

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69ac37a9044e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Г. Страданченко
03 июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шахты
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»,
протокол № 7 от «30» марта 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств):
доцент кафедры «Иностранные языки»


_____ Т.Г. Коноваленко
подпись
«30» марта 20__ г.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»


_____ С.И. Ершова
подпись
«30» марта 2023г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С),
протокол № 1 от «31» марта 2023г.

Оглавление

1. Перечень компетенций, этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1 Перечень компетенций.....	4
1.2 Этапы формирования компетенций.....	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Деловое общение».....	5
3. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
4. Шкалы оценивания.....	8
4.1. Критерии оценки реферата	8
4.2. Критерии оценки доклада	8
4.3. Критерии оценки участия в дискуссии.....	9
4.4. Критерии оценки эссе.....	10
5. Типовые контрольные задания (демоверсии), необходимые для оценки знаний, умений, навыков.....	11
5.1 Текущий контроль знаний: демонстрационный вариант теста	11
5.2 Текущий контроль знаний: демонстрационный вариант контрольной работы	14
5.3 Контроль самостоятельной работы: демонстрационный вариант теста.....	14
5.4 Контроль самостоятельной работы студентов: темы докладов, эссе, рефератов	Ошибка!
5.5 Текущий контроль знаний: вопросы для дискуссионного обсуждения	Ошибка! Закл
5.6 Промежуточный контроль знаний: вопросы к зачету.....	16
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.....	18

1. Перечень компетенций, этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень компетенций

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Этапы формирования компетенций

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные по трем уровням индикаторы компетенций. Формирование этих индикаторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

ОПК-6.1: *Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

ОПК-6.2: *Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

ОПК-3.1: *Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.*

ОПК-3.2: *Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

ОПК-3.3: *ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Деловое общение»

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства	
				традиционный	инновационный
1	2	3	4	5	6
Текущий контроль R1	<p>Знание понятия инклюзивная культура, ее компонентов и структуры; нормативных основ прав человека и основ Международного права в области прав человека; моделей эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах; культуры безбарьерного мира: особенности создания специальных условий в социальном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Раздел 1. Инклюзивная парадигма Понятие и составляющие инклюзивной культуры. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основы Международного права в области прав человека. Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ. Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социальном пространстве и</p>	<p>ОПК-3; ОПК-6</p>	<p>Реферат, доклад, эссе; контрольное тестировани е</p>	-

		<p>профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.</p>			
<p>Текущий контроль R2</p>	<p>Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владение навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>Раздел 2. Основы дефектологии Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирование. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Психические особенности людей с задержкой психического развития. Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез).</p>	<p>ОПК-3; ОПК-6</p>	<p>Реферат, доклад, эссе; контрольное тестирование, дискуссия</p>	

Промежуточный контроль	Обобщенные результаты обучения по дисциплине.	Все разделы РПД	ОПК-3; ОПК-6	Контрольная работа, зачет	
-------------------------------	---	------------------------	-----------------	---------------------------	--

3. Шкалы оценивания

3.1 Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

3.2 Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- зачитывается.	0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальная оценка		14 баллов

3.3 Критерии оценки участия в дискуссии

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	1
	Повторное утверждение предмета спора вместо его	

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4
	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	3
	Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.	2
	Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	1
	Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.	4
	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	3
	Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	2
	Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов.	1
	Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	0
Способ речи	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4
	Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	3
	Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.	2
	Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов.	1
	Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	0
Максимальная оценка	20 баллов	

3.4 Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;	5

<p>2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	
<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>	4
<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3
<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	2
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

4. Типовые контрольные задания (демоверсии), необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1 Текущий контроль знаний: демонстрационный вариант теста

Банк тестовых заданий для прохождения контрольного тестирования находится в корпоративной тестовой оболочке VisualTestingStudio

1. <.....> есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

- духовный мир
- творчество
- мышление

2. Историю современного периода е развития <.....> условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина

80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

3. Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое.

- интеграция
- дифференцирование
- разложение

4. Метод ... (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

- интерполяция
- экстраполяция
- корреляция

5. Именно ..., благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму обучения. **Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания**

6. Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

7. К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики ... образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. **Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания**

8. Особый способ самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности. Что это?

- гуманотворчество
- самоактуализация
- антигуманотворчество

9. К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

- джомтьенской
- тайландской
- мартовской

10. Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

- асоциальной
- социальной
- частной

11. Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

- Мейнстриминг
- Индивидуальная стратегия
- Эксклюзивная стратегия

12. Под ... обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

- целью
- средствами
- задачами

13. Педагогические ... - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

- условия
- меры
- комплексы

14. Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

- психологическая
- педагогическая
- социальная

15. Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

- сопровождение
- давление
- создание

16. На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

- информационный
- адаптационный
- подготовительный

17. На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

- Участие в деятельности
- Информированность
- Диалог и обмен мнениями

18. Педагогическая ... - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. **Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания**

4.2 Текущий контроль знаний: темы рефератов

Базовый уровень

1. Культура как социальный феномен.
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены.
3. Профессиональная этика как научная дисциплина.
4. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Причины возникновения дефектов.
7. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
8. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
9. Умственная отсталость олигофреничной и неоллигофреничной природы.
10. Нравственность в условиях инклюзивного образования.
11. Милосердие в условиях инклюзивного образования.
12. Этические принципы инклюзивного образования.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ.
14. Политика инклюзии в современном обществе.
15. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Повышенный уровень

1. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и практический смысл
2. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры
3. Понятие психологической культуры
4. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6. Общение в инклюзивной образовательной среде.
7. Эффективная коммуникация в инклюзивной образовательной организации.
8. Техники общения с людьми с ОВЗ
9. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
10. Конфликты в инклюзивной образовательной организации
11. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной образовательной организации
12. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной образовательной организации
13. Имидж инклюзивной образовательной организации
14. Корпоративная культура инклюзивной образовательной организации
15. Социально-психологический климат инклюзивной образовательной организации
16. Особенности психического развития аномальных детей.
17. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

4.3 Контроль самостоятельной работы

Наименование темы	Вид СР
Тема 1. Определение инклюзивного образования.	1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

	<p>3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?</p> <p>4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?</p>
Тема 2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	<p>1. Принципы психолого-педагогической работы с семьёй.</p> <p>2. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.</p>
Тема 3. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	<p>1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения</p> <p>2. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.</p> <p>3. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.</p> <p>4. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?</p>
Тема 4. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	<p>1. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.</p> <p>2. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Программа коррекционной работы в структуре АОП.</p> <p>4. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ</p>
Тема 5. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.</p> <p>2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.</p> <p>4. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования</p>
Тема 6. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	<p>1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)</p> <p>2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития</p> <p>5. Характеристика особых образовательных</p>

	<p>потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые)</p> <p>6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра</p>
<p>Тема 7. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика</p>	<p>1. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.</p> <p>2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?</p> <p>4. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.</p>
<p>Тема 8. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ</p>	<p>11. Установите основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.</p>

Самостоятельная работа включает две составные части: **аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.**

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

4.4 Промежуточный контроль знаний: вопросы к зачету

1. Инклюзивная парадигма: понятие об инклюзивной культуре и социальной инклюзии.
2. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки.
3. История работы с инвалидами в России.
4. История работы с инвалидами за рубежом.
5. Международные правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ.
7. Культура безбарьерного мира: понятие барьера, виды барьеров инвалидности.

8. Культура безбарьерного мира: организация доступной или безбарьерной среды, понятие специальных условий. Универсальный дизайн.
9. Культура безбарьерного мира: технические условия создания безбарьерной среды.
10. Примеры организации безбарьерного социокультурного пространства в мировой практике.
11. Барьеры в жизнедеятельности и получении образования лиц с ОВЗ.
12. Действующие модели развития инклюзивных образовательных организаций.
13. Международный опыт инклюзивного обучения.
14. Российский опыт инклюзивного обучения.
15. Основы дефектологии: Лицо с инвалидностью и лицо с ОВЗ: в чем разница?
16. Основы дефектологии: категории людей с инвалидностью и ОВЗ.
17. Нарушения зрения. Виды, причины и последствия нарушений зрения.
18. Лица с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений, их причины и последствия.
19. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития лиц с такими нарушениями.
20. Люди с задержкой психического развития. Интеллектуальная незрелость, причины ее возникновения. Качественная и количественная характеристика сниженного интеллекта.
21. Лица с нарушением общения: ранний детский аутизм (РДА). Особенности коммуникации с такими людьми.
22. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
23. Этический компонент профессионального взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью).
24. Психологические приемы поддержания позитивной коммуникации.
25. Психологические особенности взаимодействия лиц с особенностями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями.
26. Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации..

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- выполнение индивидуального задания (контрольная работа);
- участие в дискуссии.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме тестирования, собеседования или письменной работы результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 41 - 74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 40%) – до 40 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы, выносимые на зачет.

При оценке ответа студента на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое и речевое оформление ответа;
- владение навыками языкового анализа.

Отметка **«зачет»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий речевой коммуникации; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки.

Если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, т.е обнаруживает понимание специфики вопроса, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку.

Оценка **«незачет»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.