



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Методические материалы
по освоению дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению доклад	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Профессиональная этика в образовании»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Профессиональная этика в образовании»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Профессиональная этика в образовании»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-1

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Профессиональная этика в образовании»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Тема 2 Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции

Тема 3 Нормативно-правовые основы профессиональной этики педагога

Тема 4 Этические основы инклюзивного образования

Тема 5 Этические основы профессионального общения

Тема 6 Стили общения педагога и их влияние на личность обучающегося и детей

Тема 7 Стили общения педагога и их влияние на личность обучающегося и детей

Тема 8 Этика отношений в системе «педагог-воспитанник»

Тема 9 Нравственно-эстетические отношения в педагогическом коллективе (пространстве)

Примеры практических заданий

Задание 1. Составьте свой вариант методики изучения нравственного поведения ученика в классном коллективе.

Задание 2. Групповой анализ предложенной ситуации:

– анализируя взгляды ваших сокурсников на описанную ситуацию, отметьте внешние и внутренние мотивы такого поведения ребенка и взрослого,

– сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позицией поведения вас как ребенка и как воспитателя.

«Это было в 6 классе (сложный период для нашей страны, большинство товаров приобреталось по талонам, в том числе и школьные тетради. На каждого ученика было положено определенное количество тетрадей на четверть. На их покупку каждая школа выдавала талоны со штампом своей школы. Но тетрадей все равно не хватало). Наш класс дежурил по школе. Меня и еще одну девочку попросили что-то взять в учительской. Мы зашли в учительскую, там никого не было. На столе мы увидели штамп нашей школы. У нас сразу появилась мысль воспользоваться этой ситуацией. Мы взяли по листку бумаги и стали ставить штапки... Мы очень увлеклись и не заметили, как в учительскую вошла учительница и увидела нас за этим занятием. Она поругала нас, но не грубо. Затем отобрала листки со штапиками и отправила нас на дежурство. Я испытывала стыд, боялась, что учительница всем расскажет о нашем проступке. Но она никому не сказала. Меня еще долго мучила совесть, но я благодарна учительнице, что она промолчала. Я и теперь думаю, что поступила тогда нехорошо. Но сама жизненная ситуация того времени толкнула нас на этот проступок. Видимо,

учительница это тоже понимала, в какой-то мере в душе нам сочувствовала, поэтому, наверное, никому об этом не сказала».

Задание 3. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения.

Задание 4. Вспомните какие-либо педагогические ситуации из своей школьной жизни, где педагог (родитель) должен быть особенно деликатным (дружба, любовь, чувство страха, болезнь ребенка и др.) Проанализируйте в этих ситуациях поведение взрослого и воспитанника.

Задание 5. Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного (посильную помощь при выполнении задания вам окажет учебник: Психология и этика делового общения

Задание 6. Познакомьтесь с «Заповедями педагогического общения» В.А. КанКалика. Выпишите те из них, которые, на наш взгляд, можно было бы включить в «Этические заповеди современного учителя». Аргументируйте свое решение.

Задание 7. Проанализируйте ряд педагогических задач (составленных на основе реальных воспоминаний детства студентов педагогического института), приведенных в учебнике: Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. М., 1997. Ч. 2. Гл. 2. С. 470-483. Задачи № 1, 3, 6, 7, 17. Пополните банк задач.

Задание 8. Используя эвристические методы (мозговой штурм, эмпатию, случайные ассоциации и др.) создайте банк идей и предложений по проблеме антинаркотического воспитания учащейся молодежи.

Задача 1. *Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведенную ниже. Права ли была ученица данного класса, выбрав такой способ помощи своим соклассникам? Как бы Вы поступили, будучи педагогом, если бы в вашем классе произошла подобная ситуация? Приведите возможные варианты решения данной проблемы.* «В пятом классе у многих ребят стали пропадать карманные деньги. Долго классный руководитель не могла найти виновного в этой ситуации. Помог случай. Расспрашивая одного из учеников о покупке ему нового альбома для рисования, учительница была очень удивлена, что это сделала Лена, ученица данного класса. Лена это подтвердила, сказав, что деньги на покупку альбома взяла у соклассников. Далее она рассказала учительнице, что не раз таким образом она брала деньги у более обеспеченных ребят класса (пояснив, что им и так родители еще дадут). Добытые таким способом деньги Лена тратила

на угощение ребят, которые ничего не могли купить в школьном буфете. Свое поведение Лена объяснила тем, что она пыталась восстановить справедливость в классе: у всех ребят все должно быть, а не только у самых обеспеченных. Лена действительно помогала именно тем ребятам (она назвала их фамилии), которые были из нуждающихся семей».

Задача 2. Подумайте, как бы вы объяснили ребенку, что он совершил неправильные действия в данной ситуации. Помогите ребенку проанализировать его негативный поступок, чтобы сохранить благородный порыв души ребенка. «Однажды на перемене завхоз школы подвела к классному руководителю ученика его класса. Оказалось, что Алеша оборвал все цветы в школьном палисаднике. В качестве вещественного доказательства завхоз протянула классному руководителю букет цветов. Алеша стоял рядом с завхозом и жалобно плакал. Классный руководитель поинтересовалась, зачем мальчик нарвал такое количество цветов. Алеша ответил, что у его мамы сегодня день рождения, денег у него не было, а он так хотел сделать подарок маме, поэтому и нарвал цветы».

Задача 3. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Можно ли, используя данный метод, сформировать навыки речевой культуры (грамотное владение этикетными нормами общения) у ребенка начальной школы? Как бы Вы поступили на месте этого учителя, чтобы сформировать у школьников навыки вежливого общения при встрече со взрослым человеком? «я училась в первом классе начальной малокомплектной школы в сельской местности... Как то я шла в школу зимой по заснеженной тропинке и повстречала мою учительницу, Веру Павловну, которая тоже шла в школу на уроки... Учительница со мной заговорила, я что-то ей ответила (теперь уже не могу вспомнить, о чем был разговор), затем она поспешила в школу и я пошла в школу уже одна...После уроков Вера Павловна попросила остаться весь наш класс (в классе нас было 8 человек)... Затем она вызвала меня к доске и начала всем рассказывать о моем проступке... Оказалось, что при встрече на тропинке, я забыла с ней поздороваться и в этом была моя страшная вина... Как только учительница меня не стыдила, она припомнила все мои провинности, совершенные ранее, и сказала, что из меня никогда не вырастет порядочного человека... Я плакала, мне было очень обидно... Я не могла понять, в чем я так сильно провинилась... С тех пор я даже неосознанно вздрагиваю, когда кто-то со мной здоровается... То унижение, которое я пережила в детстве, запомнилось на всю жизнь...»

Задача 4. Проанализируйте обобщенный портрет руководителя учебного заведения, составленный из высказываний преподавателей. Определите, каков стиль его руководства, каким Вы представляете себе руководителя, насколько легко (сложно) работать с таким

руководителем и почему? 1. «Предельно организована, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку и отношение к данной проблеме в коллективе. Ее внутренняя ориентация - справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, терпеливо выслушивает предложения по улучшению учебного процесса. Требовательна, когда дело не требует отлагательств». 2. «Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать. Человек дела». 3. «Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных в дело. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе - не каждый. К людям относится предельно объективно. И ко всем - с большой верой, с большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

Задача 5. Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика? «До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории... Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо. 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку. 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу. Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали».

Тесты для самоконтроля

1. Педагогическая этика – это

- а. этика педагогики и психологии
- б. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
- в. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- г. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

2. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- а. В.А. Сухомлинский
- б. Я. А. Коменский
- в. К.Д. Ушинский
- г. А.С. Макаренко

3. Педагогический авторитет учителя – это

- а. комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- б. это духовная власть над сознанием учащихся.
- в. его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
- г. это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

4. Что не является категорией современной педагогической этики

- а. педагогическая справедливость
- б. профессиональный педагогический долг
- в. профессиональная честь и совесть
- г. достоинство
- д. педагогический авторитет
- е. самодисциплина
- ж. самообразование

5. Этнопедагогика

- а. становление и развитие традиционных народных культур воспитания
- б. национальные традиции и обряды
- в. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
- г. проблемы межнационального взаимодействия

6. Что не является категорией современной педагогической этики

- а. педагогическая справедливость
- б. профессиональный педагогический долг
- в. профессиональная честь и совесть
- г. достоинство
- д. педагогический авторитет
- е. самодисциплина
- ж. самообразование

7. Какое правило является правилом выхода из конфликтной ситуации

- а. создайте «противнику» невыносимые условия
- б. ищите то, что сближает вас с «противником»
- в. найдите способ наказать «противника»

8. Педагогический этикет включает в себя:

- а. моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности;
- б. совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление взаимоотношений, возникающих между педагогом и обучающимися, педагогом и родителем воспитанника, педагогом и педагогом, характеризующихся уважением к воспитаннику, его родителю, коллеге, а также стремлением к установлению доброжелательных, творческих отношений, доставляющих радость общения;
- в. взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой, внутренняя потребность поступать справедливо;
- г. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

1. Педагогическая справедливость — показатель объективности действий педагога.
2. Авторитет педагога — основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
3. Кодекс чести педагога.
4. Педагогическая мораль как система нравственных требований.
5. Принципы педагогической этики.
6. Понятие коммуникативной компетентности преподавателя.
7. Педагогический такт преподавателя.
8. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
9. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
10. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
11. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в университете, библиотеке, театре и др.).
12. Культура костюма и внешнего вида преподавателя.
13. Культура речевого поведения педагога и учащихся.
14. Задачи преподавателя по воспитанию культуры поведения учащихся.
15. Педагогические конфликты и технология их преодоления.
16. Авторитет преподавателя и его составляющие.
17. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.
18. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
19. Актуальность проблемы и роль преподавателя в воспитании этической самооценки студентов.
20. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.

Темы докладов:

1. Педагогическая справедливость — показатель объективности действий педагога.
2. Авторитет педагога — основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
3. Кодекс чести педагога.
4. Педагогическая мораль как система нравственных требований.
5. Принципы педагогической этики.
6. Понятие коммуникативной компетентности преподавателя.
7. Педагогический такт преподавателя.
8. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
9. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
10. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
11. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в университете, библиотеке, театре и др.).
12. Культура костюма и внешнего вида преподавателя.
13. Культура речевого поведения педагога и учащихся.
14. Задачи преподавателя по воспитанию культуры поведения учащихся.
15. Педагогические конфликты и технология их преодоления.
16. Авторитет преподавателя и его составляющие.
17. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.
18. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
19. Актуальность проблемы и роль преподавателя в воспитании этической самооценки студентов.
20. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
2. Профессиональная этика педагога как научная дисциплина
3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции
4. Нормативно-правовые основы профессиональной этики педагога
5. Этика и виды культур педагога
6. Этика гражданственности педагога
7. Экологическая этика и экологическая культура педагога
8. Этические основы инклюзивного образования
9. Этические основы профессионального общения
10. Педагогическое общение: общая характеристика, функции и этические принципы

11. Стили общения педагога и их влияние на личность обучающегося и детей
12. Нравственная культура педагогического общения
13. Культура педагогического общения: компоненты и способы ее формирования
14. Педагогический такт и факторы эффективного педагогического общения
15. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога
16. Этика отношений в системе «педагог-воспитанник»
17. Межличностные отношения в системе «педагог-воспитанник»
18. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях и способы их разрешения
19. Профессионально-этические особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями
20. Нравственно-эстетические отношения в педагогическом коллективе (пространстве)
21. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе
22. Нравственно-этический аспект взаимодействия в педагогическом коллективе
23. Формирование этики педагогического профессионализма

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Ниязова, А. А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / А. А. Ниязова, И. В. Чуйкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html> (дополнительная литература)

2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (основная литература)

3. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> (дополнительная литература)