

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c441991c1811916b519e06a



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«История России»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Педагог-тьютор»)
2023 года набора

Шахты
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История России» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», протокол №1 от «18» февраля 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


_____ Ю. А. Шестаков
подпись «18» февраля 2023 г.


Заведующий кафедрой


_____ А. М. Руденко
Подпись «18» февраля 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №1 от «31» 03. 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00

«31» марта 2023 г.


_____ А. М. Руденко

Содержание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	11
2.1.1 <i>Перечень вопросов для устного опроса</i>	11
2.1.2 <i>Тестирование</i>	13
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	22
2.2.1 <i>Практические задания</i>	22
2.3 Типовые экзаменационные материалы	29
3 Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины	38

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины
УК-5	<p>УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.</p>	<p>Все разделы и темы, предусмотренные РПД</p>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История России» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблицах 2-3 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме зачета и экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль		Промежуточная аттестация		Оценка результатов освоения дисциплины	
50%		50%			
Оценка по виду занятий, (%)	Общая (интегрированная) фактическая	Оценка по виду занятий, (%)	Общая (интегрированная) фактическая	0 %-60%	незачет
Практические занятия 50		Контактная работа во время промежуточной аттестации			

	оценка 50%	50	оценка 50%	61%-100%	зачет
--	------------	----	------------	----------	-------

Текущий контроль		Промежуточная аттестация			Оценка результатов освоения дисциплины	
20%		80%				
Оценка по виду занятий, (%)		Оценка по виду занятий, (%)				
Лекции	Практические занятия	Общая (интегрированная) фактическая оценка 20%	Контактная работа во время промежуточной аттестации	Общая (интегрированная) фактическая оценка 80%		неудовлетворительно
0	20	80			61-75 %	удовлетворительно
					76-90 %	хорошо
					91-100 %	отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3):
Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов
Устные ответы на практических занятиях	5
Решение тестовых заданий	5
Выполнение кейс-заданий	10
Итого по текущей аттестации	20
Промежуточная аттестация	80
Форма текущего контроля – письменная (решение тестовых заданий, практических заданий) и устная (ответ на вопросы для устного опроса).	
Форма промежуточного контроля – устная (собеседование) в соответствии с указанной ниже тематикой: обучающийся должен дать развернутые ответы на вопросы	
Итого	100 баллов

Зачет

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

- 1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-100%);
 - 2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:
 - обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
 - обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
 - обучающийся не испытывает затруднений в использовании научного-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) не ниже базового уровня.
Оценка «не зачтено» (менее 61%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения методов научного исследования;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачёту) баллы;
 - вовремя не подготовил отчёт по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

- 1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);
 - 2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программ дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:
- 1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);
 - 2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
 - ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точно, уверенное и аргументированное изложение материала;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
 - обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.
- Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:
- 1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75%);
 - 2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:
 - обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
 - обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
 - у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
 - несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
- Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.
- Оценка «неудовлетворительно» (менее 61%): выставляется обучающемуся, если:
- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками связного и логически непротиворечивого изложения материала на основании изучения учебной литературы;
 - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
 - в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
- Компетенции или её части не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

В процессе очного обучения текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме контроля их самостоятельной работы в процессе контактной аудиторной работы в период сессии. Для контроля знаний обучающихся по очной форме предоставляются следующие оценочные материалы для контроля знаний:

- вопросы для устного опроса по темам дисциплины;
- тестовые задания.

Для контроля умений, владений и навыков предоставляются оценочные материалы в виде практических заданий.

Для получения положительной оценки на зачете обучающийся должен продемонстрировать соблюдение требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний этапов развития России в социально-историческом контексте и умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей выработанных в процессе исторического развития человечества на основе знания экономических, политических, социальных, духовных характеристик различных типов цивилизаций в контексте их исторического развития, цивилизационное своеобразие России в историческом аспекте, способности различать проявления межкультурного разнообразия различных цивилизаций, в том числе российской цивилизации, в историческом контексте, а также владения навыками анализа культурного разнообразия в социально-историческом контексте

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Перечень вопросов для устного опроса

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3-2 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1 балл – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

0 баллов – обучающийся отказывается от ответа.

Шкала оценивания устного опроса

Суммарные баллы соответствуют баллам шкалы, представленных в таблице 3.

Перечень примерных вопросов для устного опроса

Демонстрация вопросов для устного опроса на практическом занятии

1. Перечислите основные черты характерные для индустриального общества.
2. Каковы были особенности модернизационных процессов в России в XVIII-XIX вв.? В чем суть дискуссии среди современных историков по этому вопросу?
3. Какие исторические этапы прошла российская модернизация в XVIII-XIX вв.? Перечислите основные достижения каждого этапа.
4. В чём состояли причины непоследовательности, незавершенности, ограниченности реформ проводившихся в процессе модернизации России в XVIII-XIX вв.?
5. Каковы были причины отмены крепостного права? В чём суть дискуссии среди современных историков по этому вопросу? Какие из этих причин кажутся Вам главными, а какие второстепенными? Почему?

6. Каково было содержание крестьянской реформы 1861 г.?
7. Каковы были последствия крестьянской реформы 1861 г.? В чем её значение для модернизации и России и становления основ индустриальной цивилизации? В чем заключалась ограниченность и незавершенность реформы?
8. Каковы были причины земской реформы 1864 г. и городской реформы 1874 г.?
9. Каково было содержание земской реформы 1864 г.
10. Каково было содержание городской реформы 1874 г.?
11. Каковы были последствия земской реформы 1864 г. и городской реформы 1874 г.? В чём их значение для модернизации России и становления основ индустриальной цивилизации? В чём заключалась ограниченность и незавершенность реформ?
12. Какова была причина проведения судебной реформы 1864 г.?
13. В чём сущность судебной реформы 1864 г.?
14. Каковы были последствия судебной реформы 1864 г.? В чем её значение для модернизации и России и становления основ индустриальной цивилизации? В чём заключалась ограниченность и незавершенность реформы?
15. В чём состояли общие причины непосредственности, незавершенности, ограниченности политических реформ 1860-1870-х гг.

2.1.2 Тестирование

Критерии оценивания тестирования

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

За каждый критерий обучающийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Шкала оценивания тестирования

Суммарные баллы затем переводятся в баллы согласно шкале с учетом данных распределения баллов по дисциплине, представленных в таблице 4.

Шкала оценивания тестирования

Суммарный балл	Итоговый балл
40 - 35	5
34-30	4
29-24	3
23-18	2
17-15	1
Ниже 15	0

Демонстрационный вариант теста

Коммунальные революции» были направлены против:

- a) феодалов;
- b) горожан;
- c) зависимых крестьян;
- d) комунн.

2. Экономическая политика, проводившаяся Петром I, направленная на формирование положительного торгового баланса называлась:

- a) экономизм;
- b) меркантилизм
- c) абстракционизм;
- d) монетаризм.

3. «Уложенная комиссия» Екатерины II комплектовалась путём:

- a) назначения императрицей;
- b) сословных выборов;
- c) всеобщих выборов;
- d) кооптации.

4. Созерцательность, мистицизм, представление о полной несвободе человека, традиционализм характерны для мировоззрения человека:

- a) восточного типа цивилизации;

- b) западного типа цивилизации;
- c) северного типа цивилизации;
- d) южного типа цивилизации.

5. Понятие, которое не характеризует «военную демократию» у восточных славян – это:

- a) вече;
- b) полюдье;
- c) посадник;
- d) дружина.

6. Социально-экономическим укладом, господствовавшим в Древнерусском государстве, был:

- a) феодальный;
- b) рабовладельческий;
- c) капиталистический;
- d) первобытнообщинный.

7. Зависимость Руси от Золотой Орды выразилась в том, что на Руси:

- a) правила орднская администрация;
- b) применялась правовая система Орды;
- c) власть князей санкционировалась Ордой;
- d) господствовала религия Орды.

8. Политическая власть в средневековой Европе «расщеплялась» между:

- a) сюзеренами и вассалами;
- b) горожанами и феодалами;
- c) крестьянами и горожанами;
- d) церковью и светской властью.

9. Для «цивилизации» (термин В.О. Ключевского), возникшей в результате цивилизационного раскола русского общества, было характерно такое отношение к политическому устройству которое можно охарактеризовать как:

- a) сакрализация власти;
- b) рационализация власти;
- c) наличие вертикальных связей;

d) представление о мессианской функции государства.

10. Впервые демократическое (для мужчин) избирательное право было введено в ходе революции произошедшей в:

- a) Англии;
- b) Франции;
- c) Испании;
- d) Германии.

11. Русское централизованное государство формировалось в XIV – XVI вв. на основе, которую можно охарактеризовать как:

- a) феодальную;
- b) раннебуржуазную;
- c) рабовладельческую;
- d) капиталистическую.

12. Форма правления в России середины XVI – середины XVII вв. это:

- a) раннефеодальная монархия;
- b) парламентарная монархия;
- c) сословно-представительная монархия;
- d) абсолютная монархия.

13. Сословие – это группа людей различающаяся по:

- a) имущественному положению;
- b) правовому статусу;
- c) уровню образованности;
- d) вероисповеданию.

14. В XIX в. в Западной Европе появилось такое национальное государство как:

- a) Франция;
- b) Англия;
- c) Италия;
- d) Испания.

15. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, носит название:

- a) наука;
- b) методология;
- c) историковедение;
- d) историософия.

16. К особенностям российской цивилизации, сложившимся к концу XVI в. можно отнести:

- a) ее мессианский характер;
- b) признание возможности индивидуального религиозного спасения;
- c) отделение государственной власти от церковной;
- d) доминирование церковной власти над государственной.

17. Для экономики стран Западной Европы и США в период конца 1970-х – 1980-х гг. характерно внедрение технологий:

- a) информационных;
- b) ресурсоемких;
- c) энергоемких;
- d) машинных.

18. Утверждению тоталитарных режимов в ряде европейских государств способствовало наличие у них:

- a) колоний;
- b) мощных финансовых резервов;
- c) узких рынков сбыта
- d) парламентских традиций.

19. Причиной неудачи столыпинской аграрной реформы явилось:

- a) сугубо добровольные и либеральные методы проведения реформы;
- b) отрицательное отношение к реформе со стороны большинства крестьян;
- c) отрицательное отношение к реформе со стороны большинства помещиков;
- d) отрицательное отношение к реформе со стороны императора.

20. Революционной была политическая партия:

- a) кадетов;

- b) октябристов;
- c) Союз русского народа;
- d) РСДРП.

21. Право национальностей на автономию и на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств, только в случае установления там диктатуры пролетариата было программой лагера гражданской войны, который можно назвать:

- a) белым;
- b) красным;
- c) демократическим;
- d) монархическим.

22. Число жертв СССР во Второй мировой войне по современным подсчётам равняется:

- a) 7 миллионов человек;
- b) 20 миллионов человек;
- c) 27 миллионов человек;
- d) 50 миллионов человек.

23. Итогом индустриализации стала(о):

- a) независимость СССР от импорта западного оборудования и технологий;
- b) опережающее развитие аграрного сектора экономики СССР;
- c) опережающее промышленное производство товаров группы Б;
- d) приватизация промышленности в СССР.

24. Сущность коллективизации – это:

- a) обобществление основных средств производства в мелких крестьянских хозяйствах и образование вместо них крупных аграрных хозяйств;
- b) разрушение общины и образование на её базе экономически сильных индивидуальных «фермерских» хозяйств;
- c) передача земли из государственной собственности в собственность коллективных крестьянских хозяйств;
- d) передача земли из государственной собственности в собственность индивидуальных крестьянских хозяйств.

25. Социальная политика руководства СССР в период 1953-1964 гг. проявилась в:

- a) повышении материального уровня жизни трудящихся;

- b) сужении социально-экономических прав трудящихся;
- с) уменьшении возможностей для проявления социальной активности трудящихся;
- d) подъёме промышленности за счёт «потребительского аскетизма» населения.

26. Стагнация экономики СССР 1970-х – первой половине 1980-х гг. была вызвана:

- a) экстенсивным характером командно-административной экономики;
- b) демографическим бумом вызвавшим появление «излишков населения»;
- с) огромными социальными расходами государства;
- d) неконтролируемой конверсией военной производств.

27. Значение «августовского путча» 1991 г. состояло в том, что он:

- a) способствовал отказу КПСС от монополии на политическую власть;
- b) предотвратил раскол КПСС на ряд самостоятельных фракций;
- с) ускорил распад СССР;
- d) способствовал сохранению контроля КПСС над органами государственной власти СССР.

28. Учредительное собрание в России – это орган:

- a) сформированный временным правительством в целях примирения общества;
- b) полномочный принять конституцию;
- с) выполнявший функцию правительства России в 1917 г.;
- d) никогда не созывавшийся.

29. Решающий вклад СССР в победу во второй мировой войны заключался в том, что СССР:

- a) понес самые большие жертвы во время ВОВ;
- b) разгромил большее количество войск государств – агрессоров;
- с) произвел наибольшее количество вооружения;
- d) вступил в войну раньше других государств.

30. Развитие экономики в ряде стран Западной Европы и США в период 1950 – 60-х гг. характеризовалось как:

- a) «загнивание»;
- b) «экономическое чудо»;

- с) «капитализм»;
- д) «процветание».

1. Созерцательность, мистицизм, представление о полной несвободе человека, традиционализм характерны для мировоззрения человека такого типа цивилизации, который можно назвать цивилизацией:

Ответ _____

Правильный ответ: восточной.

2. Социокультурная система, сориентированная во времени и пространстве носит название

Ответ _____

Правильный ответ: цивилизация.

3. Горизонтальные общественные связи характеризуют тип цивилизации, который называют:

Ответ _____

Правильный ответ: западным.

4. О. Шпенглер разработал такой подход к изучению истории, который принято называть подходом:

Ответ _____

Правильный ответ: цивилизационным.

7. Для западного типа цивилизации характерно преобладание такого типа собственности, которую принято называть собственностью:

Ответ _____

Правильный ответ: частной.

8. Для «почвы» (по терминологии В.О. Ключевского), возникшей в результате культурного раскола русского общества характерна такая социальная группа как:

Ответ _____

Правильный ответ: крестьяне.

9. Роль церкви как посредницы между богом и людьми отрицало западноевропейское религиозное движение, зародившееся в XVI в., которое называлось:

Ответ _____

Правильный ответ: реформация (другой допустимый вариант - протестантизм).

10. Приоритет «базиса» над «надстройкой» предлагал подход в отечественной историографии, который называется подходом:

Ответ _____

Правильный ответ: марксистским.

12. Переход от ручного труда к машинному называется переворотом:

Ответ _____

Правильный ответ: промышленным.

13. Тип политического устройства, характерный для античных государств – это:

- Ответ _____
- Правильный ответ: деспотия.**
14. Тип политического устройства, характерный для древневосточных государств – это:
- Ответ _____
- Правильный ответ: полис.**
15. Такие признаки как: неограниченная власть монарха, опирающегося на централизованную бюрократию, полицию, армию, церковь, характерны для такой формы монархии как монархия:
- Ответ _____
- Правильный ответ: абсолютная.**
16. В XIX в. в Западной Европе и США сформировалось государство:
- Ответ _____
- Правильный ответ: правовое.**
17. В 1970-х – 1980-х гг. в ряде стран Западной Европы и США шло формирование основ общества которое характеризуется как общество:
- Ответ _____
- Правильный ответ: информационное.**
18. Борьба с «западным» влиянием в культуре в СССР на рубеже 1940-х-1950-х гг., приведшая к свёртыванию многих её прогрессивных направлений получила название борьбы с:
- Ответ _____
- Правильный ответ: космополитизмом.**
19. Сущность государственного правления в России, установившаяся в XVI в. можно охарактеризовать как:
- Ответ _____
- Правильный ответ: самодержавие**
20. Модернизация, проводившаяся во второй половине XX столетия, которая в итоге привела к торжеству исламского фундаментализма, произошла в восточной стране, которая называется:
- Ответ _____
- Правильный ответ: Иран.**
21. Духовной основой Возрождения стал:
- Ответ _____
- Правильный ответ: гуманизм.**
22. Октябрьский переворот 1917 г. заключался в том, что власть в России перешла к органам власти, которые назывались:
- Ответ _____
- Правильный ответ: Советы.**
23. Группа людей, отличающихся по правовому статусу, называлась:
- Ответ _____

Правильный ответ: сословие.

24. Государство, империализм которого в начале XX века, характеризуют как «колониальный», это:

Ответ _____

Правильный ответ: Великобритания.

25. К началу XX века в Западной Европе и США утвердилась цивилизация, которую можно охарактеризовать как цивилизацию:

Ответ _____

Правильный ответ: индустриальную.

26. Развитие экономики в ряде стран Западной Европы и США в период 1950 - 60-х гг. характеризовалось как «экономическое:

Ответ _____

Правильный ответ: чудо.

27. Сущность идеологии борьбы индийского народа против колонизаторов предложена М. Ганди заключается в принципе мирного:

Ответ _____

Правильный ответ: несотрудничества.

28. Общество, возникшее к началу XX века создавшее независимую от государственного аппарата систему организаций и массовых движений, отстаивающих права и интересы граждан носит название:

Ответ _____

Правильный ответ: гражданского.

29. Экономическая доктрина, послужившая практическим руководством по выведению экономики из кризиса 1929-1933 гг. для правительств многих европейских государств получила название:

Ответ _____

Правильный ответ: кейнсианство.

30. Расовое «очищение» нации предусматривала идеология:

Ответ _____

Правильный ответ: фашизма.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 Практическое задание

Критерии оценивания практического задания

Задание может быть выполнено либо в письменной, либо в устной форме.

Задания с целью активизации познавательной самостоятельности и логики исторического мышления. Задачи на доказательство решаются следующим образом. 1) Определение того, что нужно доказать. 2) Выявление направлений поиска доказательств. 3) Нахождение конкретных

исторических доказательств опираясь на источники и историографические материалы. Задачи на сравнение решаются так. 1) Дается определение того, что сравнивается. 2) Выделяются параметры сравнения. 3) Устанавливается общее и различное между сравниваемыми явлениями. С теми же целями возможно составление таблиц, которые студенту надлежит самостоятельно заполнить.

Шкала оценивания задания

Баллы	Выполнение критериев
9-10	Указаны все верные элементы правильного ответа, сделан вывод, правильно заполнены 5 строк таблицы
7-8	Указаны не менее 3 верных элементов правильного ответа, сделан вывод, правильно заполнены 4 строки таблицы
5-6	Указаны не менее 2 верных элементов правильного ответа, сделан вывод, правильно заполнены не менее 2 строк таблицы.
3-4	Указан 1 элемент правильного ответа, сделан вывод, правильно заполнена 1 строка таблицы.
1-2	Указан 1 верный элемент правильного ответа, не сделан вывод, правильно заполнен 1 столбец 1 строки таблицы.

Критерии оценивания практического задания с использованием интерактивных методов обучения

1. Инновационность идеи, нестандартность решения задачи.
2. Степень проработанности материалов.
3. Аргументированность ответов.
4. Навыки отстаивания собственной гражданской позиции в процессе дискуссии.
5. Активность команды и умение налаживать внутригрупповое взаимодействие.

Шкала оценивания задания с использованием интерактивных методов обучения

Баллы	Выполнение критериев
9-10	Выдержаны все критерии
7-8	Выдержаны 4 критерия
5-6	Выдержаны 3 критерия
3-4	Выдержаны 2 критерия
1-2	Выдержан 1 критерий

Шкала оценивания практического задания

Суммарные баллы соответствуют баллам шкалы, представленных в таблице 3.

Демонстрационный вариант задания

Демонстрация заданий к практическому занятию

1. Сравните политику военного коммунизма и НЭПа по выбранному вами самостоятельно критериям.
2. Заполните таблицу. Сделайте вывод о соотношении итогов НЭПа и модернизационных задач стоящих перед страной в 1920 – е гг.

Итого НЭПа

Основные причины перехода к НЭпу	Итого НЭПа	Модернизационные задачи стоящие перед Россией

В политической сфере		
В сельском хозяйстве		
В промышленности,		
В социальной сфере		
В сфере культуры, образования, науки		

3. Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии в методах и результатах решения задач модернизации в дореволюционной и советской России и их причинах

Модернизационные задачи стоящие перед Россией	Методы и результаты их решения в 1907-1914 г.	Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг.
В политической сфере		
В социальной сфере		
В аграрном секторе экономики		
В промышленном секторе экономики		
В сфере культуры, образования и науки		

4. Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии изменений в жизни двух типов западных стран в 1930-х гг. и их причинах.

Изменения	Страны «органической модернизации»	Страны «ускоренной модернизации»
Политические		
Социальные		
Экономические		
Идеологические		
Идеологические		

5. Сравните марксистскую доктрину социализма, сталинскую теорию построения социализма в СССР и задачу построения основ индустриального общества стоявшую перед нашим Отечеством. Что между ними общего и что различного?
6. Сравните переход к индустриальной экономике в СССР и странах Запада. Какие трудности стояли в связи с этим перед СССР в процессе построения своей индустриальной базы?
7. Сравните планы индустриализации «правой оппозиции» и сталинского руководства, выдвигавшиеся ими на рубеже 1920-1930-х гг. В чём состояли их сходство и различия? Почему сталинский план одержал победу? Сформулируйте свою гражданскую позицию по этому вопросу.
8. Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в методах и результатах решения задач модернизации советского государства в период Нэпа и в период форсированной модернизации 1930-х гг. и их причинах.

Модернизационные задачи стоящие перед Россией	Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг.	Методы и результаты их решения в 1929-1939 гг.
В политической сфере		
В социальной сфере		
В аграрном секторе		

экономики		
В промышленном секторе экономики		
В сфере культуры, образования и науки		

9. Заполните таблицу.

Модернизационные задачи стоящие перед Россией	Положительные итоги форсированной модернизации 1930-х гг.	Отрицательные итоги и издержки форсированной модернизации 1930-х гг.
В социальной сфере		
В аграрном секторе экономики		
В промышленном секторе экономики		
В торгово-финансовой сфере		
В сфере культуры, образования и науки		

10. Докажите, что в СССР к концу 1930-х гг. было построено индустриальное общество.

11. Сравните индустриальное общество в странах «органического типа модернизации» и в СССР. Каковы причины различий?

12. Сравните проведение модернизации в России в XVIII – начале XX вв. и в 1930-е гг. Что общего и что различного вы находите в методах, задачах и целях этих вариантов модернизации. Как вы думаете, какой из этих вариантов модернизации был предпочтительнее? Почему? Сформулируйте свою гражданскую позицию по этому вопросу.
13. Докажите, что политическая система сложившаяся в СССР в 1930-е гг. является разновидностью тоталитарного режима. Сформулируйте свою гражданскую позицию по этому поводу.
14. Сравните фашистские тоталитарные режимы и тоталитарный режим, сложившийся в СССР в 1930-е гг. в отношении: причин появления, идеологии, целей стоящих перед ними, а так же методов их реализации. Сделайте вывод. Сформулируйте свою гражданскую позицию по этому вопросу.
15. Заполните таблицу и ответьте на вопрос: что такое «тоталитарная демократия» и в чём состоят её отрицательные и положительные стороны?

	Основные положения Конституции СССР 1936 г.	Реальная правоприменительная практика
Права и свободы граждан		
Избирательное право		
Суверенитет союзных республик		
Разделение властей		
Верховенство закона		

Демонстрация задания, с использованием интерактивных методов обучения

Ролевая игра

«Сталинская модернизация 30-х гг.: достижения, неудачи, возможность альтернативы».

Студенты делятся на несколько групп:

- 1) «Суд». Суду представляются документы, отражающую точку зрения «правой оппозиции» и сталинского руководства на источники, цели, методы и формы индустриализации.
 - 2) «Свидетели обвинения». Каждому участнику группы предоставляется документ, критикующий достижения сталинской модернизации и обрисовывающий её неудачи.
 - 3) «Свидетели защиты». Каждому участнику группы предоставляется документ, критикующий планы правой оппозиции и ставящий под сомнение возможность проведения успешной модернизации СССР предлагаемыми ими методами.
 - 4) «Присяжные заседатели». Их задача знать в целом историческую ситуацию и определить степень реальности, успешности нравственной правоты авторов планов построения в России основ индустриального общества.
 - 5) «Наши современники». Их задача внимательно слушать ход процесса. Им разрешено дополнять, задавать вопросы, участвовать в нейтральных спорах.
- Сначала выслушиваются «свидетели обвинения», затем «свидетели защиты». Выступления сторон должны строиться по принципу нарастания интереса. Задача игры состоит в том, чтобы довести конфликт между сторонами до предела, а затем поднять смысл игрового акта на уровень этических категорий и задаться вопросом: нужна ли и возможна ли нравственность в политике, и при решении обществом стоящих перед ним насущных и актуальных социально-экономических задач?

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Вопросы к зачету

1. Методология исторической науки.
2. Роль исторических источников в научном историческом исследовании.

3. История России как часть мировой истории и проявление межкультурного разнообразия. Дискуссия о сущности России и путях ее развития.
4. Периодизация истории России в отечественной историографии.
5. Причины появления первых цивилизаций и государств. Типы цивилизаций и государств древности и раннем средневековье как проявление межкультурного разнообразия. Политические образования на территории современной России в древности и середине первого тысячелетия.
6. Проблема и особенности образования Древнерусского государства.
7. Дискуссия об особенностях общественного строя Руси как проявлении межкультурного разнообразия в исторической науке.
8. Особенности социально-экономического и политического развития самостоятельных политических образований Руси середины XII — начала XIII вв. как проявление межкультурного разнообразия.
9. Особенности политического развития стран Европы в XIII — XV вв.: образование национальных государств и складывание предпосылок модернизации.
10. Русь между Востоком и Западом. Дискуссии об историческом выборе между Востоком и Западом и о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
12. Образование Русского централизованного государства.
13. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России и проявление ее межкультурного разнообразия. Древнерусская культура.
14. Начало «Нового времени» и модернизационных процессов в Европе: становление и развитие капиталистических отношений, колониализма, реформация и контрреформация. Понятие и отличительные черты европейского абсолютизма.
15. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы «Избранной Рады» и Опричина; споры о причинах и характере опричнины в исторической науке; внешняя политика Российского государства и социально-экономическое развитие страны.
16. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Цена и уроки первой в истории России гражданской войны.
17. Особенности социально-экономических отношений и сословно-представительной монархии в России XVII века. Укрепление абсолютистских тенденций.

18. Россия в эпоху преобразований Петра I: перемены в структуре российского общества; реформы в области государственного управления; военная реформа Петра I; государство и церковь в эпоху Петра I. Особенности российской модернизации как проявление межкультурного разнообразия.
19. Экономическое и культурное развитие России в эпоху Петра I.
20. Цена реформ Петра I. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
21. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.
22. Традиционные общества Востока в эпоху средневековья и в условиях европейской колониальной экспансии.
23. Внешняя политика России XVIII в.
24. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу: технический прогресс и промышленный переворот; просвещенный абсолютизм и трансформация представлений о государстве; война английских колоний за независимость и французская революция конца XVIII в.
25. Политика просвещенного абсолютизма в России при Екатерине II: Уложенная комиссия 1767–1769 гг. и губернская реформа Екатерины II; формирование сословной структуры российского общества; экономическая политика правительства; взаимоотношения государства и церкви.
26. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.
27. Русская культура XVIII в.
28. Промышленный переворот в XIX в. и становление индустриальной цивилизации: технический прогресс; рождение индустриального общества; утверждение конституционализма, парламентаризма, концепции национального государства.
29. Попытки формирования политической системы России при Александре I и проект М.М. Сперанского.
30. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Организация декабристов. Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля.
31. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
32. Внешняя политика России XIX в.
33. Крестьянская реформа 1861 г. как модернизационный проект: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.
34. Земская, городская, судебная реформы Александра II как модернизационный проект.

35. Социальные, экономические и политические последствия Великих реформ. Особенности российской экономики и экономической политики конца XIX в.
36. Контрреформы Александра III.
37. Народническое движение в России и особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.
38. Русский классический либерализм и его характерные черты. Земский либерализм: программные установки, цели, представители.
39. Идеология российского консерватизма рубежа XIX–XX вв.
40. Культура в России XIX в.

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции развития мировой экономики, социальной и политической сфер жизни общества на рубеже XIX–XX вв. Образование колониальных империй и военно-политических блоков.
2. Дискуссия о причинах и характере, хронологических рамках революции 1905 - 1907 гг.: этапы и итоги революции.
3. Особенности формирования и характерные черты политических партий в России начала XX в. Программные положения, политическая стратегия и тактика ведущих российских политических партий начала XX в.
4. Российская империя в 1907–1917 гг.: «третьеиюньская» политическая система и ее трансформация в ходе первой мировой войны.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги, влияние на развитие всемирной истории.
6. Участие России в первой мировой войне: причины, этапы, последствия.
7. Культура в России начала XX в.
8. 1917 год - от Февраля к Октябрю: причины революционного кризиса 1917 г.; свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса; свержение Временного правительства и захват власти большевиками в октябре 1917 г.
9. Основные направления политики Временного правительства.
10. Первые мероприятия советской власти рубежа 1917-1918 гг. и их значение.
11. Гражданская война как особый этап революции: причины, лагери, фронты, этапы, последствия гражданской войны.
12. Причины победы советских войск в гражданской войне.

13. Политические и социально-экономические преобразования большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
14. Предпосылки, причины, формы объединения советских республик в СССР. Основные положения конституции СССР 1924 г.
15. НЭП: причины; важнейшие преобразования в области сельского хозяйства, промышленности, финансовой сферы и итоги.
16. Социальная политика в СССР в 1920-е гг.
17. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
18. Культурное развитие советского общества в 1920-е гг.
19. Форсированная индустриализация и массовая коллективизация в СССР: причины, источники средств, темпы, методы, последствия и итоги.
20. Характерные черты политической системы советского общества 1930-х гг.
21. Эволюция советского социума в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.
22. Культурная революция 1930-х гг.: причины, сущность, итоги и последствия.
23. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и альтернативные пути выхода из кризиса. Страны Востока в межвоенный период.
24. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
25. Причины и начало Второй мировой войны. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.
26. Этапы Великой Отечественной и Второй мировой войны. Борьба советского народа против германского нацизма как ключевая составляющая Второй мировой войны.
27. СССР в годы Великой Отечественной войны: причины Победы, людские и материальные потери, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
28. СССР в 1945 – 1953 гг.: мобилизационное экономическое развитие, усиление идеологического контроля и новый виток массовых репрессий.
29. Политические, социальные и экономические преобразования периода «оттепели»: причины, сущность, итоги, последствия.

30. «Оттепель» в духовной сфере и изменения в общественных настроениях.
31. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Политические и экономические причины появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.
32. Конституция СССР 1977 г. как отражение противоречивых тенденций в отношениях власти и общества.
33. Основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития стран Запада и Востока в 1945–1991 гг.
34. Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг.: причины, смысл, этапы «холодной войны», взаимоотношения со странами социалистического содружества и «третьего мира».
35. Политическая реформа СССР второй половины 1980-х гг.: причины, цели, основные этапы, последствия.
36. Экономическая реформа СССР второй половины 1980-х гг.: причины, цели, основные этапы, последствия.
37. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Дискуссия о причинах распада СССР: соотношение внешнего и внутреннего факторов в контексте внешней политики СССР периода «перестройки».
38. Культура СССР в период «перестройки».
39. Экономические реформы 1990-х гг. в России: программа, реализация, итоги и последствия.
40. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Значение принятия Конституции 1993 года.
41. Основные тенденции, проблемы, противоречия мировой истории начала XXI в. и формирование новой системы международных отношений.
42. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада в начале XXI в. и ставка на многовекторную внешнюю политику. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отстаивание ею концепции многополярного мира.
43. Позиция России в отношении важнейших внешнеполитических явлений 2000–2013 гг.: интервенций США и НАТО, феноменов «цветных революций» и «арабской весны», роста угрозы международного терроризма.
44. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и роль в них РФ.
45. Постиндустриальное общество, информационная революция, информационная экономика и глобализация: экономические, социальные, культурные, политические достижения и проблемы.
46. Политические преобразования 2000–2022 гг. в РФ: укрепление «вертикали власти»; восстановление в Чечне конституционного порядка и борьба с терроризмом; консолидация ведущих политических сил страны и конституционный референдум 2020 г.

47. Экономические преобразования 2000 – 2022 гг. в РФ: устойчивый экономический рост, «цифровой прорыв», политика построения инновационной экономики.
48. Социальная модернизация 2000 – 2022 гг. в РФ: повышение уровня жизни населения; политика борьбы с «цифровым неравенством»; программа повышения рождаемости, совершенствование социальной инфраструктуры.
49. Внешняя политика РФ и вступление мира в период мировой «политической турбулентности»: критические угрозы национальной безопасности России и реакция на них; воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, «Минские соглашения» и их судьба.
50. Специальная военная операция РФ на Украине: причины, условия проведения, цели. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценивания ответа на зачете

Для получения зачета студент должен показать прочные знания по программе курса, обязательного минимума учебной и научной литературы; умение осмысливать важнейшие социальные проблемы, связанные с историей России. Незачет предполагает, что студент показывает слабый уровень теоретических знаний, обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Структура оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «История России» приведена в таблице 4.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

отлично ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

хорошо – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые

сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

удовлетворительно – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

неудовлетворительно – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, обучающийся оказывается от ответа или ответ не соответствует тематике.

Шкала оценивания ответа на экзамене

<i>Суммарный балл</i>	<i>Итоговый балл</i>
10-9	70-80
8-7	56-69
6-5	41-55
4-3	40-20
2-0	19-0

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса из перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена). В качестве третьего пункта билета обучающемуся предлагается практическое задание.

Пример экзаменационного билета.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ)

Факультет «Юриспруденции, социальных технологий и психологии»

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

Дисциплина «История России»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

на 2022 / 2023 учебный год

1 Основные тенденции развития мировой экономики, социальной и политической сфер на рубеже XIX–XX вв. Образование колониальных империй и военно-политических блоков.

2. Этапы Великой Отечественной войны. Борьба советского народа против германского нацизма как ключевая составляющая Второй мировой войны.

3. Сравните фашистские тоталитарные режимы и политический режим, сложившийся в СССР в 1930-е гг. в отношении: причин появления, идеологии, целей стоящих перед ними, а так же методов их реализации. Сделайте вывод. Сформулируйте свою гражданскую позицию по этому вопросу.

Преподаватель _____	Шестаков Ю.А. _____
Подпись _____	Ф.И.О. _____
Зав.кафедрой _____	Руденко А.М.. _____
Подпись _____	Ф.И.О. _____

20__ /20__ уч.год _____	20__ /20__ уч.год _____	АКТУАЛЬНО НА
Подпись _____	Ф.И.О. зав.каф. _____	Подпись Ф.И.О. зав.каф.
20__ /20__ уч.год _____	20__ /20__ уч.год _____	Подпись _____
Подпись _____	Ф.И.О. зав.каф. _____	Подпись Ф.И.О. зав.каф.

3 Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История России»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		Примечания
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
УК-5	УК-5.1	Вопросы для устного опроса, тест, практические задания	Вопросы к зачету и экзамену	