штаба активно участвуют в различных мероприятиях, слётах и конкурсах местного и всероссийского уровня, а также выступают организаторами собственных конкурсов и мероприятий.

Внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления.

Студенческий совет призван обеспечить реализацию прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, в развитии социальной активности, на поддержку и реализацию социальных инициатив. Успешно функционирует программа адаптации обучающихся первого курса «Стимул».

Приоритетной задачей воспитательной деятельности следует считать формирование высокой духовной, нравственной культуры обучающихся и гармоничное формирование личности. Реализуемое в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание ориентирует молодых людей на формирование базовых ценностей, и, как следствие, способствует их надлежащему поведению, самоидентификации и последующей профессиональной самореализации

В институте создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте института. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультетов. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

8.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе

Данные документы разрабатываются Отделом воспитательной и социальной работы. Утверждаются в установленном порядке и хранятся в составе АОП.

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (из числа ППС), сурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://www.sssu.ru>).

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающегося).

При обучении в отдельных группах обучающихся с ОВЗ численность групп – не более 15 человек.

Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для лиц с ОВЗ, при необходимости, может быть увеличен, но не более чем на 1 год (бакалавриат, специалитет) или 6 месяцев (магистратура).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема – передачи информации в доступных формах;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ синтезов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;
- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Включение в учебный план специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и ин-

дивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, на основании заявления обучающегося.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может реализовываться за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия у данных обучающихся;
- педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы;
- представители деканатов и (или) других структурных подразделений.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) рецензируются представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы, либо педагогическими работниками других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В рамках механизмов внутренней оценки качества образовательной деятельности проводится:

- анкетирование представителей предприятий – баз практик по каждому виду практики, предусмотренной образовательной программой (с последующим анализом и корректирующими действиями);
- анкетирование обучающихся (с последующим анализом и корректирующими действиями);
- анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации АОП (с последующим анализом и корректирующими действиями).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образова-

тельной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

В рамках механизмов внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе в состав АОП ВО могут входить документы, подтверждающие прохождение процедур профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры