



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	8
3 Методические указания к выполнению докладов..	9
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	10
5 Рекомендуемая литература.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что

информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1 Гуманитарно-ориентированные концепции образования в ракурсе Российской государственной образовательной политики

Тема 2 Гуманитарно-ориентированные концепции образования в ракурсе Российской государственной образовательной политики

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей и взрослых

Тема 4 Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования

Тема 5 Проектирование программ в системе дополнительного образования детей

Тема 6 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях

Тема 7 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях

Тема 8 Стратегии развития регионального дополнительного образования взрослых

Тема 9 Проектирование программ дополнительного образования взрослых

Примеры практических заданий

Задание 1. Анализ уровня развития конкретной организации дополнительного образования: целей, качества программного обеспечения, содержания и форм организации деятельности. Составление рекомендаций по совершенствованию организации дополнительного образования в конкретной образовательной организации. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования при разработке образовательных программ.

Задание 2. Изучение рекомендованной литературы. Описание перспектив развития организаций дополнительного образования РФ по заданному плану. Составление опорной схемы с комментариями на тему «Условия развития организаций дополнительного образования в России».

Задание 3. Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Этапы развития системы дополнительного образования в школе». Описание четырех основных моделей организации дополнительного образования в общеобразовательной школе, с указанием конкретных примеров педагогической деятельности в системе дополнительного образования по каждой модели.

Задание 4. Ознакомление с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования. Составление блок-схемы «Направления работы учреждений дополнительного образования детей (УДОД)». Ознакомление с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях общего образования. Составление блок-схемы «Типы кружков, сложившихся в школьной практике». Заполнение таблицы «Условия реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ». Разработка плана досугового мероприятия в условиях построения социального партнерства

Задание 5. Разработайте критерии успешной удовлетворенности культурно-образовательных запросов.

Задание 6. Выполните эссе на тему «Родители и их отношение к ДО детей»

Задание 7. На примере Ростовской области проанализируйте социальный заказ на образовательные программы УДО.

Задание 8. Разработайте положение о конкретном детском объединении дополнительного образования, учитывая особенности региона и учреждения. Используйте предложенную примерную структуру

Задание 9. Составьте перечень диагностических методик для проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся в конкретном детском объединении, заполнив табл. 2:

Этап диагностики	Цель диагностики	Перечень используемых методик (с указанием авторов)	Сроки проведения	Кто проводит
Начальный			сентябрь	
Промежуточный			декабрь	
Итоговый			май	

Задача 1. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию,

конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные 1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети. 2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе б) привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе. 3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задача 2. В театральном коллективе дети вместе с педагогом готовили постановку на конкурс «Театр-вчера, сегодня, завтра». Ребята разработали сценарий, придумали эскизы костюмов, прописали роли и даже приступили к репетициям. За 2 месяца до выступления тема конкурса была изменена на «Праздничный концерт, посвященный 75-летию со Дня снятия блокады Ленинграда». Новость для ребят стала неприятной неожиданностью. Многие сразу начали шуметь и возмущаться, некоторые спорить между собой и конфликтовать, кто-то сильно расстроился, а остальные сделали равнодушный вид и достали телефоны. В итоге, проделанная работа была приостановлена. Почему работа была приостановлена? – Как бы вы поступили в данной ситуации? – Что может помочь детям решить проблему? Дайте совет ребятам, как вернуться к работе над постановкой на новую тему.

Тесты для самоконтроля

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

а. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

б. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

в. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

а. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

б. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

а. методическое обеспечение программы

б. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

в. цель и задачи дополнительной образовательной программы

г. направленность дополнительной образовательной программы

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

а. секция

б. клубное объединение досугового типа

в. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

а. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

б. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

в. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

а. познавательная потребность

б. устойчивость внимания

в. креативность

7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- а. наличие референтных групп
- б. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
- в. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- а. проверка результатов наблюдения
- б. планомерность и конкретность объекта наблюдения
- в. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- г. вмешательство в ход наблюдения

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- а. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- б. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- в. сформированность общеучебных умений и навыков
- г. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- а. факультатив
- б. урок
- в. занятие

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Дополнительное образование, его специфика, цели и задачи.
2. Структура программы дополнительного образования.

3. Основное содержание программы дополнительного образования.
4. Основные тенденции развития современного дополнительного образования.
5. Оценка эффективности программы: критерии, методы.
6. Сущность педагогического проектирования.
7. Функции проектной деятельности.
8. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
9. Виды педагогического проектирования.
10. Этапы педагогического проектирования.
11. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.
12. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания дополнительного образования

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в

группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Гуманитарно-ориентированные концепции образования в ракурсе Российской государственной образовательной политики
2. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей и взрослых
3. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества
4. История внешкольного и дополнительного образования в России
5. Учреждения дополнительного образования детей
6. Виды и типы учреждений дополнительного образования
7. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования
8. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования
9. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
10. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования
11. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей
12. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования
13. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
14. Программы в системе дополнительного образования детей
15. Педагогические программы дополнительного образования
16. Образовательные, учебные и досуговые программы
17. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования
18. Технология разработки программ дополнительного образования детей
19. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей
20. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях

21. Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе
22. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе
23. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования
24. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей
25. Содержание прав детей на дополнительное образование
26. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей
27. Образовательные технологии дополнительного образования детей
28. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования
29. Технологии оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного образования
30. Дополнительное профессиональное образование как драйвер создания инновационной экономики страны
31. Факторы развития системы дополнительного образования педагогов
32. Современное состояние и перспективы развития региональной системы дополнительного педагогического образования
33. Факультет дополнительного образования в системе непрерывного образования университета
34. Организация дополнительного профессионального образования в вузе
35. Результаты реализации дополнительного профессионального образования в вузе
36. Основные направления и задачи научно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного профессионального образования вуза
37. Проектирование модели персонифицированного повышения квалификации
38. Реализация перспективных образовательных проектов в системе повышения квалификации работников образования и социальной сферы
39. Инновационные технологии в системе дополнительного профессионального образования взрослых

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов	
2	Контроль знаний	до 70 баллов	
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов	
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов	
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов	
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов	
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов	
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов	
	3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
	4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
Решение практических заданий		от 0 до 5 баллов	
Выполнение письменных заданий		от 0 до 5 баллов	

Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)
---	--------------------------------------

5. Рекомендуемая литература

1. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240756> (дополнительная литература)

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (основная литература)

3. Абрахова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (основная литература)

4. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (основная литература).