

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481398711018a57134004b6775228bd796b69ac37a9044e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Шахты
2023


Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Государственная образовательная политика и право» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование


Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Теория государства и права», протокол № 8 от «30» марта 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Заведующий кафедрой



_____ Л. А. Спектор
«30» марта 2023.

Заведующий кафедрой


_____ Л. . Спектор
«30» марта 2023.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «31» 03 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00


_____ А.М. Руденко

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	11
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	13
2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации	18

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1	ОПК 1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, актуальные вопросы трудового законодательства	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания
	ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания
	ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	Владет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Лекционные занятия, практические занятия,	Раздел 1,2	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация,

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной этики - в условиях педагогических действиями осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p>компетентностноориентированные задания</p>
--	--------------------------------------	---	-------------------------------	--	---

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Государственная образовательная политика и право» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Весы контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная образовательная политика и право» проводится в форме экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %			Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %	
Оценка по виду занятий, (100%)			Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Лекции	Практические	Контроль знаний	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 70	Лекции	Контроль знаний
			от 0 до 10	от 0 до 20
			от 0 до 10	от 0 до 70
			Практические	Контроль знаний
			от 0 до 20	от 0 до 20
			от 0 до 10	от 0 до 70
			Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	Итого, (%)
			от 0 до 10	менее 61 %
			от 0 до 20	61 %-75%
			от 0 до 70	76%-90%
			от 0 до 10	91%-100%
			от 0 до 20	Неудовлетворительно
			от 0 до 70	удовлетворительно
			от 0 до 10	хорошо
			от 0 до 20	отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.4):

Таблица 4– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 КТ	2 КТ
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20	от 0 до 20
Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение ситуационных задач	от 0 до 5	от 0 до 5
Подготовка доклада	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение задач-казусов	от 0 до 5	от 0 до 5
Выполнение дополнительных заданий (выполнение письменных заданий, публикация статьи)	от 0 до 20 (дополнительно)	от 0 до 20 (дополнительно)
Контроль знаний		
Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70	от 50 до 70
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 60 до 70</i>	<i>от 60 до 70</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 50 до 60</i>	<i>от 50 до 60</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50	от 20 до 50
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 40 до 50</i>	<i>от 40 до 50</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 20 до 40</i>	<i>от 20 до 40</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20	от 0 до 20
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>от 10 до 20</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 0 до 10</i>	<i>от 0 до 10</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<p>Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному директором, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и размещается на сайте института.</p> <p>Если студент по результатам текущего контроля набирает необходимое для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») количество баллов, то проведение экзамена для такого студента не обязательно. Если студент желает повысить оценку, полученную по результатам текущего контроля, то для него экзамен проводится на общих основаниях.</p> <p>Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.</p> <p>Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене преподаватель предлагает экзаменационный билет. Студенту может предоставляться время на подготовку к ответу (до 30 минут). По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы.</p>		

Промежуточная аттестация

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41%;) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками юридического толкования, решения практических задач, применения норм права на практике;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Государственная образовательная политика и право» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;

- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

- работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на экзамене составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Собеседование

Критерии оценивания ответа, обучающегося при собеседовании: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Перечислите основные компоненты системы образования Российской Федерации согласно статье 10 Закона «Об образовании в РФ».
2. Что означает термин «государственная политика в сфере образования»?
3. Какие этапы включает реформа системы образования в Российской Федерации?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Темы докладов

1. Государственное управление качеством образования в Российской Федерации
2. Государственная политика в России: между традициями и современностью
3. Общемировые тенденции управления качеством образования
4. Формирование и реализация национальной образовательной политики в регионе
5. Демократизация системы управления образованием
6. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человек
7. Теоретические основы образовательного права
8. Анализ возможностей использования новых информационных технологий в управлении образовательной организацией
9. Управление системой образования
10. Развитие инноваций в системе управления образованием
11. Образовательные отношения
12. Технология управленческой деятельности современного руководителя

образовательной организации

13. Правовой статус обучающегося

14. Правовой статус педагогических работников

15. Правовой статус образовательной организации

16. Проблемы разграничения компетенций между региональным и муниципальным уровнями управления образования

17. Управление системой образования государственная регламентация образовательной деятельности

18. Пути совершенствования информационного обеспечения системы управления образованием

Требования к докладу

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике
- Соответствие общим требованиям написания доклада
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания
- Логичность и последовательность в изложении материала
- Представленный в полном объёме список использованной литературы
- Корректно оформленный список использованной литературы
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- Обоснованность выводов
- Самостоятельность изучения материала и анализа
- Отсутствие фактов плагиата

Оценивание доклада:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное

исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий:

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

- а. Педагогическое право
- б. Предмет образовательного права
- в. Право образовательных учреждений
- г. Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:

- а. Свобода выбора, обязательность, ответственность
- б. Обязательность, доступность, безопасность
- в. Доступность, платность, гарантированность государством
- г. Бесплатность, ответственность, свобода выбора

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б. Образовательная программа
- в. Федеральный государственный образовательный стандарт
- г. Устав

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- а. Система образования в Российской Федерации
- б. Структура образования в Российской Федерации
- в. Совокупность образования в Российской Федерации
- г. Содержание образования в Российской Федерации

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- а. Стандартность образовательных программ
- б. Преемственность образовательных программ
- в. Последовательность образовательных программ
- г. Однообразность образовательных программ

6. Способ освоения образовательных программ.

- а. Метод получения образования
- б. Условия получения образования
- в. Приём получения образования
- г. Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- а. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- в. Министерство образования и науки Российской Федерации
- г. Федеральное агентство по образованию

8. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- а. Автономное образовательное учреждение
- б. Автономная организация
- в. Центр развития ребенка
- г. Высшее учебное заведение

9. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

- а. с момента создания учредителем

- б. с момента прохождения государственной аккредитации
- в. возникают с момента его регистрации
- г. с момента выдачи ему лицензии

10. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- а. В форме образовательных и автономных учреждений
- б. В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- в. В формах предусмотренных для некоммерческих организаций
- г. В формах образовательного и общественного объединения

11. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

- а. Федеральными законами Российской Федерации
- б. Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- в. Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
- г. Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

12. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- а. адаптивность системы образования
- б. государственно-общественный характер управления образованием
- в. защита и развитие системой образования национальных культур
- г. обязательность образования

13. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- а. Форма образования
- б. Содержание образования
- в. Структура образования
- г. Система образования

14. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- а. утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- б. утверждаются не реже одного раза в десять лет
- в. утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- г. утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

15. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- а. комплексные образовательные программы
- б. примерные учебные планы
- в. компоненты образовательного учреждения
- г. примерные образовательные программы

16. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- а. содержание и методики образовательного процесса
- б. установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- в. организация обучения
- г. образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

17. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- а. государственной аттестации
- б. лицензирования
- в. государственной регистрации
- г. государственной аккредитации

18. Заполните пропуск в предложениях.

Гуманизация образования – это поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности, сохранению здоровья. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения _____ и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

19. Что соответствует современной образовательной политике государства?

- а. отсутствие федеральных образовательных законов
- б. обязательное среднее профессиональное образование
- в. гуманизация образования
- г. обязательная итоговая аттестация
- д. светский характер образования

20. Что из перечисленного относится к правам обучающихся, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

- а. выбор учебных предметов и курсов
- б. бесплатное пользование всеми учебными материалами
- в. выбор факультативных предметов и курсов
- г. освоение учебной программы
- д. свобода совести, выражения своих взглядов и убеждений

21. Что из перечисленного относится к правам педагогов, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

- а. свобода выбора программ и методик преподавания
- б. соблюдение трудовой дисциплины
- в. участие в управлении образовательной организацией
- г. поддержание высокого профессионального уровня
- д. прохождение аттестации не реже чем 1 раз в 5 лет

22. Образовательная политика, согласно Конституции РФ, находится в исключительном ведении Российской Федерации.

- а. нет
- б. да

23. Что соответствует современной образовательной политике государства?

- а. отсутствие федеральных образовательных законов
- б. обязательное среднее профессиональное образование
- в. гуманизация образования
- г. обязательная итоговая аттестация
- д. светский характер образования в государственных образовательных учреждениях

24. В целях оптимизации образовательных запросов маленьких граждан, их всестороннего развития, поддержки в развитии талантов и способностей в Российской Федерации создается система: _____

25. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

- а. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- б. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- в. обеспечивает качество подготовки специалистов
- г. обеспечивает право на равноценное образование

26. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- а. усиление государственного контроля за качеством образования
- б. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- в. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- г. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

27. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- б. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- в. Конституцией Российской Федерации
- г. Декларацией принципов толерантности

Применяется следующая шкала оценивания.

1) Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле $K = A/P$, где A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

2) Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся продемонстрировал коэффициент усвоения от 0,91 до 1,0. Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», выставляется при $K =$

0,76 – 0,90; оценка от 61 до 75 (%), т.е. «удовлетворительно», соответствует $K = 0,61 – 0,75$. Если $K \leq 0,6$, то обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» в диапазоне от 0 до 60 %.

2 Ситуационные задачи

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре Омского государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом.

Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 2. Студент Петров был отчислен из Ростовского педагогического института с четвёртого курса факультета начальных классов за академическую неуспеваемость. Петров настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца.

Правомерны ли требования студента Петрова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 3. Студент Петров к концу 1-го курса в университете решил перейти на другую программу обучения в этом же вузе.

Возможен ли такой перевод, каким документом и как регламентируется перевод студентов внутри одного вуза, между вузами?

Задача 4. В ходе проверки Рособнадзора (декабрь 2021 г.) было обнаружено, что состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов вуза не соответствует лицензионным требованиям и условиям. Также были обнаружены нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновления сведений об осуществлении образовательной деятельности. Вместо очной формы обучения в вузе активно использовалась дистанционная форма обучения. Спустя десять месяцев за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, ректор был привлечен к административной ответственности. Вынесенное постановление о назначении административного наказания он обжаловал в суде.

Дайте понятие лицензии. Какие сведения должны быть указаны в приложении к лицензии? Какой порядок выдачи лицензии предусмотрен в сфере образования? Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Возможно ли в данном случае привлечь к административной ответственности одновременно и юридическое лицо, и ректора? Можно ли к нарушителю применить другие меры административного принуждения? Какие? Дайте юридическую оценку ситуации.

Задачи-казусы

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры задач-казусов:

Задача 1

Как вы уже поняли, сегодня законодательно не определено единое толкование термина «государственная политика в сфере образования». Представьте, что вас пригласили в рабочую группу по внесению изменений в статью 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» по вопросу определения понятия «государственная политика в сфере образования». Какое определение предложите вы?

Задача 2

При разработке долгосрочных программ развития образования на период до 25-30 лет ведущие страны используют метод «Форсайт» (от англ. Foresight – предвидение): привлекают большое количество экспертов для сбора информации с целью получения необходимых сведений для принятия решений и мобилизации совместных усилий. В образовании в качестве экспертов могут выступать сотрудники органов управления образованием, ученые, юристы, экономисты, преподаватели, работодатели, обучающиеся, родители (законные представители) и многие другие.

Форсайт-проекты могут быть разными по масштабу, но все они имеют единые структурные элементы: целеполагание, определение рамок проекта (тематика, отрасль, состав экспертов, сроки реализации, территориальная принадлежность) и требующихся ресурсов. Основные методы: SWOT-анализ, метод Дельфи, построение вероятных сценариев, дорожная карта, анкетирование, интервьюирование, опрос, метод Декартовых координат и т. д. Основные результаты Форсайт-проекта – аналитические отчеты, формирование горизонтального взаимодействия между экспертами из разных областей, проекты решений.

Объединившись в рабочую группу и распределив зоны ответственности, подготовьте Форсайт-проект «Разработка сценариев развития системы образования России на период до 2040 года».

Основные темы для обсуждения с экспертами:

- вероятный спрос в ближайшие два десятилетия на образовательные услуги по секторам экономики;
- специальности, наиболее востребованные в будущем;
- роль образовательных организаций в долгосрочной перспективе;
- как долго будут необходимы органы муниципального управления;
- перспективы развития рынка образовательных услуг в России.

Результатами данного Форсайт-проекта могут стать: перечень основных проблем и трудностей образования, связанных с подготовкой кадров для сферы образования; практические рекомендации по подготовке педагогических кадров; схема горизонтального взаимодействия заинтересованных сторон (общества, педагогического сообщества, государства, бизнеса) по вопросу стратегии развития

образования в России.

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Государственная политика РФ в области образования. Система образования.
2. Государственная политика в области образования, ее основы и принципы
3. Основные нормативные документы в области образования
4. Структура системы образования. Управление системой образования.
5. Основная нормативная база в области образования
6. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
7. Государственные образовательные стандарты
8. Структура системы образования.
9. Управление системой образования
10. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
11. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
12. Компетенция образовательного учреждения
13. Учредитель образовательного учреждения
14. Общие требования к содержанию образования
15. Управление системой образования
16. Компетенция Российской Федерации в области образования
17. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования
18. Органы управления образованием в Российской Федерации
19. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях
20. Экономика системы образования
21. Государственные гарантии приоритетности образования
22. Особенности экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования
23. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами
24. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность
25. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием
26. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование
27. Охрана здоровья обучающихся
28. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы
29. Трудовые отношения в системе образования
30. Международная деятельность в области образования

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов задачи.

Пример экзаменационного билета:

1. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы

2. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях

3. Гражданин Иванов обратился с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации, оспаривая положения Закона об образовании, согласно которым гражданам России, гарантируется получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственных высших учебных заведениях, если образование данного уровня гражданин получает впервые. По мнению гражданина Иванова, оспариваемые им законоположения ограничивают его право на образование, что противоречит ч. 3 ст. 43 Конституции РФ, которая устанавливает, что каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Назовите статью закона, положения которой оспаривает гражданин Умников. Какую позицию, с Вашей точки зрения, должен занять Конституционный Суд РФ? Обоснуйте свой ответ.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Государственная образовательная политика и право» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
 «Государственная образовательная политика и право»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-1	ОПК-1.1	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ОПК-1.2	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ОПК-1.3	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену