

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c648139871d018a31134004667732280d796669ac57a9b4ced6ade



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Философия»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Шахты
2023

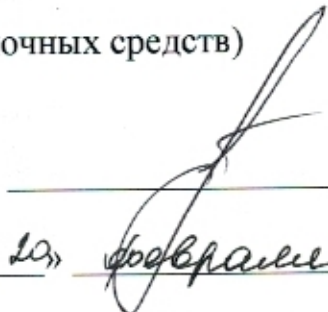
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

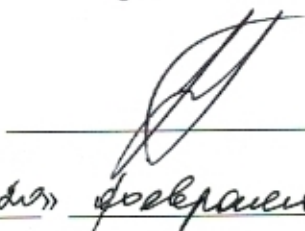
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», протокол № 10 от «10» февраля 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор



_____ В.В. Котлярова
«10» февраля 20__ г.

Заведующий кафедрой


_____ А.М. Руденко
«10» февраля 20__ г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «31» марта 2023 г.

Председатель НМС УГН(С)


_____ А.М. Руденко
«31» марта 2023 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ...	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений	11
2 Демонстрационные версии контрольных заданий	12
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	12
2.1.1 Устный опрос	12
2.1.2 Тестирование	14
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	15
2.2.1 Кейс-задачи	15
2.3 Типовые экзаменационные материалы	16
Вопросы к экзамену	16
Образец экзаменационного билета	17
3 Структура оценочных материалов (оценочных средств)	19

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины с целью установления достижения обучающимися планируемых в рабочей программе дисциплины результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты освоения программы бакалавриата – компетенции выпускников, достижение которых должно обеспечиваться результатами обучения по дисциплине «Философия»:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В таблице 1 представлено формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины.

Таблица 1 – Формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1	<p>УК-1.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания</p>	<p>Знает основные приемы логического мышления и поиска информации об основных этапах развития философии, о важнейших философских школах и течениях гуманитарной мысли. Умеет оперировать философскими принципами, законами и категориями, выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам, воспринимать и обобщать информацию.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии. Темы: 1.1 – 1.21. Раздел 2. Вечные и современные философские проблемы Темы 2.1 -2.7</p>	<p>Вопросы для устного опроса Тест Кейс-задания Вопросы к экзамену</p>

УК-5	<p>УК-5.2</p> <p>оценивает моральные учения, работа с противоположными системами ценностей</p> <p>Критически религиозно-ценности и с духовных</p>	<p>Знает место философии в системе форм общественного сознания, и ее влияние на формирование духовно-нравственных ценностей. Владеет навыками участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, критического анализа сложных процессов развития современного мира.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии. Темы: 1.1 – 1.21. Раздел 2. Вечные и современные философские проблемы Темы 2.1 -2.7</p>	<p>Вопросы для устного опроса Тест Кейс-задания Вопросы к экзамену</p>
------	---	--	---	---	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины; промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля:

– текущий контроль (осуществление контроля аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся в очно-заочной форме используется рейтинговая система оценки освоения компетенций. Текущий контроль осуществляется не менее двух раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в очной форме обучения может включать подготовку к практическим работам, проверку выполнения практических заданий, защиту выполненных работ.

Мероприятия текущего контроля для обучающихся очной формы обучения проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий при рейтинговой системе оценки хода освоения компетенций.

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены преподавателем в зависимости от объема и важности материала, который выносится на контрольную точку.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (в случае промежуточной аттестации в форме контроля «экзамен»)

Текущий контроль		Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %		Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %		Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Весовое распределение по виду занятий, (%) Пороговый процент – 61 %		Весовое распределение по виду занятий, (%) Пороговый процент – 61 %		Весовое распределение по виду занятий, (%) Пороговый процент – 61 %		Итого, (%)	
Лекции, (%) (от 0 до 25)	Практические занятия, (%) (от 0 до 50)	Контроль выполнения самостоятельной работы, (%) (от 0 до 25)	Лекции, (%) (от 0 до 25)	Практические занятия, (%) (от 0 до 50)	Контроль выполнения самостоятельной работы, (%) (от 0 до 25)	Суммарный процент выполнения по контрольной точке (от 0% до 100%)	Оценка результатов освоения дисциплины
посещаемость занятий	посещаемость занятий	качество выполнения практических работ	посещаемость занятий	посещаемость занятий	качество выполнения заданий практических работ		
5	5	10	5	5	10	61%	
ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия	ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия	качество выполнения практических работ	ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия	ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия	качество выполнения практических работ	30	Удовлетворительно
10	10	20	10	10	20		
познавательная активность на занятиях	умение отвечать на вопросы по теме по практическим работ	качество выполнения практических работ	познавательная активность на занятиях	умение отвечать на вопросы по теме по практическим работ	качество выполнения практических работ	30	Хорошо
5	20	10	5	20	10		
							Отлично

Для промежуточной аттестации по результатам текущего контроля должны быть набраны пороговые проценты по всем контрольным точкам.

Контроль знаний

У обучающихся при текущей аттестации проводится контроль знаний студентов: контрольная точка № 1, контрольная точка № 2, подготовка к практическим работам, тестирование.

Контроль навыков и умений

У студентов очной формы обучения при текущей аттестации проводится контроль навыков и умений: выполнение практических заданий (решение ситуационных задач или кейс-заданий).

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы, то возможно выставление итоговой оценки промежуточной аттестации.

Обучающиеся не получившие зачетное количество баллов по текущему контролю отвечают на вопросы и выполняют задание на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты оценки успеваемости заносятся в электронную ведомость учёта успеваемости и доводятся до сведения студентов.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>
<i>Текущий контроль – 100 баллов</i>	
Посещение занятий	10
Подготовка к практическим занятиям	5
Выполнение тестов	30
Устные ответы на практических занятиях	20
Ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия	20
Познавательная активность на занятиях	15
<i>Промежуточная аттестация – 100 баллов</i>	
Допуском к промежуточной аттестации является выполнение практических работ. Форма проведения - устный опрос. Обучающемуся предлагается продемонстрировать умения и навыки выполнения задания. Вес каждого вопроса для оценки результатов обучения в виде знаний - 25 баллов. Вес задания – 100 баллов. Полнота ответов и уровень овладения компетенциями устанавливается преподавателем. Для точности определения уровня овладения компетенциями преподаватель вправе задавать уточняющие и дополнительные вопросы.	
Сумма баллов - 100 баллов	

Экзамен

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61%;) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (экзамен).

Текущий контроль

Устные ответы на практических занятиях

- На практическом занятии проводится устный опрос по предложенной в плане практического занятия теме.
- Выполняется тест по теме практического занятия.

Устные ответы в ходе сдачи «контрольных точек»

- Проводится устный опрос по контрольным вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины и настоящем фонде оценочных средств.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и доводятся до сведения обучающихся.
- Обучающимся, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на экзаменационном занятии в промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация.

- Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения – устный опрос.
- Вид контроля – фронтальный.
- Требование к содержанию – дать краткий ответ на поставленный вопрос
- Количество заданий для оценивания результатов обучения в рамках освоения компетенции – 3.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время сессии, обучающемуся выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии обучающемуся выдаются для выполнения все задания по текущему контролю и вопросы экзаменационного занятия промежуточной аттестации.

Для контроля знаний обучающихся предоставляются следующие оценочные материалы для контроля знаний:

- вопросы для устного опроса по темам дисциплины;
- тестовые задания.

Для контроля умений, владений и навыков предоставляются оценочные материалы в виде примерных заданий для кейс-задач.

Для получения положительной оценки на экзамене обучающийся должен продемонстрировать

Знание

основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; фундаментальных проблем бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе; основных этапов развития философии, важнейших философских школ и течений.

Умение

свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; применять

понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.

Владение

навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества; способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; способностью к объективному анализу сложных процессов развития современного мира, приобщения к общечеловеческим ценностям, повышению уровня общей и философской культуры.

2 Демонстрационные версии контрольных заданий

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Устный опрос

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Философия и культура - историческая взаимосвязь.
2. Мировоззрение: сущность и исторические типы.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и религия.
6. Философия - стратегия свободной человеческой деятельности.
7. Изменения предмета философии и истории философской мысли.

Вопросы к первой контрольной точке (текущий контроль):

1. Сущность и структура мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения: мифология и религия.
2. Процесс рождения философии. Абстрактное мышление и его формы.
3. Предмет, основные области, метод, функции философии. Философия и наука.
4. Основные вопросы философии и способы его рения: монизм / материализм и идеализм / дуализм, плюрализм.
5. Философская и научная картина мира. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.
6. Формирование древнеиндийской философии. Буддизм.
7. Философия в древнем Китае. Конфуцианство. Даосизм.
8. Своеобразие античного типа философствования. Проблема поиска субстанции: милетские мыслители, Гераклит, Парменид, Демокрит.
9. Тема человека, его добродетели и познания в учениях софистов и Сократа.
10. Философия Платона: учение об идеях и единичных вещах, человеческой душе и познании, государстве.
11. Философия Аристотеля: вопросы метафизики, учение о человеке и обществе.
12. Специфика средневекового типа философствования. Патристика. Теоцентрическая картина мира. Учение Августина Аврелия.
13. Схоластика: полемика реализма и номинализма. Учение Фомы Аквинского.

Вопросы ко второй контрольной точке (текущий контроль):

1. Гуманизм и антропоцентризм в философии Возрождения.

2. Проблема метода познания в европейской философии XVII века эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
 3. Идеалы и принципы Просвещения. Гносеология и этика И. Канта
 4. Философия Г. Гегеля: противоречие между диалектическим методом познания и объективно-идеологической системой.
 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 6. Кризис рационализма и гуманизма в европейской философии к середине XIX века. Ф. Ницше: учение о жизни и воле к власти, человеку и сверхчеловеке.
 7. К. Маркс: диалектико-материалистическое понимание общества и его истории.
 8. Славянофилы и западники: судьба России, Россия и Европа.
 9. Бог и человек, происхождение зла в религиозно-философских исканиях Ф.М. Достоевского.
 10. Проблема смысла жизни в «Исповеди» Л.Н. Толстого.
 11. Философия всеединства В.С. Соловьева: учение об Абсолюте, другом, Софии. Идея «цельного знания». Судьба России.
 12. Истоки и смысл проблемы бытия в античной философии. Бытие как Абсолют.
 13. Понимание бытия в европейской философии Нового времени. Бытие – человеческая субъективность или материя?
 14. Философия XX века: бытие как вечное становление.
 15. Основные формы бытия. Строение универсума: уровни и типы материальных систем.
 16. Движение и развитие. Пространство и время.
 17. Основные законы и принципы диалектики.
 18. Сущность, структура и функции сознания. Сознание и самосознание.
 19. Понимание сознания в космоцентрической культуре античности.
- Христианство: открытие внутреннего духовного мира.
20. Проблема сознания в идеалистической философии Нового времени.
- Диалектико-материалистическая концепция сознания К. Маркса.
21. Сознание и бессознательное: Маркс и Фрейд.
 22. Сущность познания. Многообразие форм познавательной деятельности.
 23. Генезис науки и основные этапы ее становления. Особенности научного познания.
 24. Действительность, мышление, логика и язык.
 25. Истина и ее критерии. Относительность и абсолютность истины.
 26. Пути постижения истины: чувственный, рациональный, интуиция, вера.
 27. Проблема антропосоциогенеза.
 28. Биологическое и социальное в человеке.
 29. Человек в системе социальных связей.
 30. Образы человека в истории философской мысли.
 31. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.
 32. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.
 33. Общество и его структура.
 34. Научные революции и смены типов рациональности.
 35. Наука и техника.
 36. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.
 37. Глобальные проблемы современности.

Шкала оценивания и критерии оценки ответов на вопросы текущего контроля

91-100% - обучающийся знает, понимает основные положения, ответ обучающегося является полным, обучающийся продемонстрировал свободное владение

концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины, на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

76%-90% - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, анализирует элементы, устанавливает связи между ними, ответ по теоретическому материалу, является полным или частично полным, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала, на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы, обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

75%-61 % -- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины, обучающийся продемонстрировал базовые знания содержания лекционного курса, у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

менее 61 % - обучающийся имеет представление о содержании ответа, но не знает сущности ответа, у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала, в процессе ответа допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2.1.2 Тестирование

Демонстрационный вариант заданий в тестовой форме для текущего контроля:

1. *Самостоятельное, свободное, критическое и творческое мировоззрение, характеризующееся системностью и внутренней целостностью, называется:*

- а) философским,
- б) личностным,
- в) обыденным,
- г) индивидуальным.

2. *Множественность оснований бытия называется*

- а) плюрализм;
- б) дуализм;
- в) монизм;
- г) материализм.

3. *Центральной проблемой онтологии является:*

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления

4. *По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:*

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) связан с гуманными или дружескими чувствами.

5. *Он был рожден в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:*

- а) Иероним Блаженный;
- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Василий Кессарийский.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 40 мин.

Обучающийся получает оценку «отлично» если количество правильных ответов варьирует в диапазоне 91-100% (правильно выполнены 18 – 20 заданий).

Обучающийся получает оценку «отлично» если количество правильных ответов варьирует в диапазоне 76%-90% (правильно выполнены 15 – 17 заданий).

Обучающийся получает оценку «удовлетворительно» если количество правильных ответов варьирует в диапазоне 75%-61 % (правильно выполнены 12 – 14 заданий).

Обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» если количество правильных ответов менее 61 % (правильно выполнены 11 и менее заданий).

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 Кейс-задачи

Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,
«Есть» гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

Шкала оценивания и критерии оценки:

91-100% - выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

76%-90% - выполнены все задания практических работ; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

75%-61 % - выполнены все задания практических работ с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

менее 61 % обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Вопросы к экзамену

1. Сущность и структура мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения: мифология и религия.
2. Процесс рождения философии. Абстрактное мышление и его формы.
3. Предмет, основные области, метод, функции философии. Философия и наука.
4. Основные вопросы философии и способы его рения: монизм / материализм и идеализм / дуализм, плюрализм.
5. Философская и научная картина мира. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.
6. Формирование древнеиндийской философии. Буддизм.
7. Философия в древнем Китае. Конфуцианство. Даосизм.
8. Своеобразие античного типа философствования. Проблема поиска субстанции: милетские мыслители, Гераклит, Парменид, Демокрит.
9. Тема человека, его добродетели и познания в учениях софистов и Сократа.
10. Философия Платона: учение об идеях и единичных вещах, человеческой душе и познании, государстве.
11. Философия Аристотеля: вопросы метафизики, учение о человеке и обществе.
12. Специфика средневекового типа философствования. Патристика. Теоцентрическая картина мира. Учение Августина Аврелия.
13. Схоластика: полемика реализма и номинализма. Учение Фомы Аквинского.
14. Гуманизм и антропоцентризм в философии Возрождения.
15. Проблема метода познания в европейской философии XVII века эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
16. Идеалы и принципы Просвещения. Гносеология и этика И. Канта
17. Философия Г. Гегеля: противоречие между диалектическим методом познания и объективно-идеологической системой.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Кризис рационализма и гуманизма в европейской философии к середине XIX века. Ф. Ницше: учение о жизни и воле к власти, человеку и сверхчеловеке.
20. К. Маркс: диалектико-материалистическое понимание общества и его истории.
21. Славянофилы и западники: судьба России, Россия и Европа.
22. Бог и человек, происхождение зла в религиозно-философский исканиях Ф.М. Достоевского.
23. Проблема смысла жизни в «Исповеди» Л.Н. Толстого.
24. Философия всеединства В.С. Соловьева: учение об Абсолюте, другом, Софии. Идея «цельного знания». Судьба России.
25. Истоки и смысл проблемы бытия в античной философии. Бытие как Абсолют.
26. Понимание бытия в европейской философии Нового времени. Бытие – человеческая субъективность или материя?
27. Философия XX века: бытие как вечное становление.
28. Основные формы бытия. Строение универсума: уровни и типы материальных систем.
29. Движение и развитие. Пространство и время.
30. Основные законы и принципы диалектики.
31. Сущность, структура и функции сознания. Сознание и самосознание.

32. Понимание сознания в космоцентрической культуре античности.
Христианство: открытие внутреннего духовного мира.
33. Проблема сознания в идеалистической философии Нового времени.
Диалектико-материалистическая концепция сознания К. Маркса.
34. Сознание и бессознательное: Маркс и Фрейд.
35. Сущность познания. Многообразие форм познавательной деятельности.
36. Генезис науки и основные этапы ее становления. Особенности научного познания.
37. Действительность, мышление, логика и язык.
38. Истина и ее критерии. Относительность и абсолютность истины.
39. Пути постижения истины: чувственный, рациональный, интуиция, вера.
40. Проблема антропосоциогенеза.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Человек в системе социальных связей.
43. Образы человека в истории философской мысли.
44. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.
45. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.
46. Общество и его структура.
47. Научные революции и смены типов рациональности.
48. Наука и техника.
49. Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.
50. Глобальные проблемы современности.

Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Факультет «Юриспруденция, социальные технологии и психология»
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по направлению подготовки/специальности: _____
(код, наименование направления подготовки/специальности) / направленность (профиль)

Дисциплина «Философия»

1. Предмет, основные области, метод, функции философии. Философия и наука.
2. Истоки и смысл проблемы бытия в античной философии. Бытие как Абсолют.
3. Представьте анализ любого первоисточника (на выбор) по плану:
 - Сущность философского учения
 - Основные идеи, изложенные в работе
 - Философская значимость работы.

Зав. кафедрой _____
подпись

А.М. Руденко _____
инициалы, фамилия

_____ дата

Критерии оценивания вопросов, выносимых на экзамен

- 91-100% (компетенция сформирована на высоком уровне) (оценка «отлично») – обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение), ответ обучающегося по материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины, обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины, на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- 76%-90% (компетенция сформирована на среднем уровне) (оценка «хорошо») – обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними, ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала, на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы, обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.
- 75%-61 % (компетенция сформирована на базовом уровне) (оценка «удовлетворительно») – обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения, обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса, у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
- менее 61 % (компетенция не сформирована) (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками расчета требуемых для монтажа конструкций параметров крана, калькуляции затрат труда, составления календарного плана производства работ, у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведена в таблице 4.

3 Структура оценочных материалов (оценочных средств)

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		Примечания
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
УК-1	УК-1.1	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задание</p>	<p>Вопросы экзаменационного билета</p>	<p>Знает основные приемы логического мышления и поиска информации об основных этапах развития философии, о важнейших философских школах и течениях гуманитарной мысли. Умеет оперировать философскими принципами, законами и категориями, выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам, воспринимать и обобщать информацию.</p>
УК-5	УК-5.2	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задание</p>	<p>Вопросы экзаменационного билета</p>	<p>Знает место философии в системе форм общественного сознания, и ее влияние на формирование духовно-нравственных ценностей. Владеет навыками участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческо</p>

				го характера, критического анализа сложных процессов развития современного мира.
--	--	--	--	---